

## **МОДЕЛИ ВОСПИТАНИЯ: РАЗРАБОТКА, ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ, РЕЗУЛЬТАТЫ**

Модель – совокупность компонентов, соответствующих основным свойствам и характеристикам исследуемого педагогического объекта, обеспечивающих своей реализацией достижение спрогнозированного результата.

Модель воспитания гуманистических отношений между подростками в процессе милосердной деятельности включает методологический, теоретический, технологический и управленческий компоненты.

Методологический компонент включает аксиологический, личностно ориентированный, деятельностный, комплексный подходы.

Аксиологический подход позволяет определить ценностную позицию подростка как основного участника, соавтора и соорганизатора милосердной деятельности; ценность «субъект – субъектных» отношений между референтными сверстниками – подростками; осуществить выбор морально-этических ценностей; обозначить приоритет и реализовать воспитательную практику милосердия как общественно-ценностную форму социальной помощи и поддержки различных субъектов социума.

Личностно ориентированный подход определяет учет возрастных особенностей подростка в организации и осуществлении милосердной деятельности; обеспечивает условия для личностного становления, раскрытия способностей и возможностей с учетом зоны ближайшего развития подростка.

Деятельностный подход позволяет рассматривать совместную деятельность как основное средство воспитания гуманистических отношений между подростками; подростка как объекта и субъекта милосердной деятельности, выполняющего посредством деятельности различные социальные роли, обеспечивающие динамику воспитания гуманистических отношений.

Комплексный подход позволяет рассматривать воспитание гуманистических отношений через единство аксиологического, когнитивного, эмоционально-чувственного, поведенческого компонентов и их ключевых элементов гуманистического осознания, гуманистических чувств и гуманистического поведения, чему соответствует функциональный комплекс милосердной деятельности: познавательная, эмоциональная, нормативная функции.

Реализация методологического компонента модели воспитания гуманистических отношений обеспечивает расстановку ценностных приоритетов; характер отношений между подростками и характер деятельности, опосредующей эти отношения; определяет позиции подростка и педагога в организации и осуществлении милосердной деятельности; предусматривает выполнение условий, с которыми связан воспитательный процесс и результат.

Воспитание гуманистических отношений между подростками в процессе милосердной деятельности имеет ряд системообразующих элементов, которые должны быть раскрыты теоретически: цель, принципы, программирование деятельности.

Постановка цели определяет перспективы и предвосхищает результат воспитательной работы; принципы: построения открытых отношений, свободного участия во взаимодействии со сверстниками, смены социальных позиций, амбивалентности, опоры на положительное регулируют участие подростка в милосердной деятельности; обеспечивают ее соответствие интересам, потребностям, возможностям подростка, способствуют его личностному самоопределению, самовыражению и самоутверждению; программирование деятельности милосердного объединения обеспечивает четкую организацию и осуществление милосердной деятельности.

Практическое осуществление программ милосердных объединений обеспечивает реализацию технологического компонента модели. Технология воспитания гуманистических отношений включает следующие этапы: ценностно-смыслового определения; эмоционально-чувственного тренинга; нормоориентированного поведения, обеспечивающие воспитание гуманистического сознания, гуманистических чувств, гуманистического поведения.

Интеграцию методологического, теоретического, технологического компонентов модели воспитания гуманистических отношений обеспечивает управленческий компонент, который включает самоуправление, педагогическое руководство и совместную организацию милосердной деятельности подростками и педагогом.

Модель воспитания гуманистических отношений между подростками представляет общенаучную и конкретно-воспитательную значимость: расширяет воспитательное пространство посредством организации милосердных объединений, продуцирующих милосердную деятельность; вводит подростка в социальное пространство, обеспечивает условия открытой системы взаимодействия с многочисленными субъектами природной и социальной среды; способствует воспитанию экологической, патриотической, гражданской, правовой, культурной позиции подростка; предоставляет возможность реализации основных возрастных потребностей подростка – взаимодействия со сверстниками, самореализации, самовыражения, самоутверждения, формирования позитивного личного опыта; открывает перспективы дальнейшего саморазвития и самовоспитания.