

# ДЕОНТОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИОНОМИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

И. Н. Батура

Сложившаяся в современном образовании ситуация характеризуется постоянным изменением и обновлением содержания и ориентирована на выработку новых требований к специалисту в контексте нового облика образовательной системы. Вышеуказанное предопределяет возникновение противоречий между потребностью общества в специалистах и уровне их подготовки, особенно следует учесть данные тенденции при подготовке специалистов социономических профессий, особенно специалистов в области педагогической деятельности. Педагог – это специалист, чья профессиональная деятельность как непосредственно, так и опосредованно влияет на процесс развития и социального становления личности.

Обратимся к классификации Е.А. Климова, в которой социономические профессии – «это профессии субъект-субъектного типа, предметом изучения, изменения, развития и обслуживания которых являются люди разного возраста, группы населения, сообщества и целые социальные системы» [7].

Этот вид профессий так же называют «человековедческие» профессии, так как их особенность заключается в том, что и субъект деятельности и объект такого рода профессии является человек, между участниками складываются специфические человеческие отношения, а основной труд затрачивается на построение взаимодействия между ними.

Условно все профессии социономического профиля по предмету и цели деятельности можно разделить на три группы:

- исполнительские, деятельность которых ориентирована на решение стандартных задач, работу по строго заданному алгоритму, с соблюдением

протокола, и профессиональной рамки, направлена на строгое следование заданным нормативно-правовым стандартам, следованиям и инструкциям, пошаговое решение проблем;

- профессии с помогающим статусом, в чьей деятельности преобладают намерения специалиста оказать помощь в решении личностных проблем человека, создание условий для его социализации и преодолению трудностей в процессе адаптации к изменяющимся условиям, оказание помощи в решении проблем со здоровьем, поддержка в реабилитации людей, пострадавших от чрезвычайных ситуаций (медицинские работники, сотрудники МЧС, психологи, социальный педагог, социальные работники, воспитатель, педагог, )

- руководящие – это профессии, для которых главными видами деятельности являются планирование и организация, координация и контроль, принятие управленческих решений (директор, менеджер, коуч, заведующий), в обязанности которого входит контроль за работой персонала и др. В основе данной классификации лежит критерий – предмет и цель деятельности.

Логика изложения материала в контексте изучения деонтологической компетентности обращает нас к конкретизации ключевых дефиниций: деонтология, компетентность, деонтологическая компетентность, а так же с понятиями, лежащими в плоскости деонтологии как науки о должном поведении в русле реализации содержания профессиональной деятельности.

Для начала отметим, что выделение этики профессиональной деятельности (профессиональной этики) в относительно самостоятельный раздел этического знания в середине XX века стало определенным стимулом для расширения исследований в области профессионального долга специалиста, его обязанностей и ответственности и, таким образом, в области профессиональной деонтологии [8]. Наиболее значимыми становятся исследования содержания долга и механизмов формирования должного поведения тех видов профессиональной деятельности и тех профессий, где велико влияние индивидуальной профессиональной деятельности и поведения специалиста на

процесс социального развития человека и общества, его ответственность за результаты деятельности, то есть виды профессий с социальным статусом.

Формирование этического сознания и обеспечение на его основе должного поведения будущего специалиста в социальных сферах деятельности в настоящее время рассматривается как важнейший аспект профессиональной подготовки и профессионального воспитания. Поэтому в системе профессионального образования в учебных дисциплинах, посвященных изучению профессиональной этики, большое место отводится деонтологии как неотъемлемой части этического учения.

Термин «деонтология» (от греч. *deonthos* – должный), т.е. учение о должном поведении, поступках, образе действия, связано с именем английского священника Бентама (XVIII в.), вкладывавшего в это понятие религиозно-нравственное содержание. Чаще всего данная дефиниция употреблялась в контексте врачебной деятельности в сочетании со словами «медицинская» или «врачебная» термин «деонтология» очень скоро стал обозначать комплекс этических правил, норм, принципов, которыми руководствуется врач, морально-нравственный компонент деятельности врача, совокупность соответствующих профессиональных, морально-этических и правовых принципов и правил, составляющих понятие врачебного долга.

Представление об исключительной важности комплекса моральных, этических вопросов в деятельности врача сложилось еще в древние времена, за тысячелетия до появления термина «деонтология». Это и дошедшие до нашего времени высказывания врачей древнего мира и их заветы (например, знаменитая «клятва Гиппократова», связанная, прежде всего, с комплексом моральных вопросов, имеющих для врача особенное, решающее значение); это и ряд традиций врачебной деятельности, восходящих еще к эллинскому миру и другим древним цивилизациям и ставших каноническими; это представление врача об ответственности за ошибку, причем не только перед законом (это закреплено в правовых нормах, нередко насчитывающих многие столетия и даже тысячелетия) [9].

