Н.В. Ильинич

г. Могилев

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ СОСТОЯНИЙ САМОСОЗНАНИЯ В РАННЕЙ ЮНОСТИ

Важнейшей задачей школьной психологической службы является оказание помощи старшеклассникам, которые сталкиваются со специфическими внутрипсихологическими проблемами и кризисами. Нами была разработана и апробирована программа диагностико-коррекци-

онной работы со старшеклассниками, основанная на учете особенностей развития самосознания в юношеском возрасте.

Для психологической диагностики состояний самосознания старшеклассника предлагается использовать методы включенного наблюдения, беседы, а также психодиагностические методики: "УСК – уровень субъективного контроля" Ё.Ф. Бажина, Е.А. Головиной, А.М. Эткинда, "ОСО – опросник самоотношения" В.В. Столина, шкала «Внутренних преград» В.В. Столина, модифицированные варианты методик "КСК – компетентность социально-коммуникативная" и "Лесенка самооценки" Т.В.Дембо – С.Я.Рубинштейн.

Основная идея психокоррекционной работы – воздействие на самосознание субъекта с целью укрепления его личностного уровня, а также межструктурных связей с индивидуальным и организмическим уровнем. Такое укрепление структуры самосознания создает возможность осуществления субъектом новых поступков, подготовит его к деятельности на новом уровне, будет способствовать преодолению субъективно трудных состояний.

Психокоррекционная работа рассчитана на период 1,5 месяца и включает в себя следующие методы: групповая дискуссия, личностный тренинг, релаксационный тренинг, самовнушение. Комплекс психокоррекционной работы со старшеклассниками необходимо дополнять проведением консультаций с психологами учебных заведений по вопросам индивидуального подхода к старшеклассникам.

Основная цель психокоррекционного процесса реализуется через решение следующих практических задач: расширение представлений о собственных чертах, способностях, одаренности, расширение степени осознанности потребностей и мотивов поведения, повышение социально-психологической компетентности, овладение навыками эмоциональной и поведенческой саморегуляции, принятие необходимости моральной регуляции поведения.

Психокоррекционная работа осуществляется в группе старшеклассников незнакомых или мало знакомых друг с другом. Групповая форма создает оптимальные условия для конструктивной переработки, переосмысления внутренних проблем, создает новые эмоциональные переживания, способствующие переосмыслению эмоций, способствует обретению новых форм поведения.

В ходе групповой работы старшеклассники вовлекаются в обсуждение проблем самоактуализации, нравственной обусловленности личности и ее поведения, свободы выбора и моральной ответственности, самопознания и самоидентичности.

Роль психолога в психокоррекционном процессе является значимой и активной. Психолог выступает в роли специалиста, который обладает не только необходимой суммой знаний, но и определенным жизненным опытом. Активность психолога включает в себя убедительное изложение

некоторых психологических вопросов, организацию и проведение свободных дискуссий. Вместе с тем позиция психолога не является сугубо директивной.

При комплектовании групп необходимо стремиться к гетерогенному составу участников, поскольку именно в таких группах эмоциональная напряженность и степень конфронтации могут быть максимальными, а способы разрешения проблем – более естественными. Согласно литературным источникам, такой состав групп наиболее эффективен там, где сроки психокоррекционного воздействия непродолжительны.

Отбор участников групп проводится на основании диагностических данных, по личному желанию. Большинство участников группы составляют учащиеся, чьи диагностические данные свидетельствуют о прямом и косвенном неблагополучии, связанном с особым состоянием самосознания.

До проведения групповых занятий необходимо провести индивидуальные беседы с целью сопоставления мотивов и ожиданий потенциального участника группы с возможностями группового процесса.

Психокоррекционный процесс основан на принципе постепенности. Каждый последующий этап работы логически вытекает из предыдущего, участники постепенно переходят от непосредственного общения к групповому исследованию личностных проблем.

Стратегическую линию программы психокоррекционного процесса можно представить следующим образом: Занятия 1-3: подготовка к психокоррекционному воздействию. Занятия 4-8: собственно психокоррекционное воздействие на самосознание. Занятия 9-10: закрепление личностных новообразований.

Исследования показали, что сензитивность к комплексному коррекционному воздействию в раннем юношеском возрасте проявляют следующие состояния самосознания: состояние "ущербного Я", вызванное искаженным представлением субъекта о собственной внешности, состояние "робкого Я", связанное с ожиданием негативного отношения со стороны других.