участию в деятельности в конкретной профессиональной (проблемной) ситуации, и основанное на знаниях, приобретенных в процессе обучения, и минимальном опыте применения компетенций на практике. Тем самым мы закрепляем разграничение данных понятий по основанию общее, индивидуальное («потенциальное – актуальное» [5, с. 283]) и индивидуальное («когнитивное – личностное» [5, с. 283]).

Литература:

1. **Батюшко В.И., Федин В.Т.** О Едином макете образовательного стандарта высшего образования Республики Беларусь // Высшая школа: проблемы и перспективы: Материалы VI междунар. науч.-метод. конф., 23-24 ноября, Минск / РИВШ. – Мн., 2004. – С. 120-121.
2. Глоссарий терминов рынка труда, разработки стандартов образовательных программ и учебных планов. Европейский фонд образования. ЕФО, 1997.
3. **Жук О.Л.** Компетентностный подход к педагогической подготовке студентов в классическом университете // Качество высшего педагогического образования: проблемы и пути повышения: Материалы междунар. науч.-практ. конф., 15 апр. 2004 г., Минск / Отв. ред. Н.А. Березовин. БГУ. – Мн., 2004. – С. 142-152.
4. **Зимняя И.А.** Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. Серия: Труды методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы». – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40с.
5. **Зимняя И.А.** Социально-профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования // Высшая школа: проблемы и перспективы: Материалы VII междунар. науч.-практ. конф., 1-2 нояб. 2005 г., Минск / РИВШ. – Мн., 2005. – С.283-286.
6. **Хуторской А.В.** Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Адукацыя і выхаванне. – 2004. – № 3. – С. 3-9.

Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова