

МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БССР  
МИНСКИЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. А.М.ГОРЬКОГО

на правах рукописи

КОГACHEВСКАЯ Татьяна Ивановна

УДК 378.1

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ ПОДРОСТКОВ  
В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ В.А.СУХОМЛИНСКОГО

ИЗ.00.01 – теория и история педагогики

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Минск 1990

Работа выполнена на кафедре педагогики Минского ордена Трудового Красного Знамени государственного педагогического института им. А.М.Горького

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор  
Д.И.Водзинский

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор  
Д.М.Гришин;  
кандидат педагогических наук, доцент  
М.А.Дмитриев

Ведущая организация – Научно-исследовательский институт  
педагогики УССР

Защита состоится " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 1990 г. в \_\_\_\_ часов  
на заседании специализированного совета К ПЗ.16.03 по присуждению  
ученой степени кандидата наук в Минском ордена Трудового  
Красного Знамени государственном педагогическом институте  
им. А.М.Горького по адресу: 220809, г. Минск, ул. Советская, 18,  
главный корпус, ауд. 404.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 1990 г.

Ученый секретарь  
специализированного совета,  
профессор

Т.М.Куриленко

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Нравственное состояние нашего общества на современном этапе отличается противоречивостью. В реальной жизни наряду со сменой системы ценностей в целом, усилением бездуховности и ростом подростковой преступности идет процесс глубокого осознания негативных моральных последствий прошлого в развитии государства, активизируется внимание к нравственной стороне социально-экономических, политических, культурных преобразований, осуществляются первые шаги по демократизации, гуманизации всех сфер общественной жизни, по восстановлению социальной справедливости. Вместе с тем моральное возрождение общества будет возможным при условии сознательной поддержки народом его нравственного прогресса. А это требует перестройки общественного сознания, освобождения его от изживших себя стереотипов и традиций, преодоления пассивного следования жизненным обстоятельствам и пробуждения активного творческого потенциала нравственного сознания.

Проблема формирования нравственного сознания личности активно последует в советской педагогике. Однако поворот педагогической науки и практики к гуманизации образования требует поиска новых подходов в организации нравственного воспитания школьников, в решении задачи формирования их нравственного сознания. Важное значение в этом смысле имеет обращение к гуманистическому наследию талантливого педагога современности В. А. Сухомлинского, который внес весомый вклад в становление и развитие проблемы воспитания нравственного сознания школьников. Критерием нравственности он считал такое поведение человека, которое определяется его собственной совестью, волей, а не регламентируется извне. В связи с этим В. А. Сухомлинский отмечал, что формирование сознания -- мировоззренческих, моральных, эстетических понятий, взглядов, убеждений и идеалов является важнейшей задачей воспитания.

Различные вопросы теории и практики воспитания и обучения школьников в педагогическом наследии В. А. Сухомлинского стали предметом ряда диссертационных исследований. Среди них значительное

место занимают и вопросы нравственного воспитания учащихся.<sup>1</sup>

В этих исследованиях рассматриваются некоторые аспекты формирования нравственного сознания или его отдельных компонентов (понятий, убеждений, взглядов, оценок). Однако проблемы воспитания нравственного сознания рассматриваются попутно, в связи с темой конкретного исследования, а специальной, глубокой разработки интересующих нас вопросов не прослеживается.

Наблюдаемая в современной педагогике тенденция гуманизации образования, осознание широкой педагогической общественностью необходимости поиска новых подходов в осуществлении нравственного воспитания учащихся потребовали более глубокого и всестороннего изучения педагогического наследия В. А. Сухомлинского, о чем свидетельствуют публикации по проблемам развития педагогики.

Теоретическая и практическая значимость проблемы воспитания нравственного сознания школьников обусловили выбор темы нашего исследования "Проблема формирования нравственного сознания подростков в педагогическом наследии В. А. Сухомлинского".

Предметом исследования является теория и практика формирования нравственного сознания подростков в педагогическом наследии В. А. Сухомлинского.

Цель исследования — раскрыть вклад В. А. Сухомлинского в теорию и практику формирования нравственного сознания подростков и пока-

<sup>1</sup> Лоскутов В. А. Проблема идейно-нравственного воспитания школьников в педагогическом наследии А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Киев, 1976; Левковский М. В. Единство и взаимосвязь компонентов коммунистического воспитания в педагогическом наследии В. А. Сухомлинского: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Киев, 1980; Базилевич Н. Г. Проблемы патриотического воспитания младших школьников в педагогическом наследии В. А. Сухомлинского: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Киев, 1982; Попандопуло Е. С. Идеино-политическое и нравственное воспитание пионеров в педагогическом наследии В. А. Сухомлинского: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. — М., 1984; Карпова Н. Л. Этико-педагогические взгляды В. А. Сухомлинского: Автореф. дис. ... канд. филос. наук. — М., 1985; Басиладзе Н. А. Воспитание социалистической гуманности у младших школьников в педагогическом наследии В. А. Сухомлинского: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Тбилиси, 1985; Бук А. С. Воспитание гражданственности старшеклассников в педагогическом наследии В. А. Сухомлинского: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Киев, 1985; Слюсаренко И. Г. Проблемы формирования научного мировоззрения учащихся старших классов в педагогическом наследии В. А. Сухомлинского: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Киев, 1986.

