

## **ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФАКУЛЬТЕТА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА**

Известный английский писатель Р. Киплинг мудро заметил, что образование – высшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно. В современных условиях каждое учреждение образования должно уметь доказать свою необходимость и завоевать собственную достойную нишу, что возможно лишь благодаря высокому качеству образовательных услуг. В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова “качество” рассматривается как степень достоинства, ценности, пригодности, что относится к конкретной вещи, а также к действию, услуге, рекламе. Как философская категория “качество образования” лежит в основе качества жизни. Это один из индикаторов человеческого потенциала.

Понятие “качество образования” можно рассматривать в трех взаимосвязанных направлениях:

- **общегосударственном**, предусматривающем степень адекватности и значимости образовательных мероприятий социально-экономическим условиям общества;
- **социальном**, предполагающем соответствие образовательных услуг реальному запросу семьи, их доступности для родителей и других слоев населения;
- **педагогическом**, т.е. созвучности содержания первоначального образования идеям личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению ребенка, подростка, молодого человека с целью обеспечения его благополучия, сохранения физического и психического здоровья, грамотного выбора образовательных программ.

Основными условиями обеспечения качества образования можно считать рост педагогического мастерства и образовательного уровня сотрудников учреждения, создание и реализация на практике новых моделей образовательных учреждений, дальнейшее совершенствование программно-методического содержания первоначального образования.

Поскольку детство мы чаще всего ассоциируем с дошкольным возрастом, то качество дошкольного образования зависит:

- от его содержания (признание самоценности периода дошкольного детства; решение воспитательных задач посредством образовательных; построение модели непрерывного содержания образования; развитие системы коррекционного образования дошкольников и др.);
- от кадрового обеспечения ступени дошкольного образования (определение роли педагога-психолога, социального педагога,

- специалистов узкой направленности в дошкольном образовательном учреждении, проблема аттестации педагогических кадров);
- от предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения (соответствие материально-технической, учебной и игровой базы дошкольного учреждения современным требованиям);
  - от финансирования дошкольного образовательного учреждения (открытие новых моделей ДООУ на основе кратковременного пребывания воспитанников, что повысит охват детей дошкольными учреждениями, будет способствовать качественному построению преемственности ДООУ и школы, сохранению кадрового потенциала, рациональному использованию пустующих помещений дошкольного учреждения).

В последние годы наметилась тенденция открытия новых типов детских образовательных учреждений (школа-сад, центр развития, санаторные, семейные, с углубленной направленностью в работе и др.), а также реализация идеи функционирования разнообразных форм организации детей (группы кратковременного и круглосуточного пребывания, группы для детей 1-го года жизни и др.). Продолжается постепенный отход от работы по единой государственной программе, появляется много базисных программ и вариативных педагогических технологий, которые зачастую не соответствуют полноте и целостности личности ребенка, эклектичны и однонаправлены.

Учитывая, что современная педагогическая наука и практика предусматривает разносторонний подход к воспитанию физических и социальных качеств ребенка, определенные требования выдвигаются к государственному стандарту “Дошкольное образование. Готовность к школе” и программным материалам для детских образовательных учреждений. Государственный стандарт должен быть полноценным, функциональным, основополагающим и достаточным для детей, обеспечивающим равный старт для дальнейшего развития каждого ребенка. Программа должна быть рассчитана на потенциальные возможности детей каждого психологического возраста, быть информативной, носить воспитывающий и системный характер, предусматривать деятельностный подход в обучении детей, а содержание программы должно соответствовать здоровьесберегающему подходу. Осуществлять воспитание и обучение ребенка возможно не только путем прямого воздействия взрослого (педагога или родителя), либо опосредовано, путем организации развивающей среды, но и, что особенно важно, через потенциальные возможности детского сообщества.

В качестве приоритетных направлений дошкольного образования нового столетия можно определить проблемы воспитания и развития детей в период раннего детства, вопросы оздоровления и здорового образа жизни детей, организации развивающей образовательной среды, рационального функционирования разновозрастной группы, взаимодействия семейного и общественного воспитания, проблемы подго-

товки детей к школе, преемственности ДОУ и начальной школы, интегрированного обучения и др. Эти проблемы имеют важное политическое и социально-экономическое значение как имеющие отношение к проблемам сохранности генофонда и интеллекта нации, к демографическому состоянию современного общества.

В XX в. в нашей стране была создана уникальная система общественного дошкольного образования, достоинства которого признаны мировой общественностью. Сейчас необходимо стремиться, чтобы система воспитания маленьких детей не была четко регламентирована, а прежде всего ориентирована на личностные, индивидуальные и возрастные особенности ребенка. Социальная защищенность матери и ребенка актуальна в любую эпоху и любое время, особенно в периоды нестабильного состояния общества, когда родители испытывают трудности материального и морального характера, и, в первую очередь, помощь необходима малообеспеченным и многодетным семьям. Каждый ребенок имеет право на педагогически образованных родителей и четкое взаимодействие государственных, общественных и семейных организаций с целью обеспечения достойного начала жизни. Следовательно, цель современной науки и практики дошкольного образования в данном направлении можно определить как формирование осознанного родительства.

Безусловно, изменения в современной системе первоначального образования связаны с реальными изменениями в высшей школе. В настоящее время мы готовим не только педагогов дошкольных учреждений, но и практических психологов и социальных педагогов, т.е. специалистов, способных успешно и плодотворно работать в системе образования. Сегодня образовательным учреждениям нужны специалисты, способные грамотно, профессионально и эффективно работать с семьей, различными категориями населения, с детьми, имеющими особенности психофизического развития. В перспективе мы думаем о подготовке квалифицированных дефектологов, социальных работников и других специалистов.

Вместе с тем, обсуждая важность профессиональной подготовки специалистов учреждений образования, следует подчеркнуть особое значение самообразования, наличие у будущих педагогов таких качеств личности как инициативность, творческий подход к делу, способность к самосовершенствованию. Таким образом, профессиональная подготовка специалистов включает интеллектуальную, практическую и личностную сторону и предполагает формирование будущего педагога-исследователя. Наметившееся в последнее время заметное сближение ученых и практиков Могилевского региона, когда одни обозначают проблему, а другие ее апробируют и “раскручивают”, способствует, на наш взгляд, более эффективному достижению решения поставленных проблем.

Задачи факультета педагогики и психологии детства на ближайшую перспективу мы видим в следующем:

- создание механизма прогнозирования, мониторинга и регионального регулирования подготовки специалистов;
- поддержка региональных педагогических школ, широкое привлечение лучших студентов к научно-исследовательской работе;
- развитие системы подготовки и переподготовки специалистов на основе обновления содержания образования;
- осуществление интеграционных процессов между средним специальным и высшим образованием;
- освоение новых учебных планов в соответствии с образовательными стандартами и требованиями высшей школы.

Только благодаря грамотному решению поставленных задач возможна реализация проблемы качества образования в современных условиях.