Выше мы указали, что деонтология является предметом изучения большого количества сфер научного знания: юридические науки (юридическая деонтология Ю.А. Романов, Н.М. Блохин, В.М. Горшенев), психология (психологическая деонтология М.А. Гулина, В.Б. Калистратов, А.А. Крылов, И.В. Силуянова, Е.К. Веселова), медицина (медицинская деонтология О.Г. Сафина, М.Р. Борзов, А.А. Грандо, Н.Н. Пирогов, И.С. Сук, Н.В. Эльштейн, Л.А. Лещинский), профессиональное образование сотрудников внутренних дел, спасателей (Д.В. Деккерт), социальных работников и социальных педагогов (деонтология в социальной работе, социально-педагогическая деонтология М.А. Галагузова, Л.В. Мардахаев, Л.М. Анисимова, Н.Ю. Гуревич, Л.П. Козыревская, Д.П. Котов, Г.П. Медведева), филологические науки (журналистская деонтология Е.П. Прохоров, Ю. М. Батулин, Я. Н. Засурского, К. Крисченс, М. Трейбер, К. Норденстренг), но в меньшей степени касаются вопросов деонтологической компетентности педагога и будущего педагога, хотя обращение к данной проблеме является одной из важных задач развития педагогической науки, так как современная социокультурная модель образования предполагает, что педагог выступает не просто транслятором знания, а является модератором и фасилитатором, который реализует все направления образовательного и воспитательного процесса.

Более подробно обсудим вопросы деонтологии, как проблему научного исследования и отметим, что она интересует ряд ученых из различных областей знания: коррекционная педагогика (И.А. Филатова), общая психология и истории психологии (Е.К. Веселова), социальная философия (А.А. Шевченко), теория политики и методология политической науки (О.О. Игнаткин), филологические науки (Т.Н. Долотова, Е.Н. Малыгина, Т.М. Багадасян, И.Г. Аксенов), социология культуры и духовной жизни (М.Г. Ганапольский), журналистика (О.В. Плехова), библиотековедение, библиографоведение и книговедение (Е.В. Бруй), коррекционная педагогика (М.Е. Орешкина), психология, психология труда, инженерная психология и эргономика,

психиатрия (А.А. Водяха, В. Б. Калистратов, Н.И. Шахурова), общая педагогика, история педагогики и образования (В.П. Соколов, Т.В. Карпова).

Как мы уже сказали, деонтология является предметом изучения большого количества сфер научного знания. Так, в философских исследованиях, в контексте изучения регионального этноса М.В. Ганапольский (1998) касается содержательных характеристик проектной деонтологии, изучая феномен эмпатии в контексте современной западной философии В.Ю. Пузыревский (2001) рассматривает проблему деонтологического статуса эмпатии в социальной философии франкфуртской школы; Е.В. Карчагин (2016) обращается к термину «деонтологическая справедливость» в русле изучения справедливости как социокультурного явления.

В области медицинского знания В.Б. Калистратов (2003) исследуя психогенные расстройства у осужденных мужчин в исправительных колониях, обращает внимание на принципы лечения и реадaptации осужденных с психогенными расстройствами и особенности медицинской деонтологии в условиях пенитенциарной клиники; Е.В. Истомина (2007) изучает деонтологическое поведение стоматолога-ортопеда в зависимости от характеристических особенностей пациентов, и его влияние на профилактику лечебно-диагностических и деонтологических ошибок и осложнений в ходе освоения специальности врачами-стоматологами интернами делает упор М.В. Борозов (2008); Н.И. Шахурова (2009) доказывает, что при изучении аффективных расстройств в паллиативной медицине в отделении хосписа и сестринского ухода, наряду с клиническим, социально-психологическим необходимо учитывать деонтологический аспект оказания медицинской помощи больным позднего возраста.

В филологической отрасли знания И.Г. Аксенов (2003) изучает медицинский этико-деонтологический текст в аспекте комплексного лингвокультурного анализа; Т.Н. Долотовой (2003) в русле вопросов семантического поля эмоциональности и оценочности в публицистике В.М. Шукшина исследуются интертекстуальные связи как способ подключения

широкого культурного контекста к авторской аксиологической и деонтологической системе публицистики В.М. Шукшина; Т.М. Багдасарян (2005) обращается к вопросам истории медицинской деонтологии в рамках изучения речевого поведения врачей-психотерапевтов; как средство смягчения высказывания в медицинской речи Е.Н. Малыгина (2007) рассматривает врачебную этику и деонтологию; О.В. Плехова (2017) включает в изучение аудиовизуальных средств массовой информации Греции исторические, правовые и деонтологические основы.