звать актуальность его творческого наследия по данной проблеме для современной школы.

Исходя из цели исследования, мы определили следующие задачи:

– проанализировать состояние проблемы формирования нравственного сознания подростков в теории и практике нравственного воспитания 50–60-х годов;

– на основе изучения, обобщения и систематизации педагогического опыта и теоретического наследия В.А.Сухомлинского охарактеризовать основные теоретические позиции великого педагога по исследуемой проблеме;

– раскрыть содержание практической работы коллектива Павлышской средней школы по воспитанию нравственного сознания подростков;

– показать направления использования идей и опыта В.А.Сухомлинского в современной теории и практике нравственного воспитания.

Методологической основой исследования является диалектико-материалистическая концепция сущности сознания, социальной природы морали как формы общественного сознания и характера ее взаимодействия с нравственным сознанием личности; общественный характер воспитания и понимание личности как субъекта деятельности и общественных отношений; роли исторических исследований в развитии науки и связи истории с современностью.

Методы исследования: научно-педагогический анализ литературы по нравственному воспитанию школьников; историко-педагогический анализ творческого наследия В.А.Сухомлинского; сравнительно-сопоставительный анализ этической, психологической, педагогической литературы с точки зрения исследуемой проблемы, а также сравнительно-сопоставительный анализ теоретического наследия, практического опыта В.А.Сухомлинского и литературы по теории и практике нравственного воспитания периода 50–60-х годов.

Источники исследования:

– педагогические труды В.А.Сухомлинского;

– сочинения основоположников диалектического и исторического материализма;

– труды советских философов, этиков, психологов, педагогов по проблеме исследования;

– архивные материалы ЦГАОР УССР, мемориально-педагогического музея В.А.Сухомлинского в Павлыше;

— публикации о педагогической деятельности и взглядах В. А. Сухомлинского и материалы научно-практических конференций по изучению и использованию его творческого наследия.

Научная новизна исследования состоит в том, что в нем впервые всесторонне проанализирована педагогическая деятельность В. А. Сухомлинского по формированию нравственного сознания подростков; рассмотрены взгляды талантливого педагога на сущностные характеристики нравственного сознания личности и на особенности его проявления в подростковом возрасте; осуществлен теоретический анализ основных направлений воспитательной работы с точки зрения раскрытия их возможностей в формировании нравственного сознания подростков; определены основные условия успешного осуществления этого процесса.

В результате проведенного исследования наследия В. А. Сухомлинского установлено наличие целостного подхода к личности и системного подхода к организации нравственного воспитания в решении проблемы формирования нравственного сознания подростков. В научный оборот введен ряд архивных документов, что позволило дать более глубокую характеристику педагогического наследия В. А. Сухомлинского по исследуемой проблеме.

Практическая значимость выполненного исследования состоит в том, что его результаты могут служить обогащению научных представлений об особенностях воспитательной работы по формированию нравственного сознания подростков и использоваться в практике современной школы, с целью ее дальнейшего совершенствования в соответствии с требованиями гуманизации образования.

Материалы исследования найдут применение в спецкурсах и спецсеминарах, занятиях по теории и истории педагогики в педагогических учебных заведениях.

Достоверность результатов и выводов исследования подтверждается исходными методологическими и теоретическими позициями автора; объективным анализом научно-педагогической литературы по проблеме исследования с привлечением данных философии и психологии; использованием широкого круга работ В. А. Сухомлинского, в том числе и архивных материалов; адекватностью логики и используемых методов предмету, цели и задачам исследования.

Апробации работы и внедрение результатов исследования.

Основные положения и выводы исследования докладывались и об-



суждались на научно-практических конференциях профессорско-преподавательского состава МГПИ им. А.М.Горького (г.Минск, 1988 г.) и МГПИ им. А.А.Кулешова (г.Могилев, 1989, 1990 гг.); на республиканской научно-практической конференции "Идеи формирования гармонически развитой личности в педагогическом наследии В.А.Сухомлинского и их творческая реализация в условиях перестройки общеобразовательной школы" (Кировоград, 1988 г.), республиканской научно-практической конференции "В.А.Сухомлинский и актуальные проблемы перестройки народного образования" (к 70-летию со дня рождения) (Минск, 1988 г.). Сообщения по теме исследования заслушивались на заседаниях кафедры педагогики МГПИ им. А.М.Горького и кафедры педагогики и методики начального обучения МГПИ им. А.А.Кулешова.

На основе материалов исследования автором разработаны методические рекомендации.

