

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Ю.П. Черкасова (кафедра педагогики и методики начального обучения)

Реализовать потребность младших школьников в труде призваны уроки трудового обучения.

Однако организация этих уроков, на наш взгляд, в большинстве школ имеет ряд недостатков, не позволяющих раскрыть их учебно-воспитательный потенциал в полной мере. Проведенное нами исследование показало, что у учащихся к 4 классу происходит устойчивое снижение интереса к урокам трудового обучения и к трудовой деятельности в целом. Так, количество желающих посещать факультатив по трудовому обучению среди учащихся 3-х классов снижается с 75%, зафиксированных среди второклассников, до 50%.

Основную причину данной динамики мы видим не только в постепенной смене ведущего вида деятельности у учащихся – от учебной деятельности к деятельности общения в 4 классе, но и в недооценивании роли уроков трудового обучения школой и родителями учащихся. Большинство учителей не считают нужным и обязательным их проведение именно потому, что крайне низко оценивают потенциал этих уроков и при возможности предпочтут этим урокам уроки математики, литературного чтения, языка.

Тем не менее, как утверждает современная психология и педагогика, изъятие из учебных планов общеобразовательной школы практических видов труда может обернуться для детей настоящей катастрофой и будет иметь для их общего развития самые пагубные последствия.

В основе урока трудового обучения лежит преобразовательная предметно-практическая деятельность самих обучающихся. А психологический механизм предметно-практической деятельности идеальным образом отвечает особенностям познавательной деятельности младших школьников.

Можно выделить основные **требования** к уроку трудового обучения на современном этапе:

1. Четкость и ясность основных учебно-воспитательных целей, которые должны быть достигнуты в результате проведения урока.

2. Правильный подбор учебного материала для урока в целом и каждой его части.
3. Выбор наиболее целесообразных методов обучения для каждого урока.
4. Обеспечение организационной четкости урока. Данное требование особенно актуально в условиях ограниченного времени на организационно-контрольную деятельность учителя (25% времени урока).
5. Рациональное использование учебного времени.
6. Создание условий для достижения целей урока всеми учащимися.
7. Создание безопасных условий для работы учащихся.

На уроках трудового обучения предусмотрен только поурочный контроль, так как уроки по одной и той же теме могут проводиться через длительный промежуток времени.

Информативным методом контроля является наблюдение, позволяющее учителю фиксировать следующие показатели: организацию рабочего места; применение теоретических знаний на практике; самостоятельность выполнения операций; умение использовать конструкторско-технологическую документацию; качество выполненной работы (критерии оценивания каждого конкретного изделия сообщаются ученикам перед началом работы); соблюдение последовательности выполнения операций; время, затраченное учеником на выполнение задания; соблюдение техники безопасности при выполнении любой операции.

Существенно помогает при осуществлении контроля «Тетрадь самооценки» для учащихся.

Современные методисты **классифицируют** уроки трудового обучения по разным основаниям:

- по материалам, используемым в работе, или по содержанию (уроки по обработке ткани, по обработке бумаги и т. д.);
- по учебным операциям (уроки складывания бумаги, уроки вышивания и т. д.);
- по дидактическим целям и способам организации (уроки изучения нового материала; уроки повторения и закрепления полученных знаний и умений; уроки обобщения; уроки контрольные; комбинированные уроки);
- по соотношению теоретического и практического материала на уроке (теоретические, практические, комбинированные);
- по характеру познавательной деятельности учащихся (репродуктивные; творческие).

Н.М. Коньшева выделяет уроки: рационально-логические; эмоционально-художественные; формирующие приемы и навыки практической работы [1].

В настоящее время при определении типов уроков методисты начинают учитывать различные признаки и за основу их характеристики берут структурные единицы. При таком подходе уроки рассматривают не изолированно друг от друга, а в виде серии и подразделяют на простые и сложные (составные) типы.

К простым типам относят уроки, включающие в себя несколько однородных элементов и посвященные выполнению одной дидактической цели (уроки по изучению свойств бумаги, формированию умений сгибать бумагу, закреплению умений резать бумагу и т. д.).

К сложным (составным) типам относят уроки, включающие в себя несколько неоднородных элементов и посвященные выполнению нескольких дидактических целей (уроки по изучению свойств бумаги и формированию умений обрабатывать ее, уроки по обучению разметки бумаги и закреплению умений сгибать и резать бумагу и т. д.).

В первом случае, как правило, учитель осуществляет прямое руководство познавательной деятельностью учащихся: рассказывает, объясняет, инструктирует. Во втором случае учитель в основном осуществляет косвенное руководство познавательной

деятельностью учащихся: создает проблемные ситуации, наблюдает и контролирует самостоятельную работу детей по обычным и программированным технологическим картам.

Определение типов уроков по структурным единицам органически объединяет дидактические задачи с организацией, содержанием и методами обучения [2].

Как правило, в начальных классах организуются уроки трудового обучения комбинированного типа, на которых решается сразу несколько дидактических задач.

Особенностью современного подхода к проведению уроков трудового обучения является то, что учитель может комбинировать этапы урока на различных уровнях, наполнять их новым содержанием, корректировать время проведения отдельных этапов урока и др. В результате чего будут появляться инновационные этапы и формы работы (адаптивный комбинированный урок, компьютерный урок, интегрированный урок, урок развития критического мышления и т. д.).

То есть использование гибкой структуры урока позволяет наилучшим образом реализовывать конкретные учебные ситуации и обеспечивает полифункциональность уроков трудового обучения: они начинают активизировать познавательную деятельность, интенсифицируют развитие интеллекта и гармонизируют развитие всех сфер личности ребенка.

Литература

1. Конышева, Н. М. Методика трудового обучения младших школьников: Основы дизайнобразования : учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Н. М. Конышева. – Москва : Академия, 1999. – С. 105.
2. Кузнецов, В. П. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских [Электрон. ресурс] учебное пособие / В. П. Кузнецов, Я. А. Рожнев. – Москва : Просвещение, 1981. – 223 с. – Режим доступа <http://www.elective.ru/arts/ped01-k0591-p30205.phtml>.