

И.Р.Иванова

г. Могилев

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОСОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И ИХ УЧЕТ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Тенденции развития современного общества, требующего от личности таких качеств как инициативность, творчество, нестандартность мышления, высокая степень саморегуляции, настоятельно требуют особого внимания к одаренным детям.

Анализ психологической литературы позволяет выделить следующие особенности одаренного ребенка: выдающиеся интеллектуальные способности, высокий уровень творческого или продуктивного мышления, специфические способности к обучению, способности в области искусства. К инструментальным признакам одаренности можно отнести быстрое освоение деятельности, высокую успешность ее выполнения, использование и изобретение новых способов деятельности, индивидуальный стиль деятельности. Мотивационные признаки одаренности характеризуются избирательной чувствительностью, чрезвычайной увлеченностью каким-либо делом; повышенной познавательной потребностью, высокой критичностью и стремлением к совершенству.

Присутствие в поведении ребенка даже одного из этих признаков должно привлечь внимание родителей и педагогов и вызвать предположение о наличии одаренности или высоких потенциальных возможностей у ребенка.

Однако психосоциальное развитие одаренного ребенка сопряжено с целым рядом трудностей. Легко справляясь с трудными задачами, он терпеть не может, когда взрослые навязывают готовый ответ или готовое решение, любое задание стремится выполнить по-своему, наталкиваясь порой на непонимание или даже неприятие со стороны родителей и педагогов.

Отличительная особенность многих одаренных детей – это громадное упорство в области их интересов. Следствием такой высокой увлеченности делом может стать чрезмерное стремление доводить все до полного совершенства. Всепоглощающее стремление преуспеть, быть лучшим очень часто сопровождается неумением переживать неудачу. Любой неуспех для них равносителен поражению. Таким образом, одаренность может стать путем, ведущим к невротическому развитию личности. Родители могут оградить детей от такого ощущения собственного несовершенства, приучая с разумной частотой к занятиям, в которых они пока не могут продемонстрировать блестящих результатов. Дети должны знать, что потерпеть неудачу – это нормально и даже неизбежно.

Одаренные дети часто страдают от некоторого социального неприятия со стороны сверстников. Опережающему в психическом развитии ребенку может быть мучительно скучно в обществе ровесников, они тянутся к более старшим ребятам или подолгу проводят время в одиночестве. Закрытость, отчуждение, чувство одиночества могут стать серьезной психологической проблемой одаренного ребенка. Поэтому детям со столь выдающимися способностями необходима психологическая поддержка в социальной адаптации.

У одаренных детей очень часто ярко проявляется такая особенность, как неумение четко дифференцировать реальность и фантазию. Богатая фантазия рождает несуществующих друзей, нереальные жизненные события. В то же время юные дарования очень остро воспринимают общественную несправедливость и рано проявляют чувство

справедливости. Эти особенности психического склада личности нередко приводят к конфликтам и трудностям во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.

Повышенная эмоциональная зависимость, лабильность талантливых детей может провоцировать развитие преувеличенных страхов, так как они в силах вообразить массу опасных последствий.

Вышеназванные психологические особенности творчески одаренных детей требуют особого внимания, особого тепла и поддержки со стороны значимых лиц, прежде всего родителей. Ведь очень часто таким детям приходится противостоять значительной социальной группе, не приемлющей отклонений от средней нормы. В то же время необходимо быть очень бдительными, чтобы не сформировать у талантливого ребенка чувство собственной исключительности, завышенную самооценку. Необходимо делать акцент не только на выдающихся способностях ребенка, а прежде всего на позитивных личностных качествах, формировать у ребенка позитивную Я-концепцию.

При работе с одаренными детьми очень важна образовательная среда, создаваемая в специализированных школах или классах. Необходимо создавать условия для полноценного развития общих и специальных способностей одаренных детей. К тому же общение с такими же одаренными детьми убеждает ребенка в том, что он не один такой. Для психологов работа с одаренными детьми – это особый пласт работы, имеющий свою специфику, так как такой ребенок нуждается не только в особом подходе со стороны родителей, учителей и сверстников, но и в проработке собственных проблем для более полного принятия себя, построения адекватной самооценки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Богоявленская Д.Б. Одаренность: Рабочая концепция. – М., 1998.
2. Гильбух Ю.З., Гарнец О.Н., Коробко С.Л. Феномен умственной одаренности // Вопросы психологии. – 1990. – № 4.
3. Одаренные дети. – М., 1991.