На защиту выносятся следующие положения:

1. В.А.Сухомлинский рассматривал сущность нравственного сознания в единстве нравственных знаний и отношений личности, которые складываются в процессе ее жизнедеятельности и влияния общественных отношений и воспитания. Содержание нравственного сознания подростков составляют нравственные представления и понятия, убеждения и идеалы, оценки и самооценки, которые определяют их отношение к окружающей действительности и проявляются как в отдельных поступках, так и в поведении в целом, что свидетельствует о непосредственном участии сознания в управлении поведением.

2. Называя нравственность стержнем личности, важнейшей задачей нравственного воспитания, В.А.Сухомлинский считал формирование нравственного сознания учащихся, в основе которого лежит система устойчивых моральных ценностей. Системообразующую функцию выполняет ценностное отношение к человеку.

3. Сущность процесса формирования нравственного сознания подростков В.А.Сухомлинский видел в пробуждении многогранной духовной деятельности, которая целесообразно связана с практической и направлена на утверждение нравственных ценностей в обществе и в себе самом, что обеспечивается системой взаимодействующих и целенаправленных средств.

4. Условиями успешного формирования нравственного сознания подростков является наличие у педагогического коллектива программы нравственного воспитания, в соответствии с которой определяются

система педагогических влияний; создание благоприятной нравственной атмосферы в школе; распространение атмосферы нравственности на все сферы общения подростков; накопление учащимися активного эмоционально-ценностного опыта; организация общественно полезной деятельности подростков, отвечающей их задаткам и способностям и содействующей их самоутверждению; согласованность и единство влияния педагогического коллектива и семьи.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и источников.

#### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении дано обоснование актуальности избранной темы, определены предмет, цель, задачи и методы исследования, показаны его новизна и практическая значимость, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе - "Формирование нравственного сознания личности как педагогическая проблема" - изложены методологические основы формирования нравственного сознания, рассматриваются основные направления изучения указанной проблемы в психолого-педагогической литературе 50-60-х годов.

Основположники диалектико-материалистической теории сознания обосновали отражательную природу индивидуального нравственного сознания как субъективной формы нравственности, которая обусловлена общественной практикой людей и детерминирована материальными условиями их жизни. Установлено, что предметом отражения являются общественные отношения, изменение которых ведет к развитию нравственного сознания человека. Вместе с тем индивидуальное нравственное сознание обладает и творческой активностью, что позволяет ему выступать в качестве регулятора нравственной деятельности и поведения личности.

Основные методологические положения диалектико-материалистической теории сознания нашли свое отражение и дальнейшее развитие в трудах советских философов, этиков, психологов, педагогов 50-60-х годов. В работах Н.И. Антонова, Л.И. Буевой, Ф.И. Георгиева, В.В. Журавлева, В.Ж. Келле, А.А. Метрабяна, А.Г. Спиркина, А.А. Уледова, Е.В. Шороховой и др. было продолжено изучение сущности сознания как высшей и качественно своеобразной ступени развития человеческой психики, его обусловленности общественными отношениями и



природными факторами, в том числе и наследственными. Предметом изучения стали и различные стороны общественного сознания, среди которых выделяется и его нравственная форма.

Всестороннему изучению сознания способствовали исследования по общей психологии Б.Г. Ананьева, А.А. Бодалева, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, В.Н. Миссичева, С.Л. Рубинштейна. Психологи установили, что ведущая роль в развитии личности принадлежит общественной среде, обстоятельствам личной жизни и деятельности индивида. Но внешние условия воздействуют на его развитие опосредованно, преломляясь через внутренние (С.Л. Рубинштейн). Анализ деятельности личности психологи положили в основу научного познания ее сознания (А.Н. Леонтьев).

Исследования по возрастной и педагогической психологии, выполненные в 50-60-е годы, были направлены на изучение процесса формирования личности школьника в целом, на основе учета социально-психологических особенностей возраста. В рамках этих исследований получили свою характеристику и особенности нравственной сферы подростка, в том числе и его нравственного сознания.

В педагогической литературе указанного периода формирование нравственного сознания школьников рассматривается как важный компонент процесса нравственного воспитания. В эти годы названная проблема еще не выделилась в педагогике в самостоятельный объект изучения и разрабатывалась в рамках исследований по другим вопросам нравственного воспитания. В связи с этим работы педагогов по проблемам формирования нравственного сознания школьников мы условно разделили на три группы.

В первую группу мы включили исследования Н.И. Болдырева, Д.И. Водзинского, Л.А. Высотиной, Д.М. Гришима, И.С. Каменогородского, Т.Е. Конниковой, И.Ф. Свадковского и др. В работах этих авторов рассматриваются общетеоретические вопросы нравственного воспитания и обобщается их богатый практический опыт воспитательной деятельности. В контексте проведенных исследований уточняются вопросы содержания и структуры нравственного сознания, источники, факторы его развития, конкретизируются основные направления воспитательной работы по формированию нравственного сознания школьников и условия ее успешного осуществления.