Психологический аспект вопросов деонтологии прослеживается в исследованиях Е.К. Веселовой (2003); А.А. Водяха (2009) в ценностно-смысловые компоненты профессиональной идентичности врача включает деонтологические аспекты, утверждая, что деонтологическая составляющая врачебной деятельности является неотъемлемой частью личностной его характеристики.

В научных исследованиях педагогических наук мы отметили следующие направления: В.П. Соколов (2000) обращается к дидактическому анализу педагогических основ деонтологической подготовки курсантов в образовательных учреждениях МВД; Е.В. Коробова (2001) на основе общих положений педагогической деонтологии изучает процесс формирования деонтологической готовности студентов университетов, указывая на деонтологическую готовность, как неотъемлемую часть профессиональной культуры специалиста; вопросами формирования деонтологической культуры учителя в системе непрерывного профессионального образования уделяет внимание Г.А. Караханова (2007); деонтология в профессиональной деятельности логопеда – является предметом исследования М.Е. Орешкиной (2007); И.П. Слюсарева (2009) доказывает, что деонтологическая компетентность в профессиональной подготовке студентов медицинского колледжа играет важную роль; ключевые компоненты процесса формирования деонтологического поведения студентов медицинского колледжа рассматривает Т.В. Карпова (2010); В.А. Караев (2011) изучает педагогические условия

деонтологической подготовки студентов, обучающихся на военной кафедре в техническом вузе; А.В. Ладик (2011) касается проблемы формирования социокультурной толерантности специалистов деонтологического профиля как социальной и психологической проблемы, делая акцент на воспитательно-образовательную среду учреждения высшего образования как условие ее развития; К.К. Пашаян (2012) в русле исследования профессиональной подготовки изучает педагогические условия формирования деонтологической компетентности сотрудников МЧС; деонтологическая подготовка педагогов-дефектологов в условиях современного образования является областью научного познания И.А. Филатовой (2012); на материале преподавания гуманитарных дисциплин М.Л. Кропачева (2012) рассматривает процесс приобщения студентов медицинского вуза к профессиональной этико-деонтологической культуре; в контексте системы повышения квалификации В.М. Гребенникова (2013) досконально изучает деонтологический подход к развитию коммуникативной культуры руководителей общеобразовательных школ; С.Б. Игнатов (2014) изучает экологическую деонтологию в естественнонаучном образовании студентов вуза.

Из анализа диссертационных исследований можно выделить сообразные с изучаемой нами областью знания «деонтологическая компетентность» характеристики: деонтологическая подготовка, деонтологическая готовность, деонтологическая подготовленность, деонтологическая активность, деонтологическая самостоятельность, деонтологическая норма, деонтологическая позиция, профессия с деонтологическим статусом, деонтологически направленная ситуация, которые характеризуют интегративность и многообразие данной области знания.

Обратимся к определению понятия «компетентность», так как оно является смыслообразующей единицей изучаемого нами феномена. Термин «компетентность» был введен в 1965 году американским лингвистом Н. Хомским, который определил ее «как некую способность, необходимую для выполнения в основном речевой деятельности на родном языке» [11, с. 54]. Б.А.

Глухов и А.Н. Щукин представляют компетентность как «совокупность знаний, навыков, умений, которые формируются в процессе обучения той или иной дисциплине, и как следствие способность личности к выполнению какой-либо деятельности на основе приобретенных знаний, навыков, умений» [2, с. 93].

Конкретизируя понятие «компетентность», А.В. Хуторской определяет ее как «отчужденное, заранее заданное социальное требование к образовательному обучению ученика, которая необходима для его продуктивной деятельности в определенной сфере» [12].

В Бизнес-словаре «компетентность определяется как интегративное образование, включающее: способности, которыми наделена личность для того, чтобы выполнить действия в реальной жизни, квалификация, которая с помощью полученных ресурсов превращает профессиональные действия человека в конечный полезный продукт, авторитет человека, который образуют как личностные качества, так и знания в конкретной области, которые были приобретены ранее, готовность и мужество взяться за решение поставленной задачи, твердое знание дела, включая умения и опыт, изучение актуальной информации и получение новых знаний, и принятие правильного решения на основе полученных знаний или приобретенного на практике опыта» [1].

