

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЕБ-РЕСУРСА (БЛОГА) КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Пухальская Людмила Ивановна

Государственное учреждение образования

«Средняя школа № 32 г. Бобруйска»

(г. Бобруйск, Беларусь)

В статье рассматривается система работы с сервисами Web 2.0 при обучении английскому языку, которая ориентирована на совершенствование коммуникативной компетенции учащихся.

Ключевые слова: веб-ресурс (блог), коммуникативная компетенция, компетентностный подход, веб-технология.

The article deals with the system of working with Web 2.0 services in teaching English which is focused on improving the communicative competence of students.

Keywords: web resource (blog), communicative competence, competence approach, web technology.

Изменения, происходящие в современном обществе, в значительной степени определяют необходимость внесения изменений в деятельность педагога. С введением новой модели образования и в контексте компетентностного подхода к учащимся предъявляются более высокие требования к языковой, речевой и социокультурной составляющим коммуникативной компетенции. В связи с этим, современный учитель обязан способствовать созданию условий для практического овладения языком каждым учащимся, выбрать такую технологию обучения, такие методы обучения, которые позволили бы каждому учащемуся проявить свою активность, свой творческий потенциал, а также активизировать познавательную деятельность в процессе обучения иностранным языкам.

Таким образом, назрела необходимость проведения учебных занятий с применением инновационных технологий, которые позволяют организовывать разные формы познавательной деятельности на учебных занятиях, сделать активной и целенаправленной самостоятельную работу учащихся, повысить уровень учебных достижений учащихся, их коммуникативную компетентность. Следовательно, внедрение и применение новых информационных технологий является необходимым организационным и дидактическим компонентом процесса обучения иностранному языку.

Актуальность данного подхода определяется целями обучения иностранным языкам в современной школе. Стратегический целевой ориентир обучения иностранным языкам – формирование поликультурной личности учащихся посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией [3, с. 5].

При внедрении инновационных технологий в образовательный процесс, в первую очередь, необходимо создать такие условия, которые способствовали бы овладению учащимися всеми видами речевой деятельности, а также возможности самостоятельного (дистанционного) обучения.

Проблему использования веб-технологий на уроках английского языка затрагивала в своих публикациях Зубрилина И.В., учитель английского языка квалификационной категории «учитель-методист», победитель Республиканского конкурса педагогического мастерства «Учитель года-2011» [2]. Следовательно, умение создавать образовательные веб-ресурсы и применять их на учебных занятиях для учителя сегодня актуально, оно является требованием времени, ведь образовательные веб-ресурсы позволяют наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка, становятся неотъемлемой частью современного урока.

Образовательный веб-ресурс «Communicative English» <http://pukhalskaya.blogspot.com> был разработан мною с целью создания необ-

Pre-Listening Exercise

What are five items that students can buy from a bookstore to use for school?

Idioms

"read someone like a book" = understand someone very well

"My teacher can read students like a book. He knows which students studies, and which students don't."

"go by the book" = follow rules exactly

"If you always go by the book in your work, your company will trust you more."



Listening Exercise

A. Listen to the recording and answer the questions.



What did the young man buy at the bookstore?

some paper, five pencils, and an eraser

three books, pens, and an eraser

notebooks, pencils, and one eraser

Предтекстовый этап. Учащиеся, используя свою догадку, отвечают на вопрос «What are five items that students can buy from a bookstore to use for school?», знакомятся с идиомами, догадываются о их значении.

Текстовый этап. Учащиеся смотрят видео с извлечением нужной информации.

Послетекстовый этап. Учащиеся отвечают на вопросы онлайн.

3. Просмотрите обучающее видео «The Present Continuous Tense». Выполните задание онлайн (4 класс, тема «Расписание уроков»).

abel/Present%20Continuous

Максим Пухальский YouTube <https://www.itsatsr...> Микотин - Bahh Tee Построить граф

o make questions we just place the **verb to be** before the **subject**.

Are you reading a book?
Why is she driving a red car?
Are they having a shower?
Have a look at this video, the road runner might help!!



et's see if you have understood, let's practise with these exercises

- xercise 1
- xercise 2
- xercise 3
- xercise 4

atch the video and make full sentences.



4. Прослушайте диалог «How long are you staying?» два раза. Постройте свой аналогичный диалог (7 класс, тема «Путешествие по разным странам»).

ELT stands for English Language Teaching.

ELT Podcast - Basic Conversations for EFL and ESL

Subscribe free:



Basic Conversations - How long are you staying?

Robert Chartrand and Bill Pellowe

Podcast Notes

You'll hear this basic conversation two times. First, at a normal speed, then at a slower speed. After that, you'll hear short practice dialogs. Then it will be your turn to fill in the conversation with your own phrases.

Conversation

Bill: Hi Robert! What's up?
Robert: I'm going to the U.S. next week.
Bill: Oh, really? I didn't know that. Where are you going?
Robert: I'm going to Tampa.
Bill: Where's that?
Robert: In Florida.
Bill: What are you going to do there?
Robert: I'm going to visit my family. My grandmother lives there.
Bill: That sounds nice. When are you leaving?
Robert: On Saturday March 11th.
Bill: How long are you staying?
Robert: A couple of weeks.