Ко второй группе мы отнесли теоретические и экспериментальные исследования, посвященные изучению отдельных структурных компонентов нравственного сознания: моральных понятий и убеждений

(И.М.Краснобаев, О.И.Рута); нравственных убеждений (Н.К.Гончаров, М.П.Гусак, И.М.Краснобаев, О.И.Рута); оценок (Е.В.Ковтунова); нравственных идеалов (М.Г.Казакина). В них характеризуются особенности и отличия нравственного сознания школьников. Эти исследования позволили более тщательно изучить отдельные структурные компоненты нравственного сознания подростков и использовать полученные результаты в практике воспитания, что способствовало развитию проблемы воспитания нравственного сознания учащихся.

Третью группу составили работы, в которых исследовались средства, формы, методы организации нравственного воспитания. В исследованиях И.М.Краснобаева, Н.И.Монахова, Т.А.Мальковской и др. рассматриваются содержание, формы и методы нравственного просвещения как важного средства воспитания нравственного сознания школьников. А.К.Бушли, Ю.П.Сокольников, В.А.Яковлев и др. изучали возможности общественной деятельности, производительного, общественно полезного труда подростков в формировании их нравственных качеств; Б.Т.Лихачев указал на нравственные отношения в коллективе школьников как на важное средство формирования их нравственного сознания.

В результате изучения и анализа творческого наследия В.А.Сухомлинского мы пришли к выводу, что в нем содержится большое количество работ, в которых рассматриваются как прямо, так и косвенно различные вопросы формирования нравственного сознания подростков. Систематизация этих работ показала, что В.А.Сухомлинский разрабатывал теорию и практику воспитания нравственного сознания учащихся в рамках основных направлений исследования указанной проблемы в 50-60-е годы. Однако его педагогические взгляды, практический опыт отличаются своеобразием, оригинальным подходом в решении некоторых аспектов проблемы, что позволяет говорить о его особом вкладе в ее развитие.

Во второй главе — "Теоретические основы формирования нравственного сознания подростков в педагогическом наследии В.А.Сухомлинского" — рассматриваются взгляды В.А.Сухомлинского на природу нравственного сознания личности и его сущность, источники и факторы его формирования, особенности проявления и развития нравственного сознания подростков и условия его успешного формирования.

В.А.Сухомлинский отмечал отражательную природу индивидуального нравственного сознания и понимал его как продукт общественных отношений и личного эмоционально-нравственного опыта. Показа-

телем нравственного здоровья общества он считал такие взаимоотношения людей, в которых проявляется уважение человеческого достоинства и активная забота о человеке. Рассуждая о последствиях обесценивания личности человека, В. А. Сухомлинский подчеркивал, что безнравственная атмосфера особенно пагубна для формирующейся личности.

Сущность воспитания личности педагог-новатор видел в ее нравственном развитии и определял как длительную, многолетнюю подготовку растущего человека к осознанию человеческой жизни, человеческой личности как высшей ценности. На практике это означало "... творить в своем питомце потребность в человеке, создавать уточненную человеческую способность дорожить другим человеком, готовить маленького гражданина к тому, чтобы он умел быть верным другом человеку"<sup>1</sup>.

В ходе исследования мы установили, что к сущностным характеристикам сознания В. А. Сухомлинский относил знания и отношения личности. Нисколько не умаляя значения знаний, он подчеркивал, что развитие сознания человека определяет его активное отношение к окружающей действительности: "Знания еще не есть сознание личности. Сознание формируется при том условии, когда знания претворяются в личные взгляды, в личное отношение, в личное убеждение"<sup>2</sup>. Глубокую личностную характеристику нравственным знаниям и отношениям человека придают его чувства. В связи с этим В. А. Сухомлинский выдвигает вопрос о необходимости эмоционального воспитания школьников, формирования их эмоциональной культуры как основы нравственного воспитания.

Начальным этапом формирования нравственного сознания школьников В. А. Сухомлинский считал овладение ими нравственными знаниями. Однако он выступал против механического подхода в понимании процесса развития нравственного сознания, который выражался в том, что усвоенные учащимися нравственные знания автоматически влечет за собой соответствующее этим знаниям поведение. Развитие индивидуального нравственного сознания В. А. Сухомлинский рассматривает в тесной связи с деятельностью ребят, с их поведением: "Моральное

<sup>1</sup> Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека // Учен. произв.: в 5-ти т. - Киев: Рад. школа, 1979. - Т. 4. - С. 196.

<sup>2</sup> Сухомлинский В. А. Наука о детях воспитателями детей // Учен. произв.: в 5-ти т. - Киев: Рад. школа, 1979. - Т. 4. - С. 116, л. 25.

ознание воспитанника, особенно ребенка младшего возраста, нельзя себе представить в отрыве от деятельности, поведения, поступков — от всего того, что делает человек, что его волнует, радует, заботит"<sup>1</sup>.