И.А. Зимняя не ставит в один ряд понятия «компетенция» и «компетентность», подчеркивая что, «компетентность не есть компетенции, она есть – их интегративное воплощение. Компетентности личностно и интеллектуально обусловленные, мотивированные проявления компетенций субъекта образовательного процесса в деятельности и поведении. Компетентности суть сложные, разнородные, разноплановые собственно личностные образования, формирующиеся на базе и фундаменте компетенций» [3].

Аккумулируя теоретические подходы к определению понятия «компетентность» мы позволим себе определить его как высокий уровень осведомленности и авторитетности, наличие знаний и умений в определенной области, нормативное выполнение своих обязанностей с использованием



внешних и внутренних ресурсов, готовность быть ответственным за результат своей деятельности и применим данный подход к педагогической профессии, так как она имеет высокий деонтологический статус.

Обратимся к анализу мнений некоторых ученых в контексте истории педагогики относительно деонтологической составляющей личности педагога с позиции долга в педагогической профессии, так как далее мы в большей степени будем касаться вопросов деонтологической компетентности педагога.

Ф.А.В. Дистервег, которого называли наставником немецких учителей, большую роль в успехе обучения ребенка отводит учителю. Ученый писал, что настоящий учитель должен любить свою профессию и детей, а для этого он должен постоянно самосовершенствоваться и что не менее важно – это быть достойным гражданином своего Отечества. Об этом же говорит Н.Г. Чернышевский, отмечая, учителя как человека, который строит взаимодействие с учениками на гуманистических принципах, который на протяжении всего процесса обучения должен постоянно изучать ученика, должен прислушиваться к нему и отталкиваться от его потребностей.

По мнению К.Д. Ушинского, учитель должен быть образованным, теоретически и практически подготовленным в области педагогики и психологии человеком, должен иметь твердые и ясные гражданские и профессиональные убеждения, без которых невозможен самоотверженный и творческий педагогический труд, учитель должен искренне любить детей. М.В. Ломоносов отмечает, «что учителям нельзя быть с учениками гордыми, так как это «производит к ним ненависть», необходимо соблюдать «умеренность» в отношениях, учитель должен не только словами учение давать, но и поступками добрый пример показывать учащимся» [4].

Требования к учителю как патриоту, образованному человеку, имеющему чувство долга и чести, осознающего свое достоинство, способному к самоорганизации, дисциплинированности, бодрости духа – так видит педагога А.С. Макаренко. В.А. Сухомлинский предъявлял высокие требования к личности педагога как руководителя и организатора учебно-воспитательного процесса,

человека, который должен быть для воспитанников примером в высказываниях, оценках действий других. Высокие педагогические цели, нравственный облик педагога должны стать для учеников ориентиром в поступках и делах, а авторитетное мнение педагога – стремлением соответствовать высоким требованиям гражданина своей страны.

Известный белорусский поэт и прозаик Я. Колос в XX столетии талантливо раскрыл нравственный облик народного учителя в романе «На расстанях», подчеркнул, что основа нравственности педагога – его патриотизм, любовь к родине и своему народу, стремление отдать всего себя служению делу просвещения простых белорусских людей.

Мы лишь косвенно коснулись вопроса упоминания о должном поведении в контексте истории педагогики, так как это не является предметом нашего исследования. Однако стоит заметить, что ученые прошлого, описывая требования к личности педагога, часто использовали категории должествования при рекомендации правил поведения в системе «учитель-ученик».

Профессиональное образование с точки зрения компетентностного подхода предполагает, прежде всего, подготовку обучающихся в вузах к профессиональной деятельности, их готовность и способность к применению сформированных компетентностей на практике. Такая направленность образования предъявляет новые требования к профессиональным качествам специалиста, а, следовательно, и к уровню подготовки педагога. В контексте совершенствования профессиональной подготовки и деятельности педагога интегративным показателем качества подготовки специалиста в области педагогического знания следует рассматривать компетентность, которая характеризует способность и готовность человека использовать в конкретной ситуации усвоенные знания, навыки, умения и личностный опыт.

Отечественные исследователи (А.И. Жук, О.Л. Жук, И.И. Казимирская, А.В. Торохова, В.В. Чечет, В.Т. Кабуш, И.И. Цыркун, А.П. Сманцер, В.П. Тарантей), касаются вопросов компетентностного подхода в профессиональном образовании и указывают на важность саморазвития

личности на всех этапах ее социализации и профессионализации, формирование разносторонних компетенций для востребованности специалиста, инновационных подходов к процессу профессионального образования.

