

## **О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

В современных условиях, когда меняется характер отношений между государством и личностью, проблема формирования культуры взаимоотношений неоспорима.

Одно из направлений в формировании культуры взаимоотношений со сверстниками и другими людьми в младшем школьном возрасте – ознакомление учащихся с правами ребенка.

Дети должны иметь представление о мире, обществе, государстве, социальных взаимоотношениях между людьми, о своих правах, понимать их сущность, смысл, стремиться воплощать эти права в действительность. Следовательно, обучение младших школьников правам ребенка невозможно представить без воспитания у них понимания ценности себя как личности и уважения других людей. Важно учить школьников жить среди людей, уважая себя и уважая права других. Культура взаимоотношений предполагает соблюдение правил вежливости, этикета, воспитанные у ребенка доброту, заботливость, чуткость, терпимость, милосердие, скромность, эмпатические чувства – сопереживание, умение встать на позицию другого человека.

Психологи установили, что когда ребенок становится школьником, совершенно по-новому строится все его отношение со всеми окружающими, и не только со взрослыми (прежде всего с учителем), но и со сверстниками. Взаимоотношения детей не возникают вдруг и сами собой и не остаются постоянными. В первые дни занятий, а иногда на протяжении нескольких месяцев первоклассники не проявляют особого интереса друг к другу, мало общаются, не интересуются успехами товарищей, порой бывают, недоброжелательны друг к другу. Со временем взаимоотношения детей изменяются: ребята начинают присматриваться друг к другу, находить общие интересы. Младшие школьники переживают период освоения многих жизненно важных нравственных понятий и правил поведения.

Успех в их формировании зависит от профессиональных и личностных качеств учителя, его готовности рассматривать права ребенка фундаментом всяких отношений, поведения и действий, от знания им методики и технологий приобщения к нравственным нормам. Последние довольно активно исследуются учеными-педагогами и осваиваются учителями-практиками. Ниже мы остановимся на некоторых из них, выделяя лишь то, что касается культуры взаимоотношений.

Помочь ребенку осознать и задуматься о взаимоотношениях между людьми поможет страстное, эмоциональное, душевное слово учителя. И здесь целесообразным будет использование книги В.А. Сухомлинского "Хрестоматия по этике", в которой в яркой, доступной форме представлены основные нравственные нормы. Мы также приводим ("Правовое воспитание и образование младших школьников") некоторые примеры художественных миниатюр (рассказов, новелл, легенд, притч) педагога, раскрывающих сущность нравственных отношений человека. Здесь же (с. 15-16) предлагаем примерную тематику занятий по культуре взаимоотношений для младших школьников. Такие занятия желательно проводить регулярно, не оставляя без внимания и насущные проблемы как класса в целом, так и отдельных учащихся. Во время обсуждения важно, чтобы учитель не поучал детей и не навязывал им своего мнения, избегал авторитарности. Атмосфера доброжелательности, поддержки дает детям чувства защищенности, стимулирует и направляет развитие, формирует адекватную самооценку, побуждает их быть лучше.

Желательно начинать каждый учебный день с эмоционального этического заряда доброты. Это специальный методический прием: в начале дня высказывать детям свою уверенность в том, что они будут доброжелательны и уступчивы, постараются не обижать друг друга. Педагоги также предлагают проводить этические пятиминутки, посвященные анализу прожитого дня.

На занятиях целесообразно использовать дискуссии, споры, обсуждение нравственных вопросов, анализ ситуаций различной сложности. При этом очень важно учителю быть готовым воспринять ребенка как личность, быть искренним с ним, уметь слышать, что ребенок хочет сказать, относиться к нему как к человеку, имеющему право на самостоятельное решение, уважать ребенка, верить в него и его способности. Установлению такой атмосферы будет способствовать и отступление от обычного порядка поведения на уроках: во время занятий можно разрешить свободно ходить по помещению, садиться в кружок.

В педагогической литературе наших дней среди интересных находок в формировании культуры взаимоотношений учителя обнаруживаются описание "Школы человечности". Ш.А. Амонашвили рекомендует проводить в ней занятия, на которых дети постигнут прелесть человеческих отношений, человеческой взаимности, определят свою моральную позицию, поупражняются в нравственно-этических поступках ("Как живете дети?"). Девиз занятий выражен в словах В.А.Сухомлинского:

“Ты человеком родился, но человеком должен стать”. Основой занятий являются упражнения в нравственно-этических поступках, когда ребенок должен представить свое возможное поведение в вымышленной ситуации, а в нужный момент – в реальной действительности. Упражнения в добрых поступках каждый раз мотивируются, повторяются.

Наиболее важными для воспитания нравственно-правовых отношений в “Школе человечности” у Ш.А. Амонашвили являются темы: “Мои родные и я”, “Мои товарищи и я”, “Люди вокруг меня”. Занятия помогают детям, во-первых, осознать, что радует и что огорчает людей, находящихся рядом, как они относятся друг к другу, как заботятся друг о друге и т.д.; во-вторых, поразмышлять о себе самих: как мы относимся к другим, каким надо быть по отношению к другим, что значит быть уступчивым, справедливым, внимательным.

На развитие описываемых взаимоотношений у детей младшего школьного возраста нацелена модель “Ориентир”, в рамках которой совершенствуются как дети, так и социально ответственные взрослые. Структурный проект “Школа человечности” в модели является стержневым. Идея такой школы (занятия проводятся на протяжении четырех лет обучения один раз в неделю, 15-20 ми), как отмечает профессор М.П.Осипова, возникла потому, что знания, которые усваивают дети на учебных предметах по моральной культуре, как правило, остаются на просветительском уровне и не получают своего развития в умениях, не синтезированы в определенную систему (“Воспитание. Первый класс.”). Согласно данной модели, культура взаимоотношений младших школьников начинается с вежливости, поэтому занятия в “Школе человечности” с детьми подготовительного класса авторы проекта рекомендуют начинать с направления “Азбука вежливых слов”, а с первоклассниками – “Вежливость и речевой этикет”. В рамках “Школы человечности”, к примеру, в первом классе выделены и другие направления: “Красота поступка”, “Приобщаемся к народным традициям”, “Мои права – моя свобода” и др.

Следовательно, младший школьный возраст в силу сензитивности периода наиболее благоприятен для формирования культуры взаимоотношений.

Необходимо, чтобы знания о нормах культуры стали мотивами и привычными способами поведения ребенка.

С первых шагов, которые ребенок вынужден делать самостоятельно, выбирая способы поведения, знания норм права должно оказать ему помощь, сохранить чувство личного достоинства, свою самобытность, ощутить себя свободной, неповторимой личностью.

Этому следует кропотливо и систематически учить детей в начальной школе, используя в работе активные формы, методы, приемы и различные виды продуктивной деятельности.

Условиями результативности такой работы можно назвать создание единой нравственно-правовой воспитывающей среды, сочетание уважения и требовательности к ребенку, защита его прав, наличие у

него обязанностей, положительная эмоциональная атмосфера, личный пример взрослых.