Рассмотренные нами теоретические позиции В.А.Сухомлинского по вопросам формирования нравственного сознания школьников нашли свою реализацию в практической работе педагогического коллектива Павлышской средней школы.

В.А.Сухомлинский был убежден, что работа воспитателя требует глубокого знания возрастных особенностей детей и их всестороннего учета в осуществлении его педагогической деятельности. Он дал подробную характеристику социально-психологическим чертам подростков, которые отражаются в особенностях их нравственного сознания.

Отмечая сформированность у подростков достаточно большого запаса нравственных представлений и понятий, определенного эмоционально-нравственного опыта, В.А.Сухомлинский подчеркивал, что нравственное становление в годы детства, отрочества, юности происходит постоянно, идет непрерывная переоценка представлений, понятий, перестройка мыслей, убеждений, отношений. Эта мысль имеет существенное значение для понимания особенностей нравственного сознания подростков. Вместе с тем эти особенности обусловлены и противоречивым состоянием и протеканием психических процессов.

Так, для эмоционально-волевой сферы подростка свойственны, с одной стороны, импульсивность, возбудимость, бурное проявление чувств и неумение их сдерживать; с другой стороны, большая устойчивость эмоциональных состояний по сравнению с младшими школьниками, стремление контролировать свои чувства, управлять ими. Интеллектуальная деятельность отличается тем, что на основе развития логического мышления, формирования "духовной потребности" в абстрактном мышлении, подросток стремится философствовать, рассуждать, мыслить обобщенными понятиями, в том числе и нравственными, у него усиливается интерес к познавательной деятельности, вопросам мировоззренческого характера, однако появляется пренебрежительное отношение к учению.

В качестве определяющего фактора В.А.Сухомлинский выделяет

---

<sup>1</sup> Сухомлинский В.А. Создание нравственных отношений — важнейший путь обеспечения единства морального сознания и морального поведения // ЦГАОР УССР, ф. 5097, оп. I, д. 826, л. I.

отношение подростка к самому себе. На его основе формируется чувство взрослости, развивается самооценка и самосознание подростка, появляется потребность в самоутверждении. Школьник стремится освоить новую для себя роль взрослого человека, перестроить свои отношения как со сверстниками, так и со старшими людьми в соответствии с имеющимися у него представлениями о взрослости, ищет сферу для самоутверждения своей личности. Потребность в самоутверждении рождает ряд противоречий, общей особенностью которых В.А.Сухомлинский считал несоразмерность между желанием подростка самоутвердиться и умением его осуществить. Среди социальных потребностей подростков он выделяет их стремление к коллективу сверстников, "потребность в человеке", потребность в дружбе на основе единства мыслей, оценок, занимаемых позиций.

Особенности нравственного сознания подростков проявляются как в формировании качественно новых структурных компонентов, так и в изменении отношения подростков к окружающей действительности. В результате анализа и обобщения идей В.А.Сухомлинского мы выделили следующие особенности нравственного сознания подростков:

- сформирован определенный круг нравственных представлений и понятий, но многие из них отличаются неточностью, искаженностью и даже неверным пониманием;
- на основе обогащения нравственных понятий, проникновения в их сущность начинается процесс формирования убеждений;
- усиливается роль высших моральных чувств в развитии нравственного сознания, и подросток сознательно стремится проявить такие чувства, как долг перед коллективом, бескорытная помощь товарищу, честь, собственное достоинство и др.;
- поспешные, поверхностные эмоционально-нравственные оценки младшего подростка преобразуются к старшему отрочеству в интеллектуально-нравственные;
- формируются нравственные идеалы, которые также претерпевают свое изменение: от конкретного образа идеального человека в раннем отрочестве к обобщенному образу в старшем;
- развивается нравственная самооценка подростка, он начинает различать в себе хорошее и плохое, но самооценка зависит часто от оценки его личности другими людьми;
- усиливается активный интерес к нравственной стороне повседневных, будничных явлений и рождается стремление давать им само-



стоятельную нравственную оценку с позиций добра и зла; справедливости и несправедливости;

– появляется стремление к высоконравственной деятельности и формируется способность соотносить свою деятельность с нравственными нормами;

– формируется способность проникать в сущность взглядов, убеждений "героя", но подростки часто увлекаются внешней стороной поступка, формой его выражения;

– развивается способность видеть в человеке противоречивые черты, но нет умения объяснить сложность их переплетения.

В творческом наследии В.А.Сухомлинского много внимания уделено вопросам формирования отдельных структурных компонентов нравственного сознания подростков и прежде всего нравственных убеждений и идеалов. Педагог выделил такие закономерности их воспитания: понимание подростком сути нравственных ценностей, осознание и переживание нравственных понятий в реальных отношениях с людьми, субъективация и принятие общественно значимых нравственных ценностей в сферу лично значимых, готовность подростка действовать в соответствии с формирующимися убеждениями и идеалами. В.А.Сухомлинский также подчеркивал значение мотивации поступков, деятельности подростков и моральной удовлетворенности их результатами в развитии нравственного сознания.

