

# ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

*Е.В. Ауминова*

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ

Проблема отбора содержания является актуальной для всех отраслей педагогической науки. Особо актуальна данная проблема для семейной педагогики, т.к. в связи с изменившейся с начала 90-х гг. XX ст. социокультурной ситуацией произошло переосмысление отношения к семье и семейному воспитанию. Возросла роль и ответственность родителей за формирование и воспитание личности ребенка, в тоже время семья зачастую оказалась не готова в новых социально-экономических условиях к реализации своей основной функции – воспитательной. Отбор содержательного наполнения процесса формирования педагогической культуры родителей актуализируется и тем, что:

- во-первых, знаниево ориентированный подход, согласно которому педагогический всеобуч, действовавший в нашей стране в предшествующие десятилетия, был нацелен на ознакомление родителей с основами воспитания, т.е. обеспечивал минимум знаний о всестороннем развитии ребенка и методах семейного воспитания;
- во-вторых, транслируемые знания и умения отличались излишней политизацией и оторванностью от реальных проблем семейного воспитания.

Современные условия диктуют необходимость отбора содержательного наполнения процесса формирования педагогической культуры родителей осуществлять с позиций новых научно-методологических подходов.

В качестве научно-методологической основы представляется целесообразным определить системный подход. Такой подход позволяет выделить три основных направления содержательного наполнения процесса формирования педагогической культуры родителей:

- содержание – это ценностное отношение к семье, готовность к вступлению в брак и воспитанию детей;
- содержание – это совокупность социальных и духовных ценностей, идеалов, опыт и традиции воспитания детей в семье;
- содержание как профессиональная готовность педагога к процессу взаимодействия школы и семьи в формировании педагогической культуры родителей.

Кроме того, в качестве основополагающих научно-методологических подходов следует выделить культурологический, личностный, деятельностный и антропологический. Обусловлено это рядом условий.

Во-первых, пониманием педагогической культуры родителей как части общей культуры человека, составной частью которой является опыт воспитания детей в семье, накопленный предшествующими поколениями, а также специально приобретенные и сознательно используемые знания и умения воспитания детей в семье.

Во-вторых, современная семья представлена широкой типологической и структурной палитрой (полные и неполные, благополучные и неблагополучные, нуклеарные и т.д. семьи).

В-третьих, воспитание в семье носит исключительно прикладной характер.

В-четвертых, воспитательными инструментами в семье становятся личность родителей, взаимоотношения в семье, а также весь быт и семейный уклад.

Поэтому содержательное наполнение формирования педагогической культуры родителей должно быть представлено:

- знаниями о функциях отца и матери, их роли в воспитании детей;
- знаниями об особенностях развития и формирования ребенка на разных возрастных этапах;
- знаниями о методах воспитания и способах организации различных видов деятельности детей в семье;
- знаниями о разумной организации жизнедеятельности семьи в целом и детей в частности;
- умениями строить взаимоотношения с ребенком, понимать и сопереживать ему;
- умениями предвидеть результаты воспитания и грамотно руководить развитием и формированием личности ребенка;
- умениями анализировать и корректировать свою воспитательную деятельность.

Таким образом, содержательное наполнение определяется сущностью понятия педагогическая культура родителей, социальными и духовными ценностями и идеалами, а также реальными условиями семейного воспитания, определяющиеся сложившейся экономической и социокультурной ситуацией в обществе.

### ***Литература:***

1. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.