

Ж. А. Барсукова
г. Могилев

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПЕРЦЕПЦИЯ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гуманизация воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении предполагает глубокое понимание педагогом, как отдельного ребенка, так и детской группы, в которой ребенок развивается: “Не умея проникнуть во внутреннее содержание действий и поступков ребенка, в мотивы его действия и внутренние отношение к задачам, которые перед ним ставятся, воспитатель по существу работает вслепую. Ему все равно неизвестен и ребенок, на которого он должен воздействовать, и результат его собственных воспитательных воздействий” [1, с. 189]. Задача “Познать, чтобы воспитывать” пронизывает многие гуманистически ориентированные программы дошкольного образования, в том числе и базисную белорусскую программу воспитания и обучения детей в детских дошкольных учреждениях “Пралеска” (2000).

Известно, что высокий уровень педагогической социальной перцепции является одним из важнейших факторов, обеспечивающих эффективность педагогического взаимодействия в условиях дошкольного учреждения. Проведенное нами исследование профессионального “видения” педагогов, позволило выявить и описать особенности педагогической социальной перцепции специалистов дошкольного образования, а именно:

- педагогическая социальная перцепция специалистов дошкольного образования включает в качестве структурных компонентов восприятие и понимание педагогами ребенка, детской дошкольной группы, осознание педагогами межличностных отношений и статусной структуры

дошкольной группы (интергрупповую социально-психологическую перцепцию);

- педагогическая социальная перцепция специалистов дошкольного образования имеет общие и специфические черты, обусловленные характером профессиональной педагогической деятельности специалистов дошкольного образования;
- наиболее глубоко и полно понимают ребенка, детскую группу и процессы, происходящие в ней, воспитатели, чем другие специалисты дошкольного образования.

Анализ выявленных черт педагогической социальной перцепции свидетельствует о том, что у многих педагогов отсутствуют глубокие и полные знания о ребенке, детской группе и процессах, происходящих в ней, а это в свою очередь затрудняет реализацию личностно-ориентированной модели педагогического взаимодействия и профессиональный рост педагогов.

Обращают на себя внимание такие характеристики педагогической социальной перцепции, как:

- представления педагогов о детских дошкольных группах полнее и глубже, чем об отдельном ребенке;
- проявляется тенденция “открытости” некоторых детей и дошкольных групп для одних педагогов и “закрытости” для других;
- деятельностные характеристики детей, в представлении педагогов, обращены преимущественно к овладению детьми знаний, умений, навыков в различных видах деятельности;
- ребенок воспринимается музыкальным руководителем и организатором физического воспитания преимущественно как субъект соответствующей им деятельности (музыкальной или физкультурной). В представлении воспитателя ребенок – субъект более разнообразных и значимых видов деятельности для дошкольника;
- наблюдается тенденция сглаживания статусной структуры группы и “оптимизация” положения детей (и мальчиков, и девочек) в системе межличностных отношений;
- наблюдается субъективность суждений педагогов о межличностных отношениях и положении ребенка в системе межличностных отношений;
- в восприятии и понимании детской дошкольной группы – портреты дошкольных групп содержат характеристики группы, которые ярко проявляются в условиях взаимодействия данных педагогов с детьми;
- в уровне обобщенности отражения образа ребенка педагогами: характеристики личности дошкольников у музыкальных руководителей отличаются более высоким уровнем обобщенности, нежели у других педагогов;
- наиболее глубоко и полно понимают ребенка, детскую группу и процессы, происходящие в ней, воспитатели.

Оптимизация характера взаимодействия в системе “педагог-ребенок” и “педагог – детская группа” возможна при усилении внимания к вопросам психологизации педагогического процесса в дошкольных

учреждениях, в подготовке специалистов дошкольного профиля. В первую очередь требует совершенствования психологическая подготовка музыкальных руководителей, организаторов физического воспитания, специалистов в системе высшего образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рубинштейн С.Л. Психологическая наука и дело воспитания // Проблемы общей психологии / Отв. ред. Е.В. Шорохова. – М.: Педагогика, 1976. – С 182-192.