

К ВОПРОСУ О РАЗГРАНИЧЕНИИ ПОНЯТИЙ «КОМПЕТЕНЦИЯ» И «КОМПЕТЕНТНОСТЬ»

На современном этапе развития Республики Беларусь большое внимание уделяется модернизации системы образования, и, особенно, качеству подготовки специалистов в высшей школе.

Многие исследователи сходятся во мнении, что важной целью высшего образования должно стать развитие у обучаемых самостоятельности, умения отстаивать свои права, способности к созидательной деятельности, готовности к сотрудничеству, терпимости к чужому мнению, умения вести диалог.

Отражением вышеозначенных тенденций стало обращение исследователей к компетентностной образовательной модели, которая означает смещение акцента с приобретения выпускником знаний, умений, навыков как результата образования (не отрицая при этом их значения) на формирование у него определённых групп компетенций.

Отметим, что существуют и применяются 2 термина – “компетенция” и “компетентность”, в которые различные исследователи вкладывают различные смыслы и понимания, отождествляют или дифференцируют их. *Позиция неразграничения понятий* характерна для большинства зарубежных исследователей, многие из которых рассматривают термин «компетенция» в качестве метода определения соответствия сотрудника той или иной должности, того вклада, который он может внести в работу организации (подробнее см. портал auditorium.ru). Эта же позиция представлена и в Глоссарии терминов Европейского фонда образования [2, с. 63], а также в работах российских исследователей Л.Н. Болотова, В.С. Леднева, Н.Д. Никандрова, М.В. Рыжакова (которые, тем не менее, подчеркивают практическую направленность понятия «компетенция» [4, с. 12]).

Однако многие исследователи считают, что есть как научная потребность, так и возможность объяснять компетенцию и компетентность по-разному. Эти два понятия однозначно *разводят* А.В. Хуторской (компетентность трактуется им как «владение человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [6, с. 6]), О.Л. Жук (искомые понятия «целесообразно разводить как общее и индивидуальное» [3, с. 145]), разработчики Единого макета образовательного стандарта высшего образования Республики Беларусь («компетентность» – выраженная способность применять свои знания и умения, «компетенция» – круг вопросов, в решении которых данное лицо обладает полномочиями (правом), соответствующим достигнутым познаниям и опыту в определенной сфере деятельности [1, с. 120]) и многие другие исследователи, к коим мы и присоединяемся.

Ориентированное на компетенции образование начало формироваться в Америке в 1960 – 70-е гг. в контексте предложенного И. Хомским в 1965г. понятия «компетенция» применительно к теории языка [5, с. 283]. И уже первый этап его развития характеризовался созданием предпосылок для разграничения понятий «компетенция» и «компетентность».

Исходя из вышесказанного, считаем возможным дать следующие рабочие определения искомым понятиям: *компетенция* – это требование к образовательной подготовке специалиста, выражающейся в реальном владении методами и средствами деятельности и опыте их применения, готовности установить связь между знаниями, умениями, навыками и конкретной ситуацией с целью формирования процедуры решения той или иной проблемы; *компетентность* – это качество личности, проявляющееся в овладении соответствующими компетенциями, общей способности и готовности к самостоятельному и успешному

участию в деятельности в конкретной профессиональной (проблемной) ситуации, и основанное на знаниях, приобретенных в процессе обучения, и минимальном опыте применения компетенций на практике. Тем самым мы закрепляем разграничение данных понятий по основанию общее, индивидуальное («потенциальное – актуальное» [5, с. 283]) и индивидуальное («когнитивное – личностное» [5, с. 283]).

Литература:

1. **Батюшко В.И., Федин В.Т.** О Едином макете образовательного стандарта высшего образования Республики Беларусь // Высшая школа: проблемы и перспективы: Материалы VI междунар. науч.-методич. конф., 23-24 ноября, Минск / РИВШ. – Мн., 2004. – С. 120-121.
2. Глоссарий терминов рынка труда, разработки стандартов образовательных программ и учебных планов. Европейский фонд образования. ЕФО. 1997.
3. **Жук О.Л.** Компетентный подход к педагогической подготовке студентов в классическом университете // Качество высшего педагогического образования: проблемы и пути повышения: Материалы междунар. науч.-практ. конф., 15 апр. 2004 г., Минск / Отв. ред. Н.А. Березовин. БГУ. – Мн., 2004. – С. 142-152.
4. **Зимняя И.А.** Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. Серия: Труды методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы». – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40с.
5. **Зимняя И.А.** Социально-профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования // Высшая школа: проблемы и перспективы: Материалы VII междунар. науч.-практ. конф., 1-2 нояб. 2005 г., Минск / РИВШ. – Мн., 2005. – С.283-286.
6. **Хуторской А.В.** Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Адукацыя і выхаванне. – 2004. – № 3. – С. 3-9.