Белорусские ученые подчеркивают, что подготовка высококвалифицированного специалиста профессионального образования является основным этапом в процессе современного образования, так как происходят изменения, которые необходимы для того, чтобы обеспечить повышение качества образования выпускников и приведение их компетенций в соответствие с запросами работодателей в различных сферах деятельности. Компетентностный подход в профессиональном образовании формирует новую модель будущего специалиста, который отвечает условиям экономического развития страны и востребован на рынке труда.

Далее мы переходим к анализу дефиниции «деонтологическая компетентность». Ниже в таблице представлены изученные нами подходы к определению искомого понятия.

Таблица 1

**Дефиниции понятия «деонтологическая компетентность»**

Автор	Определение	Источник
Слюсарева И.П.	«Деонтологическая компетентность медицинского работника – свойство личности специалиста, позволяющее ему продуктивно взаимодействовать с внутренней (профессиональной) и внешней (социальной) средой благодаря наличию деонтологических знаний, умений и навыков, профессионально важных деонтологических качеств, направленное на успешное личностно-профессиональное взаимодействие с пациентами и обеспечивающее эффективную организацию лечебно-профилактического процесса и решение профессиональных задач» [с. 7].	Слюсарева, И.П. Формирование деонтологической компетентности в профессиональной подготовке студентов медицинского колледжа: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Саратов: Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, 2009.
Мушников Д.Л., Свечина А.В.,	«Деонтологическая компетентность медицинского персонала включает уровень знаний и умений в области	Мушников Д.Л., Свечина А.В., Груздева А.А., Козлов В.А. Профессиональная и

Груздева А.А., Козлов В.А.	медицинской этики и деонтологии, в области правовых основ медицинской деятельности и умение применять их на практике, формах, методах и принципах эффективной межличностной коммуникации, группового взаимодействия, развития навыков свободного владения языковой и коммуникативной культурой» [с.26].	деонтологическая компетентность медицинского персонала // Электронный научно-образовательный вестник Здоровье и образование в XXI веке. 2017. Т. 19. № 1. С. 25-31.
Левитан К.М.	«Деонтологическая компетентность юриста – интегральная характеристика, определяющая его личностную способность и готовность к успешному выполнению юридической деятельности на основе соблюдения всех норм профессионального поведения» [с. 110].	Левитан, К.М. Развитие деонтологической компетентности юристов в образовательном пространстве вуза // Электронное приложение к Российскому юридическому журналу. 2016. № 6. С. 109-118.
Жуковский В.П., Жуковская Н. А.	«Деонтологическая компетентность педагога – интегративное личностное образование, характеризующиеся наличием у него системы компетенций, и отражает правовые и нравственно-этические аспекты педагогического труда, личностно-профессиональных качеств, обеспечивающих соблюдение и культивирование в образовательном пространстве норм и правил профессионального поведения на основе осознанного профессионального долга» [с. 34].	Жуковский, В.П., Жуковская, Н.А. Теоретико-методологические подходы к проблеме развития деонтологической компетентности педагога // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2016. Т. 22. № 1. С. 33-36.
Пашаян К.К.	Деонтологическая компетентность сотрудника МЧС России – «способность и готовность сотрудника МЧС взаимодействовать с профессиональной и социальной средой в ходе решения стоящих задач на основе норм профессиональной этики и характеризуется наличием у сотрудника системы знаний, мировоззренческих и нравственных ценностей и определяется профессионально-нравственными идеалами и ценностями» [с. 8].	Пашаян, К.К. Педагогические условия формирования деонтологической компетентности сотрудников МЧС России в процессе профессиональной подготовки: автореф. дис... канд. пед. наук. СПб., 2012.
Филатова И.А.	«Деонтологическая компетентность – норма качества профессионального образования, которая помогает определить логику деонтологической подготовки, представив ее результат через уровень сформированности деонтологической компетентности.	Филатова, И.А. Деонтологическая компетентность как одна из важных норм качества педагогического образования // Понятийный аппарат педагогики и образования:

