

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНЦЕПТА МЕТАКОГНИЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «ПРАКТИКА ПИСЬМЕННОЙ И УСТНОЙ РЕЧИ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА»

В условиях трансформационных процессов, переживаемых современным обществом, как никогда остро встает вопрос о необходимости смены парадигмы педагогического мышления, о переосмыслении роли преподавателя и обучаемого в учебном процессе. Дело в том, что авторитарная педагогика отводит обучаемому пассивную роль слушателя, абсолютизирует и гиперболизирует роль знания и социальных требований к поведению. Ведущая роль отводится учителю, передающему знания ученику, которому остается лишь внимать педагогу и

стараться усваивать преподносимое. Концепция нового статуса педагога, который сегодня должен быть медиатором, технологом обучения, а не носителем и передатчиком «абсолютного» знания, заложена в Макет образовательного стандарта высшей школы первой ступени. В данных условиях возникает необходимость доработки и некоторых изменений структуры профессиональных компетенций педагога. Речь идет, в частности, о компетенциях, так или иначе связанных с изменением «знаниевой» парадигмы, а также о трансверсальных (междисциплинарных) компетенциях, одними из которых являются языковые компетенции.

Одной из основных целей предмета «Практика письменной и устной речи французского языка» является овладение основными языковыми компетенциями: аудированием, говорением, чтением и письмом. Требования к практическому владению видами речевой деятельности выстраиваются в учебной программе с учетом континуумного характера университетского курса. Следует отметить, что в структуре программы выделяются лишь предметные знания, и отсутствуют надпредметные метазнания и организационно-технологические знания, лежащие в основе проектной, групповой, индивидуальной и исследовательской деятельности. Это можно объяснить тем, что, во-первых, исследования данного пласта педагогической науки у нас в стране пока не проводятся, а во-вторых, до сих пор учебный план как основа образовательной программы составляется на «знаниевой» основе и реализует достижения учащимися некоей обученности в соответствии с требованиями программы, не учитывая виды познавательной деятельности, определяющие тип личности, механизмы ее становления в процессе образования.

Поэтому кажется целесообразным обогатить структуру профессиональной компетентности системой метазнаний, то есть знаний по организации научной информации, приемам ее использования, правилам преобразования. Именно наличие метазнаний у субъекта образования становится признаком образованности, которая, в отличие от обученности (суммы знаний), способствует не просто познанию, а постижению мира.

При изучении курса «Практика письменной и устной речи французского языка» иностранный язык становится для студентов метапредметом, перекрестком, на котором пересекаются другие дисциплины университетского цикла: политология, социология, культурология, страноведение, основы информационных технологий. Так, в ходе изучения студентами 5 курса факультета иностранных языков темы «Проблемы французской и международной политики», после просмотра видеofilьма «Деятельность мэрии в Монпелье» студентам было предложено подготовить и провести пресс-конференцию кандидатов в депутаты. В ходе реализации этой проблемной ситуации им пришлось построить метакогнитивную схему, включившую в себя:

- антиципацию (планирование деятельности, выбор стратегий, предвосхищение результатов);

- промежуточный непрерывный контроль (проверка правильности выбранного пути, регулирование стратегий);
- итоговая (само)оценка деятельности (оценка результатов и соотнесение их с поставленными целями).

Это поэтапное саморегулирование собственной деятельности, по признанию самих студентов, помогло им лучше понять изучаемый материал, а главное – решение этой учебной задачи побудило их к рефлексии, а не к слепому комбинированию исходных данных в заученных формулах. Именно практика рефлексии помогает студентам осуществлять контроль за состоянием наличного знания («знать, что мы знаем сейчас»); синтезировать проблемную ситуацию, используя систему наличного знания («знать, что мы могли бы знать»); строить стратегию когнитивного процесса («знать, что нужно и можно познать»); и совмещать познавательный процесс и практику с помощью рекомендаций-эталонов («знать, как действовать»).