

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С УЧЕТОМ ИХ ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ

С.П. Чумакова (кафедра педагогики и методики начального обучения)

Создание наиболее благоприятных условий для успешного развития личности с учетом ее особенностей – один из принципов современного, гуманистически направленного образования. Каждая личность уникальна, и ее образовательный путь также индивидуален. В связи с этим актуализируется значимость индивидуального и дифференцированного подходов в образовании. Дифференциация – это целенаправленное педагогическое воздействие на группы учащихся, которые обладают сходными качествами, характеристиками. Дифференцированный подход в образовании предполагает: изучение учащихся; выделение общих, типичных черт, характерных для данной группы учащихся; определение на этой основе стратегии (задач, принципов) и тактики (методов, средств) педагогического взаимодействия с данной группой. Каждая личность обладает уникальным сочетанием индивидуальных свойств. В связи с этим дифференцированный подход в образовании осуществляется вместе с индивидуальным.

Целесообразное взаимодействие педагога с учащимися основано на знании и учете их физических особенностей (состояние здоровья), психологических особенностей (доминирующая репрезентативная система, тип темперамента и др.), личностных осо-

бенностей (интересы, склонности, ценностные ориентации и др.), особенностей социальных обстоятельств жизни.

В практике начального образования чаще всего возникает необходимость особым образом организовывать взаимодействие с такими категориями младших школьников, как первоклассники и ученики 4 класса; мальчики и девочки; леворукие дети; одаренные учащиеся и дети с особенностями психофизического развития; учащиеся из неблагополучных семей; учащиеся с проблемами в поведении.

Рассмотрим организацию педагогического взаимодействия с двумя группами младших школьников – одаренными и леворукими учащимися.

Одаренность – совокупность способностей личности, определяющих ее успешность в той или иной сфере. Одаренные дети обладают рядом особенностей *познавательной сферы и деятельности* (развитый познавательный интерес, способность удивляться и видеть новое, развитая мотивация достижения, развитое логическое и творческое мышление, хорошая память, способность к концентрации внимания и др.); *особенностей личности* (активность, целеустремленность, обостренное чувство справедливости, эгоцентризм, неконформизм, социальная автономность, перфекционизм, эмоциональность и др.).

Целый ряд психологических исследований и социальных наблюдений показывает, что одаренные дети в целом более благополучны, чем другие дети: не испытывают проблем в обучении, лучше общаются со сверстниками, быстрее адаптируются к новой обстановке. Принципиально другая ситуация складывается у детей с исключительной одаренностью. У исключительно одаренных в какой-либо одной области часто отмечается дисгармоничное развитие, которое является источником многочисленных проблем, например, в общении, социальном поведении. При соответствующей системе обучения и воспитания эти проблемы исключительно одаренных детей могут быть вполне успешно преодолены. При этом система развития одаренности ребенка должна быть тщательно выстроена, строго индивидуализирована [1].

В работе с одаренными младшими школьниками наиболее важными задачами мы считаем:

- выявление одаренных детей из числа показавших высокие результаты в учебной и внеучебной деятельности;
 - развитие общих способностей ребенка, интеллекта, формирование умения учиться;
 - воспитание навыков общения (делового и дружеского), учебного сотрудничества;
 - развитие произвольности, настойчивости, способности заниматься не только интересными, но и неинтересными нужными видами деятельности;
 - формирование адекватного отношения к своим способностям;
 - сохранение здоровья и эмоционального благополучия детей;
 - организация развивающей среды, стимулирующей любознательность ребенка и обеспечивающей возможность ее удовлетворения;
 - повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам одаренности. Это поможет взрослым принять одаренность ребенка, особенности его поведения, миропонимания, интересов и позволит предупредить ряд проблем.
- Успешное воспитание одаренных учащихся – это особым образом организованное взаимодействие, особая позиция педагога и родителей:
- продуктивная реакция взрослого на вызов, критику, работу с более способным и знающим человеком, чем он сам;
 - уважение к индивидуальности ребенка: терпимое отношение к странным идеям, спокойное восприятие эмоциональных перепадов и т. п.;
 - взаимодействие с учащимся в формате помощи, поддержки (отказ от директивного стиля общения);

- сдержанность в осуждении неудач ребенка, поощрение самостоятельного мышления и творческих проявлений ребенка.

Леворукость – это один из вариантов нормального развития организма; это не простое предпочтение левой руки, это совершенно иная организация функций и их распределение между полушариями мозга. Преимущественная активность правой или левой руки является одним из важнейших нейробиологических свойств. Ее нельзя изменять по своему усмотрению, так как любое вмешательство в природу, особенно в раннем возрасте, приводит к непредсказуемым последствиям: заиканию, нарушению поведения и другим расстройствам. Леворукие дети – неоднородная группа. Проявление тех или иных особенностей в их развитии связано с преобладанием какого-либо фактора в развитии леворукости. Поэтому ученые изучают возможные проблемы у детей с компенсаторной (патологической) леворукостью, с вынужденной леворукостью и др. Вместе с тем, можно выделить общие особенности взаимодействия с леворуким ребенком:

- не демонстрировать негативное отношение к леворукости, не настаивать на работе правой рукой;
- проявлять терпение, помнить, что леворуким трудно даются автоматические навыки, поэтому требуется гораздо больше тренировочных упражнений;
- обеспечить положительное подкрепление действий ребенка. Необходимо, чтобы ребенок чувствовал успех;
- не торопить ребенка. Функциональная особенность левшей – сложность в переключении (с одного вида деятельности на другой, с одного режима работы на другой);
- обеспечить щадящий режим работы, так как у левшей значительная истощаемость нервной системы;
- поддерживать благоприятный, комфортный для ребенка психологический климат в классе, семье. Конфликты, высокие требования, тревожность окружающих взрослых могут спровоцировать у ребенка ответную тревожность, страхи, неврозы, ипохондрические жалобы. Эмоциональные проблемы зачастую усиливаются при существенном изменении обстоятельств жизни ребенка: при поступлении в школу, при переходе к отметочному оцениванию знаний [2];
- настраивать ребенка не только на успехи в школе, но и на возможные трудности, что поможет избежать разочарований.

Взаимодействовать с ребенком, учитывая его индивидуальные и типологические особенности, должны не только педагоги, но и родители. Правильный выбор тактики совместной помощи ребенку определит успех общих усилий.

Литература

1. Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми / авт.-сост.: Н. И. Панютина [и др.]. Волгоград : Учитель, 2007. – 204 с.
2. Николаева, Е. И. Леворукий ребенок / Е. И. Николаева. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 128 с.