В третьей главе – "Основные пути и средства формирования нравственного сознания подростков в педагогическом наследии В.А.Сухомлинского" – рассматривается опыт практической работы педагогического коллектива Павловской средней школы по формированию нравственного сознания подростков, а также выделяются основные направления использования педагогического наследия великого педагога в современной теории и практике нравственного воспитания.

Анализ творческого наследия В.А.Сухомлинского позволил нам прийти к выводу, что основными направлениями воспитательной деятельности педагогического коллектива по формированию нравственного сознания подростков были организация нравственного просвещения, общественно полезного труда, внутриколлективных отношений. Своеобразие взглядов и опыта В.А.Сухомлинского в организации процесса формирования нравственного сознания подростков состояла в том, что он не придавал ни одному средству педагогического влияния исключительного значения, а использовал их в системе во взаимосвязи и взаимовозоблагодательности.



В.А.Сухомлинский всесторонне разработал вопросы нравственного просвещения подростков. Называя этику в школе "практической философией воспитания", талантливый педагог определил цель и задачи нравственного просвещения, значительно обогатил его содержание, формы и методы организации, показал возможности учебной деятельности и внеклассной работы в реализации задач нравственного просвещения, обогатил методику подготовки и проведения этических бесед с подростками, показал значение подросткового чтения в развитии нравственного сознания.

Цель нравственного просвещения В.А.Сухомлинский видел в воплощении моральных принципов и идеалов подростков в их личные качества. Он значительно расширил понимание функций нравственного просвещения, указывая, что просвещение должно способствовать:

- уточнению, дополнению, корректировке, а иногда и исправлению уже имеющихся у подростка нравственных знаний;
- накоплению новых сведений о нравственных понятиях, категориях, принципах;
- усвоению нравственных знаний как лично ценных;
- использованию их для более осознанной, зрелой оценки поступков и нравственных качеств окружающих людей и для самооценки;
- пробуждению нравственных чувств;
- формированию способности и привычки размышлять над своими поступками и действиями других людей;
- развитию способности подростка соизмерять свои слова и действия с потребностями и интересами других людей.

Определяя учебную деятельность как важный путь нравственного просвещения, В.А.Сухомлинский не только показал потенциальные возможности содержания учебного материала в нравственном просвещении (особенно предметов гуманитарного цикла), но и подчеркнул значение личной позиции подростка в усвоении нравственных идей. Педагог-новатор отмечал: учение должно отличаться тем, что, думая, воспитанники не только познают, объясняют окружающий мир, но и что-то утверждают, отстаивают, за что-то борются.

Самостоятельное чтение подростков В.А.Сухомлинский рассматривал как помощь в оценочном восприятии и видении мира, в выработке нравственных взглядов и убеждений. В связи с этим он указал на необходимость педагогического руководства подростковому чтению, помощи школьникам в выборе книг. Индивидуальная духовная деятель-

ность в процессе чтения выражается не только в осмыслении и переживании нравственных ценностей, но и в мечтаниях подростка, представлении себя в трудных, сложных условиях борьбы за торжество добра и справедливости.

Основной формой внеклассной работы по нравственному просвещению в Павлышской средней школе были беседы В.А.Сухомлинский значительно расширил их содержание. Так, тематика этических бесед включала 307 тем.

Отличительной особенностью содержания нравственного просвещения подростков было то, что в его основу была положена идея ценностного отношения к человеку, которая так или иначе преломлялась во всех темах. В содержание нравственного просвещения В.А.Сухомлинский включал и рассказы о психологии человека, которые содействовали формированию психической культуры как способности понимания, чувствования духовного мира человека, а также осознанию подростком своих личных свойств и качеств. Необходимыми В.А.Сухомлинский считал и беседы о самовоспитании и самообразовании. Большое значение он придавал и вопросам полового воспитания.

Беседы по нравственному просвещению проходили и в форме "Путешествий по карте Родины". Широко использовались также такие формы работы, как сборы-диспуты, "Вечера юных мыслителей", пионерские сборы, читательские конференции, политинформации и т.д.

Работы В.А.Сухомлинского содержат ценные указания и рекомендации по подготовке и проведению этических бесед, дискуссионных форм нравственного просвещения подростков. Основными условиями успешного осуществления работы по нравственному просвещению подростков педагог-новатор считал развитие опыта высоконравственного поведения; восприимчивость и чувствительность подростка к слову воспитателя; способность понимать и различать оттенки, нюансы слова; четкая личная позиция учителя, его честность в оценке окружающих явлений, а также этическая и методическая подготовленность и др.

Всесторонне обосновав воспитательное значение словесного воздействия, В.А.Сухомлинский вместе с тем предупреждал об опасности "пресыщения словом", о необходимости его разумного использования в сочетании с другими средствами воспитания.

