

ИЗУЧЕНИЕ ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В КУРСАХ ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ

Шарухо И.Н.

Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова,
г. Могилев

С обретением государственной независимости в 1991 г. в Беларуси приступили к разработке собственных оригинальных программ по школьной географии. Самым важным достижением белорусских программ является, безусловно, их опора на идеи единой географии. Содержание программ по отдельным курсам построены на принципах: общеземлеведческом («Начальный курс географии», 6 кл.), страноведческом («География материков и стран», 7-8 кл.), родиноведческом («География Беларуси», 9 кл.). Венчает школьную географию курс «Общая география» (10 кл.).

Во всех школьных курсах географии синтезированы знания о географических особенностях природы, общества, хозяйства, их размещении. По идее эти курсы должны широко включать элементы экологических, культурологических и экономических (не только размещение и особенности хозяйства и способы хозяйствования, но и такие

вопросы, как бюджет семьи, бюджет страны. его структура, планирование и рациональное использование; воспитание бережливости и экономных отношений и т.д.) знаний.

Белорусские программы по географии придерживаются доминирующей в мировой практике позиции, доказывающей необходимость, с одной стороны, интеграции двух ветвей географии, а с другой стороны – её интеграции с другими учебными предметами. Но в итоге при «слиянии» знаний из двух ветвей географии полного синтеза не получилось. В ныне действующих программных школьных «едино-географических» курсах, позиции общественной (социально – экономической) географии оказались ущемленными.

Географические курсы средней школы должны быть нацелены на формирование и развитие экономического мышления у школьников, что позволит им реалистически оценивать прошлое и настоящее в развитии государств, мира, что жизненно необходимо с точки зрения выработки правильной гражданской позиции, формирования определённого общественного сознания. Научно обоснованный анализ наблюдаемых экономических событий, процессов, явлений позволяет избежать проявлений максимализма, критиканства при их оценке, упаднического настроения и просто неверия в реальность экономических преобразований, определить выбор действий в общественной жизни страны. Развитие экономического мышления учащихся – объективная необходимость.

В начальном курсе географии материал должен строиться на основе изучения географической оболочки, ее составляющих геосфер и компонентов (уровень компонентно-геосферный), а также взаимодействия природы и общества, выработки у учащихся знаний о реальных способах управления природно-техническими системами. Нынешний курс характеризуется, с одной стороны, дефицитом экономических знаний, а с другой, – перегрузкой экономико-географическими сведениями. Экономико-географическая составляющая данного курса сводится к упрощенной трансляции информации о размещении и номенклатуре социально – экономических объектов, численности населения, отраслях производства.

Анализ показывает, что из школьной географии почти полностью исчез аналитический подход: оценка состояния окружающей среды, критический взгляд на использование ресурсов в том или ином регионе, оценка условий жизни населения, объективный анализ состояния экономики.

Этот тезис справедлив и для страноведческого курса «География материков и стран». И в данном случае, проблема гуманного отношения к учащимся – потребителям географических знаний – также стоит достаточно остро. В курсе при рассмотрении северных материков Евразия представлена без территории Беларуси, а затем при изучении курса «География Беларуси» практически отсутствуют связи с соседними территориями и странами, их объектами и явлениями – республика оказалась вырванной из Евразии. При экономико-географических характеристиках отдельных стран в курсе преобладает описательность, отсутствует конструктивизм, материал не нацеливает на поиск причин, весь материал характеризуется репродуктивностью, нацеливает на запоминание фактов и статистических данных. Отсутствует направленность на создание социально-экономических образов изучаемых стран. В курсе остро стоит проблема сочетания теоретических и эмпирических знаний из области социально-экономической географии. Остра и проблема соотношения объектов окружающей действительности и знаний о них. В школьном обучении преобладают «книжные» знания, тогда как общение учащихся с реальными объектами окружающего мира крайне ограничено. Отсюда со всей необходимостью вытекает целесообразность гораздо большего изучения реальных объектов и способов их познания. Это способствовало бы самостоятельному добыванию знаний, развитию критического мышления, приобретению умения самостоятельно принимать решения и, тем самым, утверждению личностно-ориентированного обучения.

Комплексное страноведение – это комплексное экономико-географическое изучение мира и отдельных стран. Отбор их для изучения основывается не только на отражении в их природе особенностей соответствующих историко-культурных регионов материков, но и обязательно с учетом специфики этнического состава населения, образа жизни равнинных и горных стран, особенностей хозяйственной деятельности и региональных проблем взаимодействия человека и природы.