

И. В. Калачева (г. Могилев, Беларусь)

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ  
В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА»

Современный уровень развития психологической науки и практики, возросшая степень их влияния на социально-экономические процессы, происходящие в обществе, предъявляют особые требования к подготовке специалистов-психологов. Сегодня уровень профессионализма психолога определяется не только теоретическими знаниями, его методологическим и методическим уровнем, но и высокими морально-

нравственными характеристиками, способностью строить свою деятельность с учетом этических норм. Повышение эффективности работы психологов в различных сферах профессиональной деятельности предполагают специальную регламентацию действий специалистов. Это требует введения в психологическую практику этических норм и принципов, знание и соблюдение которых является обязательным условием эффективной профессиональной подготовки и деятельности психолога.

В соответствии с образовательным стандартом высшего образования I степени Республики Беларусь в 2015/2016 учебном году в учебный план подготовки студентов по специальности «Психология» включена дисциплина «Профессиональная этика в работе психолога». Целью изучения дисциплины является формирование компетентности студентов в области профессиональной этики как раздела этической науки, исследующего специфику морали в условиях профессиональной деятельности, а также практической готовности психолога к использованию знаний о нормах и принципах профессиональной этики в процессе оказания психологической помощи.

Изучение предмета позволяет студентам приобрести знания о правовых, моральных и нравственных нормах регуляции профессиональной деятельности психолога; проанализировать возможности практической адаптации этического знания в процессе решения профессиональных задач; научиться использовать знания об основах и содержании профессиональной этики психолога при проведении научных исследований и оказании психологической помощи; овладеть навыками обоснования собственной позиции относительно нравственных ценностей, в том числе применительно к профессиональной деятельности.

Основной особенностью преподавания дисциплины «Профессиональная этика в работе психолога» является единство информационного и ценностно-ориентирующего аспектов этического знания. Это единство предполагает формирование у будущих психологов потребности перевода этической информации в личностные смыслы (определение собственных ценностных позиций, осмысление своих поступков и их мотивации, осознание самоценности каждого человека, в том числе и с иными ценностными установками) и может быть обеспечено использованием рефлексивно-деятельностных методов обучения.

Для формирования базовой системы научных знаний в области профессиональной этики психолога, а также морально-правовых норм регуляции профессиональной деятельности в сфере актуальных этических проблем психологии мы предлагаем студентам проанализировать моральные концепции основных мировых религий (христианства, мусульманства, буддизма, иудаизма) и этические основы разных философских учений; изучить основные законодательные акты (международные и отечественные), регулирующие работу психолога; этические стандарты и кодексы психологов разных стран, Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-З, Закон Республики Беларусь «Об оказании психологической помощи» от 01.07.2010 г. № 153-З и др.

Для развития у будущих специалистов умения аргументированно излагать свои взгляды на актуальные этические проблемы профессиональной деятельности психолога предлагаем студентам подобрать и проанализировать фрагменты документальных и художественных фильмов, иллюстрирующих этические аспекты научно-исследовательской деятельности и психологической практики (психодиагностики, психологического консультирования, преподавания психологии). Для развития умения анализировать и оценивать этические проблемы нравственной сферы современного профессионала предлагаем студентам написать эссе на разные темы: «Для чего психологу нужна профессиональная этика?», «Моральная ответственность преподавателя психологии» и др.

С целью применения студентами полученных знаний об основах профессиональной этики при оказании психологической помощи используем проигрывание и последующий анализ ситуаций, иллюстрирующих ключевые этические проблемы, возникающие в процессе взаимодействия психолога с разными категориями клиентов (детьми, их родителями, безработными, инвалидами, пенсионерами и т. д.) и заказчиков (администрацией, педагогами и др.). При этом обращаем внимание на важную роль этикета в профессиональной деятельности психолога, предлагаем составить примерную памятку по формированию позитивного имиджа психолога и соблюдению речевого этикета.

Для оценки профессионально важных и личностных качеств успешного психолога предлагаем студентам сопоставить модель деятельности специалиста и модель личности специалиста, затем провести самодиагностику с помощью комплекса методик, предложенных Н. П. Локаловой [1], по результатам которой составить свой психологический портрет, проанализировать личностные ограничения в предстоящей профессиональной деятельности и наметить пути их коррекции.

Изучение дисциплины заканчивается программированным контролем знаний, позволяющим оценить осведомленность студентов в области профессиональной этики, а также демонстрацией и анализом видеосюжетов (снятых студентами или специально подобранных ими), иллюстрирующих одну из этических проблем профессиональной деятельности психолога, которые обосновывают собственную позицию обучающихся относительно нравственных ценностей.

Для получения обратной связи об эффективности преподавания учебного курса мы предлагаем студентам закончить предложение: «Изучение дисциплины «Профессиональная этика в работе психолога» позволило мне ...». Анализ ответов показал, что:

– значительная часть студентов (68 %) в процессе изучения дисциплины смогла расширить свои представления об этических аспектах деятельности психолога: «...лучше понимать, как должен вести себя психолог с разными категориями клиентов», «...узнать больше об этических проблемах, которые могут возникнуть в работе психолога и вариантах их разрешения» и др.;

– более четверти опрошенных (28 %) отметило, что изучение курса позволило им более глубоко осознать суть предстоящей профессиональной деятельности: «...переосмыслить принципы и законы организации деятельности психолога», «...лишний раз задуматься об особенностях выбранной мной профессии» и др.;

– ряд студентов (7 %) говорят о своем переосмыслении качеств профессионально успешного психолога: «...как должен работать хороший психолог», «...лучше узнать качества, присущие настоящему психологу»;

– отдельные студенты (4 %) обращают внимание на оценку своих личностных качеств и их соответствие качествам профессионального психолога: «...оценить свои качества и понять, что мне следует развивать», «...сравнить полученные этические знания с собственным морально-нравственным уровнем».

Таким образом, дисциплина «Профессиональная этика в работе психолога» является одним из предметов, в процессе изучения которого происходит не только освоение студентами профессионально важных этических знаний, но и их становление их в качестве нравственно зрелых личностей.

Список использованных источников

1. Локалова, Н. П. Введение в профессию / Н. П. Локалова. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 176 с.