Результаты нашего исследования позволили прийти к выводу о том, что богатое педагогическое наследие В.А.Сухомлинского по

нравственному просвещению школьников можно использовать в условиях современной школы. Например, темы этических бесед; художественные произведения В.А.Сухомлинского (сказки, притчи, рассказы), которые могут служить прекрасным иллюстративным материалом; идея создания тематических хрестоматий нравственных ценностей. Современнно звучат мысли великого педагога о необходимости специальной работы учителя по воспитанию у школьников культуры восприятия и речи и т.д.

Усилившийся интерес педагогов к вопросам нравственного просвещения, введение факультативов по этике, этике и психологии семейной жизни в 70-80-е годы еще раз подтверждают правоту В.А.Сухомлинского о необходимости организации продуманной работы по нравственному просвещению школьников и показывают несостоятельность критиков, обвинивших его в преувеличении значения словесного воспитания.

Решающим условием воздействия на сознание воспитанников В.А.Сухомлинский считал атмосферу постоянной деятельности, увлеченности разумным, творческим трудом. Он был убежден, что труд должен проникать в жизнь подростков, быть ее смыслом, источником вдохновения, радости. Вместе с тем талантливый педагог отмечал, что во многих школах труд занял лишь определенное место в расписании дня, но не стал духовной потребностью ребят.

Одну из главных причин неэффективного использования труда как средства нравственного воспитания В.А.Сухомлинский видел в том, что подростков готовят к труду вообще, а не к конкретной трудовой деятельности. Нравственную инфантильность, затянувшееся детство подростков он связывал с тем, что труд, который выполняют подростки, не способствует развитию, поскольку не отвечает их возросшим возможностям.

Центральным звеном в нравственном воспитании подростков В.А.Сухомлинский считал их общественно полезный труд, поскольку это труд на благо и пользу других людей. К тому же общественно полезный труд отвечает потребности подростка проявить себя в деятельности большой общественной значимости, что способствует его личностному самоутверждению.

В основе общественно полезного труда павильских подростков лежал в основном сельскохозяйственный труд. В связи с этим В.А.Сухомлинский подчеркивал необходимость его направленности на охрану

природы, заботы ребят о приумножении ее богатств. Главным воспитательным фактором общественно полезного труда подростков он считал одухотворенность труда познавательной или нравственной идеей, что вызывало у воспитанников особое моральное состояние, когда они создавали общественно значимые материальные ценности. Жизнь ребят в окружении этих материальных ценностей, по мнению В.А.Сухомлинского, является важнейшим условием формирования чувства гордости за свой труд, чести, собственного достоинства.

Общественно полезный труд подростков в Павлышской средней школе организовывался на основе соединения умственных и физических усилий ребят, в него вносились элементы исследования, творчества, что способствовало глубокому эмоциональному переживанию труда. От ребят требовали и определенного уровня эстетического оформления результатов труда. По сути общественно полезный труд аккумулировал в себе самые разные виды деятельности: интеллектуальную и физическую, эмоциональную и волевою, эстетическую и нравственную, репродуктивную и творческую. Это способствовало самоутверждению подростка, возвышению его личности, что позволяло ему осознавать свое место в коллективе, развивало критичность его оценок и самооценок, благоприятно сказывалось на утверждении нравственных идеалов и т.д.

Многочисленные трудовые праздники, традиции позволили подросткам осознавать труд как радость, красоту жизни, ее высочайший смысл. В.А.Сухомлинский пришел к выводу, что общественно значимая деятельность подростков ведет за собой их нравственное развитие, стимулирует его, обеспечивает формирование элементов нравственной зрелости к 14-15 годам.

Важным средством воспитания единства нравственного сознания и поведения подростков В.А.Сухомлинский считал нравственные отношения в школьном коллективе. Именно в отношениях реализуются взгляды, убеждения, суждения ребят. Наполнение повседневных отношений подростков с окружающими его людьми гуманистическим содержанием способствует формированию нравственно ценного опыта, развивает эмоциональную культуру, обеспечивает эмоциональное благополучие подростка в коллективе, закрепляет ценностное отношение к человеку, формирует гуманистическое сознание. Важно, чтобы подросток был не только объектом гуманистического отношения, но и сам стремился "творить добро" для других.

В. А. Сухомлинский подчеркивал, что гуманистические отношения возникают не сами по себе, а в результате специальной воспитательной работы учителя, содержанием которой является целенаправленное создание между воспитанниками тонких эмоциональных взаимосвязей и обучение их умению создавать радость для другого человека.

В. А. Сухомлинский показал роль семьи в формировании эмоционально-нравственного опыта подростков. Глубоко личные отношения в узком кругу родных и близких он называл "первой школой человечности", которую должен пройти каждый ребенок и на основе которой должна строиться воспитательная работа школы.

Большое значение В. А. Сухомлинский придавал взаимоотношениям учителя и подростка. Он был уверен, что если их отношения строятся на основе доверия, уважения, разумной требовательности, то они благоприятно сказываются на нравственном развитии школьников. Такой характер отношений будет во многом зависеть от человеческой и педагогической культуры каждого школьного учителя и всего педагогического коллектива.

