

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСОВ ВЕБ 2.0 ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

**Дроздова Екатерина Леонидовна**

Государственное учреждение образования

«Средняя школа № 28 г. Могилёва»

(г. Могилев, Беларусь)

*В статье приводится анализ основных веб-сервисов, стимулирующих интерес учащихся к исследовательской деятельности.*

**Ключевые слова:** английский язык, исследовательская деятельность, веб-сервисы, информационно-коммуникационные технологии, майндмэппинг, облако слов, образовательный блог.

*The article deals with the basic web-services which stimulate students' interest in research activities.*

**Keywords:** the English language, research activities, web-services, information-communication technologies, mind mapping, word cloud, educational blog.

Использование интернет-ресурсов на уроках иностранного языка повышает мотивацию и познавательную активность учащихся, расширяет их кругозор и позволяет применить обучение во взаимодействии. При этом задача учителя – не дать ученику заблудиться в лабиринте непрерывного потока информации и осуществить необходимый баланс в использовании на уроке информационно-коммуникационных технологий и других приёмов и методов обучения [3, с. 27].

Информационно-коммуникационные технологии позволяют индивидуализировать процесс обучения по темпу и глубине прохождения курса. Такой дифференцированный подход даёт положительный результат, поскольку создаёт условия для успешной деятельности каждого ученика, вызывая у учащихся положительные эмоции, и, таким образом, влияет на их учебную мотивацию. Наиболее распространёнными с точки зрения продуктивности развития критического мышления учащихся сервисами Web 2.0, используемыми мною в образовательной деятельности, являются сервис для создания облака слов wordart.com, сервис wisemapping.com для создания карт памяти или майнд-мэппинга, сервис learningapps.org для использования готовых и разработанных педагогом самостоятельно интерактивных заданий в процессе реализации практической части иссле-

дования, веб-ресурс photopeach.com для создания видео из фотографий с возможностями непосредственного комментирования учащимися речевых ситуаций в самом видео, сервис classtools.net/hexagon/ для создания гексошестиугольников для установления логических связей между понятиями определённой темы, выявления причин и следствий того или иного явления, веб-ресурс zunal.com для работы с веб-квестами и для создания своих собственных веб-квестов педагогами и учащимися [1, с. 6].

Использование веб-квестов актуально для работы учащихся над проектами. Так, применяю и предлагаю учащимся для работы над проектами пройти задания следующих веб-квестов: «Дома по всему миру» (<http://zunal.com/webquest.php?w=210276>), «Школы по всему миру» (<http://zunal.com/webquest.php?w=196136>).

Разработанная мною образовательная интерактивная платформа -блог «English with pleasure» – это современное средство дистанционного обучения, которое обеспечивает возможность общения для учителей и учащихся на английском языке за счёт возможностей сервисов Web 2.0 [4]. Новизна и инновационность использования данного блога заключается в том, что он позволяет организовывать информационное образовательное пространство учащихся за счёт возможности взаимоинтеграции, развивает умения сетевого общения, лаконичного и точного выражения мысли, способствует расширению кругозора и генерации новых идей. Кроме того, он содействует нестандартному мышлению, развитию исследовательских умений, умений работать с информацией, организации и планированию учебного сотрудничества, овладению навыками самопрезентации, планированию своего речевого и неречевого поведения, взаимодействию с окружающими.

Коммуникативные и презентационные умения учащихся на поисково-исследовательском и заключительном этапе работы над учебным исследованием стимулирует создание небольших видеофильмов. Например, при работе над темой работы исследовательского характера «Сравнительная характеристика системы общего среднего образования в США и Беларуси» учащиеся нашей школы создали видео о нашей школе, включающее комплексную информацию о школе, а учащиеся из Хогард школы в штате Северная Каролина прислали по электронной почте созданное ими видео об их учреждении образования (<https://www.youtube.com/watch?v=eh0V6y1vM9o&feature=youtu.be>), на основе которого была создана сравнительная таблица систем образования двух стран, указывающая на сходства и различия в них [2, с. 374].

Таким образом, информационная образовательная среда и один из её ключевых компонентов – сервисы Веб 2.0 играют важную роль в развитии исследовательских умений учащихся.

## Литература

1. Дроздова, Е. Л. Для мотивации обучения – сервисы Web 2.0 / Е. Л. Дроздова // Настаўніцкая газета. – 2018. – 15 мая. – С.6.

2. Дроздова, Е. Л. Использование интернет-сервисов Web 2.0 как фактора повышения мотивации и стимулирования познавательной активности учащихся на уроках английского языка / Е. Л. Дроздова // Научно-методическое сопровождение повышения квалификации педагогов: опыт, проблемы, перспективы: сборник материалов III Республиканской научно-практической конференции. 26 мая 2017 года, г. Могилёв /редкол. : М. М. Жудро [и др.] ; под общ. ред. В. Н. Гириной. – Могилёв : УО «МГОИРО», 2017. – С. 373–375.

3. Кочергина, И.Г. Совершенствование познавательных способностей учащихся через использование информационно-коммуникативных технологий в обучении английскому языку / И. Г. Кочергина // Иностранные языки в школе. – 2009. – № 3. – С. 25–28.

4. English with pleasure [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ekaterinadrozдова1985.blogspot.com.by>. – Дата доступа: 19.03.2020.