

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ В ПЕРВОМ КЛАССЕ

**С.А. Бубнова** (кафедра педагогики и методики начального обучения)

Сегодня жизнь человека меняется стремительно. Необходимость использования эффективных средств педагогического воздействия требует методов и технологий, которые формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся; развивали бы общеучебные и социальные компетенции детей; были бы нацелены на развитие познавательного интереса учащихся. Ведущее место среди таких методов в мировой и отечественной педагогической практике занимает метод проектов. Учитывая его безусловные достоинства, было решено организовать работу над темой «Кошка – друг человека» уже в 1 классе.

Исследовательский проект осуществлялся на базе 1 «Е» класса ГУО «СШ № 18 г. Могилева» в течение 2013/2014 учебного года. В него входили краткосрочные информационные, экспериментальные и творческие проекты. Целями данного проекта являлись: формирование исследовательских умений младших школьников, воспитание гуманного отношения к животным. Также решались следующие задачи: развивать учебные умения и навыки младших школьников; учить проводить исследование; развивать интерес к природе, наблюдательность, воспитывать любовь, сочувствие, соучастие ко всему живому; предоставить каждому ученику возможность реализовать свой творческий потенциал.

Проектная работа началась с беседы учителя о кошке как домашнем животном. Беседа выявила интерес детей к теме, их опыт общения с этими животными, обобщила имеющиеся знания по теме. Вместе с учителем дети поняли, что люди мало знают о кошках, мало понимают их и далеко не всегда правильно с ними взаимодействуют, что и явилось проблемным полем проекта.

Вместе с детьми были выработаны основные направления работы над проектом. Это знакомство с историей приручения кошки, породами кошек, особенностями ухода за ними. Также было намечено экспериментальное изучение способов общения и интеллекта кошек. Было решено выяснить, как часто кошка становится героем художественных произведений, песен, картин, фильмов и мультфильмов, сделать выводы о значении кошки в жизни человека и дать рекомендации для лучшего общения с нею.

Для решения поставленных задач в классе была образована инициативная группа – клуб «Котята», куда вошли все желающие. Для более наглядного представления работы клуба детьми совместно со студентами педагогического факультета МГУ имени А. А. Кулешова, был создан красочный стенд. На нем отражались основные направления работы клуба, текущие исследования, а также отмечались самые активные участники.

Работа над первым направлением проекта – сбор информации и подготовка материалов сообщений, были самыми сложными. Большинство учеников делали это впервые. Дети изучали литературу об особенностях кошек, породах, правилах ухода за ними, собирали рассказы родственников и друзей. В их отчетах звучали не только сообщения, основанные на теоретических источниках, но и рассказы о своих питомцах.

Результатом этого урока явились правила ухода за кошкой, а также материалы «Породы кошек» и «Семейство кошачьи».

Для экспериментального изучения поведения и интеллекта кошек было решено провести две серии экспериментов. Первая серия была направлена на изучение признаков, по которым мы понимаем кошку. Вторая выявляла уровень развития интеллекта домашних любимцев. Помощь в составлении тестов оказывал методист, имеющий биологическое образование. Все материалы адаптировались под возможности детей. Несколько вопросов тестов дети придумали, исходя из своего опыта общения с животными. Выполнение самих тестов происходило дома, где помощь оказывали родители. Заполненные тесты были обсуждены классом и выведены в единую таблицу наиболее частых ответов. На основании этой таблицы в ходе обсуждения были выработаны основные признаки, по которым можно понять кошек, а также выводы об уровне интеллекта домашних любимцев.

Для анализа отношения человека к кошке было образовано пять групп, каждая из которых собирала информацию о кошках – героях художественных произведений, стихов, фильмов и мультфильмов, картин и скульптур, песен. В задачи каждой группы входило: составить список произведений своей формы творчества, главными героями которых были бы кошки, а также представить наиболее интересные из них всему классу. Творческий характер анализируемого материала предполагал и творческую форму подачи: художественное чтение стихов, театрализованное представление песен, презентация о кошках в изобразительном творчестве, викторина по мультфильмам и фильмам с участием кошек. Весь собранный материал был очень интересным и познавательным.

В процессе обсуждения и обобщения информации дети вместе с учителем анализировали феномен кошки в жизни человека. Они пришли к выводу, что кошка чрезвычайно часто становится главным или просто любимым персонажем произведений самого разнообразного характера. Это говорит о ее большой роли в жизни человека. Она не только мышелов, но и лекарь, и забавный сосед, и прекрасное существо, и просто друг. В итоге дети сделали выводы, касающиеся понимания кошек, интерпретации их поведения, анализа индивидуальных особенностей. Но самое важное, дети поняли, что кошка – не игрушка, а живое существо.

Для систематизации всей полученной в ходе проекта информации, подведения итогов исследования и защиты проекта была подготовлена презентация, где представлялись результаты работы над проектом. Работа над презентацией проекта явилась чрезвычайно важным этапом в проектной деятельности. Дети учились размышлять над полученным материалом, обобщать его, делать выводы, аргументированно излагать свою позицию, анализировать групповую и индивидуальную работу, вклад каждого участника проекта.

Само выступление детей по итогам исследования имело целью развитие презентационных умений и навыков: кратко и понятно рассказать о постановке и решении задачи проекта; демонстрировать понимание проблемы проекта; объяснять выбор пути решения; демонстрировать найденное решение. Также в процессе презентации дети осваивали навыки монологической речи, умение уверенно держать себя во время выступления; артистические умения; умение использовать различные средства наглядности при выступлении; умение отвечать на незапланированные вопросы.

Важным заключительным этапом, способствующим осмыслению учениками собственных действий, явилась рефлексия результатов проекта. Дети попытались осознать сделанное, вспомнили способы деятельности, основные моменты исследования и его презентации. Ученики осуществляли рефлексию своей работы, отвечая на вопросы: «Чему я научился?», «Чего я достиг?», «Что сделал?», «Что у меня раньше не получалось, а теперь получается?», «Кому я помог?».

В целом можем сказать, что усилия, потраченные на организацию данного проекта, дали ощутимый педагогический эффект. Это развитие учебных умений и навыков (рефлексивные умения, поисковые (исследовательские) умения, навыки оценочной самостоятельности, умения и навыки работы в сотрудничестве, менеджерские умения и навыки, коммуникативные умения, презентационные умения и навыки).

Описанный выше исследовательский проект для абсолютного большинства детей явился новой формой работы. В ходе его дети научились ставить теоретическую и практическую исследовательские задачи, выбирать способы их решения, внимательно наблюдать, проводить исследование, несмотря на возникающие трудности, фиксировать результаты и делать выводы.

Дети получили незабываемый опыт реальной исследовательской деятельности, завораживающей своей новизной и непредсказуемостью. Что касается личностного эффекта, данный проект действительно помог многим его участникам в осознании своего Я, которое хочет, может и умеет решать проблемы, любит, понимает и творит.