	Способствует выявлению содержания и структуры деонтологической компетентности педагогов, последовательности ее формирования» [с. 335].	сборник научных трудов / Ответственные редакторы: Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. Екатеринбург, 2012. С. 327-335.
Костомарова Е.В.	«Деонтологическая компетентность студента-медика является составной частью более широкого понятия «профессиональная компетентность» и является интегративным качеством личности, основанное на знаниях, умениях, системе мировоззренческих и нравственных идеалов, норм профессионального поведения, обеспечивающее готовность субъекта к выполнению профессионального долга при оптимальном сочетании ценностно-гуманистической и технологической составляющих врачебной деятельности» [с. 135].	Костомарова, Е.В. Деонтологическая компетентность студента-медика как фактор успешности профессиональной деятельности врача // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2014. № 4 (89). С. 134–138.
Задорожная-Княгницкая Л. В.	«Деонтологическая компетентность менеджера образования является комплексной субъективной характеристикой, определяющей его деонтологическую готовность к управленческой деятельности, способность к надлежащему профессиональному поведению и принятию эффективных решений в деонтологически детерминированных ситуациях управленческого взаимодействия. То есть она является динамичной комбинацией деонтологических знаний, умений и практических навыков, способов мышления, профессиональных, мировоззренческих и гражданских качеств, деонтологических ценностей, определяющей способность лица осуществлять надлежащее профессиональное поведение и выполнять профессиональный долг» [с. 96].	Задорожная-Княгницкая, Л.В. Организационно-методические условия деонтологической подготовки менеджеров образования в высших учебных заведениях // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. 2017. № 3. С. 90-98.
Агамова О.Д., Караханова Г.А.	«Деонтологическая компетентность – умение подходить к выполнению своих профессиональных обязанностей с ориентацией на нравственные ценности, такие как милосердие, ответственность, справедливость, вера	Агамова, О.Д., Караханова, Г.А. Деонтологическая компетентность в контексте формирования нравственных ценностей студентов медицинских учреждений среднего профессионального

	в добро, чувство долга перед собой, своей семьей и Отечеством» [с. 26].	образования. // Актуальные проблемы современной науки: взгляд молодых ученых: материалы Международной научно-практической конференции. М., 2020. С. 24-28
Печникова Е.Н.	«Деонтологическая компетентность сотрудников ФНС России – как овладение оптимальным сводом правил, которыми должен овладеть и руководствоваться служащий налоговых органов, системой политических, правовых, экономических, финансовых, психических, этических, эстетических норм-требований, в совокупности определяющих правовой режим профессионального общения с государством, обществом, коллегами, проверяемым хозяйствующим экономическим субъектом (юридическим или физическим лицом), его профессиональное поведение» [с. 196].	Печникова, Е.Н. Теоретические основы развития деонтологической компетентности служащих налоговых органов в системе дополнительного профессионального образования // Приволжский научный журнал. 2015. № 4 (36). С.193-200.
Кертаева К.М., Маманова А.Ш.	«Деонтологическая компетентность специального педагога – уровень подготовленности педагога для деятельности в сфере специального образования и способность педагога реализовать этот уровень в соответствии с нормами профессионального и социального морально-этического поведения» [с. 113].	Кертаева, К.М., Маманова, А.Ш. О деонтологической компетентности социального педагога в сборнике: современный взгляд на будущее науки. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: А.А. Сукиасян. 2015. С. 112-115.
Быкова С.С.	«Деонтологическая компетентность будущих педагогов в системе профессионального образования – развитие нормативно-правовых, социально-психологических и личностных качеств, которые позволяют будущему педагогу свободно ориентироваться в сложных социокультурных обстоятельствах, ответственно и профессионально подходить к правовому регулированию отношений в системе непрерывного образования» [с. 38].	Быкова, С.С. Формирование деонтологической компетентности у будущих педагогов в системе профессионального образования // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2012. Т. 3. № 4. С. 37-41.

Вышесказанное дает нам возможность наполнить термин уникальным синтезом и определить наиболее характерные черты деонтологической компетентности, представленные на рис. 1.