Важное внимание В. А. Сухомлинский уделял вопросу воспитания у подростка чувства собственного достоинства, чести, самоуважения в сочетании с требовательностью к себе, развитием его способности к строгому контролю над своими поступками и умения предвидеть результаты их влияния на жизнь другого человека. Педагог-гуманист подчеркивал, что школа должна быть пронизана духом уважения к себе.

В. А. Сухомлинский был убежден, что подростки не только открыты для искренних чувств и переживаний, но и изначально стремятся к чистым нравственным отношениям. Исключительно важное значение в этом смысле имеет дружба подростков. Гуманные взаимоотношения школьников являлись надежной основой развития их коллективистских отношений.

Творческое наследие великого педагога убеждает, что содержание и характер нравственных отношений подростка в школе служили ему своеобразным ориентиром в построении отношений с другими людьми, способствовали созданию определенной модели нравственного поведения, которой подросток старался следовать и вне школы.

Плодотворные идеи талантливого педагога-новатора находят своих приверженцев и последователей среди современных педагогов.



Об этом свидетельствуют выступления педагогической печати, материалы научно практических конференций, посвященных творческому наследию В.А.Сухомлиного, которые проходили в разных городах и республиках страны.

Жизни и деятельности В.А.Сухомлиного, его педагогическому наследию посвящен ряд работ и публикаций (Ю.П.Азаров, Д.И.Водзинский, Г.Н.Болков, Л.В.Голованов, А.Г.Дзеверин, М.А.Дмитриев, Н.И.Кодак, М.И.Любичина, Г.А.Медынский, В.З.Смаль, С.Л.Соловейчик и др.).

Творческое развитие получают идеи В.А.Сухомлиного в деятельности современных педагогов-новаторов (Ш.А.Амошвили, И.П.Волков, Е.Н.Ильин, М.П.Щетинин и др.).

Современные педагоги-исследователи, разрабатывающие различные проблемы нравственного воспитания школьников, в том числе и вопросы формирования нравственного сознания, также не обходят вниманием идеи и опыт В.А.Сухомлиного (О.С.Богданова, Е.В.Бондаревская, Д.И.Водзинский, Д.М.Гришин, В.Е.Гурин, Э.П.Козлов, И.С.Марьенко, И.Ф.Харламов, Н.Е.Шуркова и др.).

В заключении нашли отражение основные выводы проведенного исследования, которые свидетельствуют о том, что богатое творческое наследие В.А.Сухомлиного является ценным источником обогащения современной теории и практики воспитания нравственного сознания подростков.

Эффективность нравственного развития школьников талантливый педагог ставил в зависимость от развития их эмоциональной культуры, сложившегося опыта положительных эмоций и переживаний подростков, которые накапливались в процессе созидательной деятельности, в процессе "творения добра для другого человека". Это обеспечивало оптимистический характер мировосприятия, гуманный стиль отношений с окружающими людьми, закрепление ценностного отношения к человеку.

Сущность формирования нравственного сознания В.А.Сухомлиний видел в пробуждении многогранной духовной деятельности подростков. Уровень развития их психической культуры, тонкость и чувствительность восприятия, культура мышления, чувств, потребностей и желаний, которые формируются в практической деятельности, способствуют богатству духовной и нравственной жизни подростков.

Формирование нравственного сознания воспитанника в единстве



с его поведением обеспечивается не случайным набором воспитательных средств, а их взаимосвязанной системой, направленной на возвышение личности подростка и пробуждение его многогранной духовной деятельности.

Основные материалы нашего исследования изложены в публикациях:

1. В. А. Сухомлинский о формировании идейно-нравственной зрелости школьников // Формирование идейно-нравственной зрелости школьников: Сб. научн. тр. / Под ред. Д. И. Водзинского. - Мн., 1986. - С. 128-136.
2. В. А. Сухомлинский о формировании нравственного сознания школьников // Идеи формирования гармонически развитой личности в педагогическом наследии В. А. Сухомлинского и их творческая реализация в условиях перестройки общеобразовательной школы: Тез. докл. республ. научно-практ. конф. - Кировоград, 26-28 сент. 1988. - С. 14-16.
3. В. А. Сухомлинский о нравственном сознании подростков // В. А. Сухомлинский и актуальные проблемы перестройки народного образования: Тез. респуб. научно-практ. конф., посвящ. 70-летию со дня рождения В. А. Сухомлинского. - Мн., 1989. - С. 32-33.
4. В. А. Сухомлинский о нравственном просвещении подростков: Методические рекомендации. - Могилев, 1990. - 28 с.

*Л. Косиц*

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

Подписано в печать 19.11.90. Объем 1 п.л. Тираж 100 экз.  
Заказ 1032. Бесплатно.

---

Репозиторий МГУИ имени А.М.Горького, 220809, г. Минск, ул. Советская, 18