Let's practice.

Where are you going?

To Rock Island.

Where's that?

In Illinois.

When are you leaving?

On Monday February 2nd.

How long are you staying?

For a month.

Where are you going?

To Abbotsford.

Where's that?

In British Columbia, Canada.

When are you leaving?

On Thursday November 1st.

How long are you staying?

For four years.

Your turn... You answer...

Where are you going?

Where's that?

When are you leaving?

How long are you staying there?

listen

mp3 file
size: 2.32 MB
time: 8:49
Jul 17, 2006



Match!

Match the numbers with the pictures.



five
seven one eight
zero three
four nine two six

Check

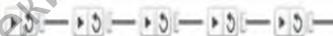
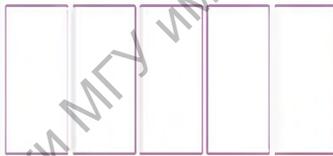
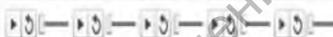
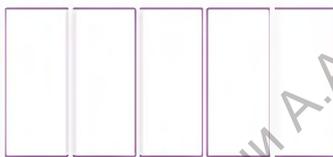
Comments

Score +/-

4

Listen and Match!

Match the numbers you hear with the pictures.



Check

Comments

Score +/-

5

Таким образом, выполнение интерактивных онлайн заданий способствует:

- снятию языковых трудностей у учащихся;
- преодолению страха и боязни сделать ошибку;
- уверенности;
- стабильности знаний;
- привитию интереса к языку;
- формированию коммуникативной компетентности.

Интерактивные пособия «Clothes and Accessories», «Numbers», «Can», «Past Simple», «Pronouns», «Christmas», «Have you been abroad?», «Must/mustn't», «My house», «Jobs» и др. помогут сделать учебное занятие менее рутинным, а более разнообразным и занимательным.

The image shows a screenshot of an interactive English learning interface, divided into two panels. The left panel is titled "Match!" and the right panel is titled "Listen and Match!".

Match! Panel:

- Instruction: "Match the numbers with the pictures."
- Visuals: Two rows of stylized numbers (6, 4, 9, 3, 1) and (8, 0, 7, 5, 2) with hand gestures. Below each row are five empty boxes for matching.
- Word Bank: A list of numbers in English: five, eight, seven, one, zero, three, four, nine, two, six.
- Controls: "Check", "Comments", and "Score" buttons with a dropdown menu.
- Page number: 4.

Listen and Match! Panel:

- Instruction: "Match the numbers you hear with the pictures."
- Visuals: Two rows of empty boxes for matching. Below each row are audio player controls (play, stop, next, previous buttons).
- Visuals: Two rows of stylized numbers (8, 5, 0, 9, 1) and (2, 4, 6, 7, 3) with hand gestures.
- Controls: "Check", "Comments", and "Score" buttons with a dropdown menu.
- Page number: 5.

Качественное формирование речевых и языковых навыков и умений невозможно без многократного употребления языковых единиц в речи, поэтому учащийся должен неоднократно повторять свои действия в рамках тренировочных заданий. Как результат, лексический и грамматический материал усваивается гораздо легче и прочнее.

Благодаря возможностям образовательного веб-ресурса «Communicative English», учащиеся могут пройти тест онлайн и определить уровень знания английского языка, воспользоваться онлайн переводчиком, энциклопедией, википедией скачать нужную учебную литературу.

Таким образом, возможность использования данного ресурса при обучении английского языка позволяет:

- наиболее полно и успешно реализовать развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, их умения самостоятельно приобретать новые знания;

- экономить время учителя на подготовку к учебному занятию,
- оптимизировать учебный процесс;
- использовать учебный материал на различных этапах обучения.

Благодаря доступности ресурса в сети Интернет, с учащимися можно организовать дистанционное обучение, где учащиеся в свободное от учебы время могут выполнять интерактивные онлайн-задания речевой и языковой направленности с осуществлением самоконтроля, смотреть обучающие видео, слушать тексты. В настоящее время такая возможность веб-ресурса имеет огромную значимость, так как из-за пандемии Covid-19 многие учащиеся не посещают учебные занятия, но с помощью образовательного веб-ресурса «Communicative English» они смогут восполнить пробелы в знаниях, подготовиться к экзамену, к олимпиаде, повысить свой уровень знаний, а главное – стать коммуникативно-компетентными учениками.

Литература

1. Андреасян, И. М. Инновационные технологии овладения иноязычным общением / И. М. Андреасян // *Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь*. – 2006. – № 2. – С. 18–22.

2. Зубрилина, И. В. Использование сервисов Web 2.0. на уроках иностранного языка [Электронный ресурс] / И. В. Зубрилина. – Режим доступа: http://www.academy.edu.by/files/injaz_tuk3.pdf. – Дата доступа: 20.03.2021.

3. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» / Н. П. Баранова, П. К. Бабинская, Н. В. Демченко // *Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь*. – 2009. – № 3. – С. 3–12.

4. Communicative English. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pukhalskaya.blogspot.com>. – Дата доступа: 20.03.2021.