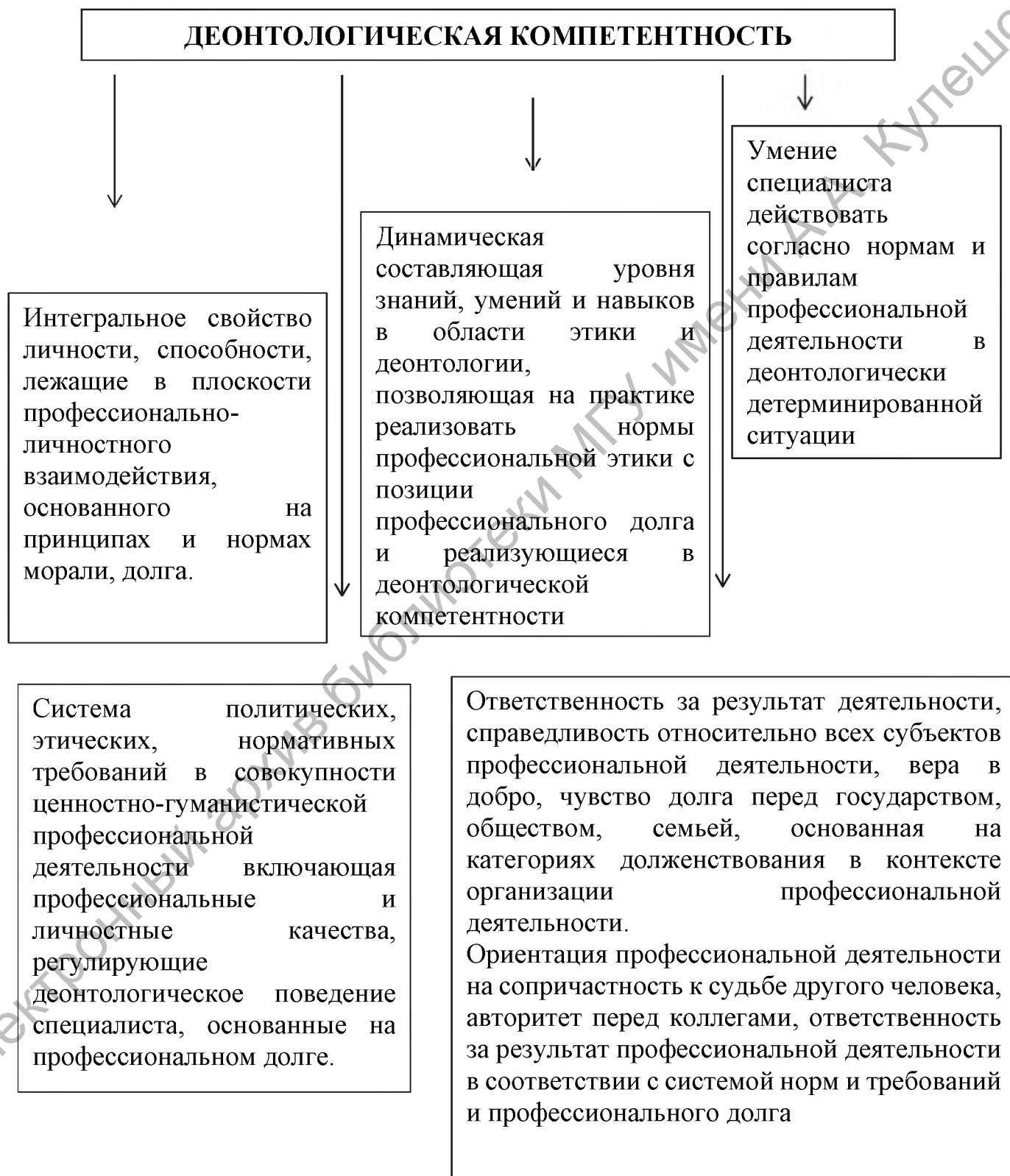


Рис. 1. Критерии деонтологической компетентности.

Нам представляется правильно говорить, что деонтологическая компетентность педагога – это метауровень профессиональной компетентности, которая состоит из нормативно-правовых, социальных, психологических, личностных, коммуникативных качеств, которые помогут специалисту ориентироваться в сложных социокультурных обстоятельствах, и действовать в них опираясь на категории должетования, где долг – смыслонесущая и смыслообразующая категория. Она определяет и диктует предъявляемые к педагогу требования с позиции должного, где нормы личной нравственности строго совпадают с общественными обязанностями, базирующиеся на определенных нормативных и авторитетных требованиях, среди которых можно выделить «нормы-границы», жестко регламентирующие поведенческие реакции специалиста в настоящем и «нормы-идеалы», прогнозирующие наиболее успешные модели поведения в будущем.

Помимо описанных выше подходов к определению деонтологической компетентности специалистов социэкономических профессий и педагога в частности, остановимся на понимании формирования деонтологической компетентности педагога. Белорусский исследователь Т.Е. Карпович деонтологическую компетентность педагога правомерно определяет, как «субъектную характеристику, обеспечивающую ему принятие эффективных решений в деонтологически детерминированных ситуациях профессионально-педагогического взаимодействия с внутренней (профессиональной) и внешней (социальной) средой благодаря наличию деонтологических знаний, умений и навыков, профессионально значимых личностных качеств и способностей (честность, справедливость, чуткость, толерантность, доброжелательность, коммуникативные и рефлексивные способности)» [5].

К.М. Кертаева, А.Ш. Маманова определяют деонтологическую компетентность специального педагога «как уровень подготовленности педагога для деятельности в сфере специального образования и способность педагога реализовать этот уровень в соответствии с нормами профессионального и социального морально-этического поведения» [6].



