

## **ИНТЕРГРУППОВАЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПЕРЦЕПЦИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Педагогическая социальная перцепция в качестве структурного компонента включает интергрупповую социально-психологическую перцепцию педагогов, которая рассматривается как способность педагога правильно воспринимать и оценивать межличностные отношения в детской группе.

В исследованиях по данной проблеме выявлена зависимость интергрупповой социально-психологической перцепции учителей от возраста детей, опыта работы с группой, стажа педагогической деятельности, специальности педагога, стиля педагогического отношения к детям. Обращают на себя внимание описанные в научной литературе тенденции интергрупповой социально-психологической перцепции, характерные для учителей:

- “сглаживание” статусной структуры группы, за счет воображаемого уменьшения статусных категорий в детской группе;
- оптимизация в своем сознании статусной структуры группы: во всех изученных классах большинство детей, по мнению учителей, находятся в благоприятном положении.

Исследования А. А. Бодалева, Я. Л. Коломинского, С. В. Кондратьевой, Ю. А. Орна, N. E. Gronlund и др. указывают на значительную субъективность суждений педагогов о положении ребенка в системе межличностных отношений: одни и те же дети у разных педагогов имеют разную, порой противоположную статусную категорию.

В нашем исследовании мы выявили общие тенденции интергрупповой социально-психологической перцепции специалистов дошкольного

образования, а также различия в представлениях о межличностных отношениях в дошкольной группе воспитателей, музыкальных руководителей, организаторов физического воспитания.

Результаты изучения интергрупповой социально-психологической перцепции обнаруживают особенности и тенденции, характерные для педагогов дошкольного образования:

- перцептивный коэффициент осознания отношений выше, чем перцептивный коэффициент осознания статусной структуры группы;
- для педагогов характерна центристремительная социометрическая установка в прогнозировании статусной структуры группы (51% всех педагогов). Но в то же время точность определения педагогами положения детей зависит от половой принадлежности ребенка;
- наблюдается тенденция сглаживания статусной структуры группы и “оптимизация” положения детей (и мальчиков, и девочек) в системе межличностных отношений;
- наблюдается субъективность суждений педагогов о межличностных отношениях и положении ребенка в системе межличностных отношений.

Изучение представлений педагогов дошкольных учреждений о межличностных отношениях в детской группе обнаружило значимые различия в средних показателях интергрупповой социально-психологической перцепции. Количественные показатели (СПКОО и СПКОССГ) оказались выше у воспитателей. Более точный прогноз воспитателей о межличностных отношениях в детской группе мы объясняем тем, что воспитатель, в силу выполняемых им профессиональных функций, является организатором разнообразных видов детской деятельности; имеет более широкие возможности наблюдать отношения между детьми в специфических, детских видах деятельности, в том числе – в сюжетно-ролевой игре, в которой ярко проявляются и формируются отношения детей, их положение в системе межличностных отношений.

Анализ количественных показателей интергрупповой социально-психологической перцепции специалистов дошкольного образования позволяет выделить следующие тенденции:

- у педагогов всех стилей педагогического руководства наблюдается сглаживание статусной структуры группы; педагоги-демократы оптимизируют положение девочек, но недооценивают положение мальчиков; педагоги авторитарного стиля руководства оптимизируют положение всех детей, а педагоги-либералы недооценивают положение всех детей;
- педагоги со средним образованием положение девочек “оптимизируют”, положение мальчиков недооценивают; сглаживают статусную структуру группы за счет воображаемого уменьшения статуса де-

тей, занимающих благоприятное положение, и увеличения количества детей 3 и 4 статусной категории. Педагоги с высшим образованием положение девочек “оптимизируют”, а положение мальчиков оценивают преимущественно адекватно; педагоги со стажем педагогической деятельности до 7 лет положение детей в системе межличностных отношений “оптимизируют”, девочек оценивают адекватно, а статусное положение мальчиков сглаживают. Для педагогов со стажем от 7 до 15 лет характерны эти же тенденции, однако статусное положение девочек также сглаживается. Педагоги со стажем деятельности свыше 15 лет положение девочек недооценивают, положение мальчиков оптимизируют; статусная структура группы сглаживается.