Этапы формирования метауровневой деонтологической компетентности будущих педагогов-дефектологов определила И.А. Филатова:

- 1 этап – достижение профессиональной грамотности, что предполагает наличие элементарных профессиональных знаний и начальных навыков профессионального поведения;

- 2 этап – достижение профессиональной образованности, когда человек приобретает необходимые и достаточные профессиональные знания, овладевает общими способами нормативного поведения;

- 3 этап – формирование значимых личностно-профессиональных качеств, которые позволяют человеку наиболее полно реализовать себя в конкретной профессиональной деятельности;

- 4 этап – овладение деонтологической культурой, когда человек не только осознает профессиональные ценности и нормы поведения, но и способен активно принимать участие в социокультурном развитии общества, транслируя эти ценности и нормы;

- 5 этап – формирование личностно-профессионального мировоззрения, являющегося устойчивым основанием поведения человека в целом и его жизненной и профессиональной самореализации [10].

В вопросах формирования деонтологической компетентности педагога можно определить для полноты изучения несколько аспектов в связи с его социокультурной, психолого-педагогической и профессиональной областью взаимодействия:

1. «Педагог-ученик» (морально-этические вопросы взаимоотношения и взаимодействия, вопросы принятия, создание ситуации успеха).

2. «Педагог-государство», «педагог-общество», «педагог-право», «педагог-закон».

3. «Педагог-педагог», «педагог-администрация», «педагог-родители».

4. Педагог и микросоциум учащихся, ближайшее окружение учащегося (родственники, соседи, законные представители).

5. Педагог и его отношение к самому себе, его самооценка и оценка им своей деятельности, своих достижений и ошибок, рефлексивные способности педагога, иными словами интроспекционная (направленная «внутрь себя», точнее, на самого себя – на идентификацию, самодиагностику) сторона деонтологической компетентности.

Теоретический анализ исследований в научной области «деонтологическая компетентность» дали нам возможность убедиться в том, что данная проблема является актуальной для изучения в фокусе профессиональной деятельности многих видов социомических профессий, где в большей степени отводится внимание медицинской отрасли, тогда как, деонтологическая компетентность педагога является немаловажной темой, нуждающейся в подробном исследовании, ее структурных компонентов, закономерностей и условий формирования.

Теоретический анализ позволил определить дальнейшие направления изучения феномена деонтологической компетентности будущего педагога и углубиться в предмет исследования:

- определение сущностных характеристик деонтологической компетентности будущего педагога как нормы профессиональной деятельности, подходов к структурному анализу компонентов деонтологической компетентности и закономерностей ее формирования с учетом условий современной социокультурной ситуации;

- создание теоретической модели формирования деонтологической компетентности будущего педагога, операционализация ее содержания как метауровня профессиональной компетентности.

***Список использованных источников:***

1. Бизнес-словарь режим доступа: <https://delen.ru/biznes-slovar/kompetencija-i-kompetentnost.html> – Дата доступа: 27.02.2021.

2. Глухов Б.А. Термины методики преподавания русского языка как иностранного. М.: Рус.яз., 2013.

3. Зимняя И.А. Социально-профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования (идеализированная модель) // Проблемы качества образования. Кн. 2. М., Уфа: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005.

4. Ивиева А.В. Деонтологическая компетентность будущих специалистов по работе с молодежью как основа формирования нового человека и общества // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2019. Т. 18. № 2 (151). С. 140-147.

5. Карпович Т.Е. Формирование деонтологической компетентности учителя как актуальная задача белорусского педагогического вуза. Т.Е. Карпович. Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы. // Материалы VI Международной научно-практической конференции / научный редактор В. И. Казаренков. 2013. С. 643-647.

6. Кертаева К.М., Маманова А.Ш. О деонтологической компетентности социального педагога в сборнике: современный взгляд на будущее науки. Сборник статей Международной научно-практической конференции / ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. 2015. С. 112-115.

7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов/Дону: Феникс, 1996.

8. Левитан К.М. Развитие деонтологической компетентности юристов в образовательном пространстве вуза .Электронное приложение к Российскому юридическому журналу. 2016. № 6. С. 109-118.

9. Лещинский Л. А. Деонтология в практике терапевта. М.: Медицина, 1989.

10. Филатова И.А. Деонтологическая компетентность будущих педагогов-дефектологов. И.А. Филатова // Специальное образование. 2015. № 2 (38). С. 105-115.

11. Хомский Н. Язык и мышление. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2012.

12. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарт // режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21696577&> (дата обращения: 04.01.2021).

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова