

НОВЫЕ ПОДХОДЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

И.А. Комарова

Взаимодействие человека с природой является чрезвычайно актуальной проблемой современности. С каждым годом ее звучание становится сильнее. т.к. уже сейчас в полной мере ясно, что планируемое человеком производство материальных благ одновременно выступает и как не планируемое им губительное воздействие на окружающую природу. Важнейшим аспектом в решении вопроса сохранения природных ресурсов Земли является образование людей в области окружающей среды, экологическое воспитание всего населения и особенно подрастающего поколения.

Формирование экологической культуры и экологического сознания у современной молодежи - сложный и длительный психологический процесс, требующий кропотливой работы по экологическому воспитанию, начиная с семьи и дошкольных учреждений. Диалектически развивающиеся сознание и культура в области экологии, которые постоянно обогащаются и корректируются жизненным опытом человека, на каждом возрастном этапе имеют свое содержание, свои формы проявления.

Проблема экологического воспитания относительно новая для дошкольной педагогики. Ее проявление обусловлено рядом социальных причин, вызвавших к жизни целое педагогическое направление, значение которого уже не дискутируется, является общепризнанным и активно разрабатывается в Республике Беларусь и за ее пределами (исследования С.Н. Николаевой (1979), Н.Н. Кондратьевой (1986), А.М. Федотовой (1987), Л.С. Игнаткиной (1988), И.А. Комаровой (1991), А.А. Петрикевич (1993) и др.).

Длительное время "Программа воспитания и обучения в детском саду", определяющая основное содержание ознакомления дошкольников с природой, ограничивалось постановкой задачи воспитания бережного и заботливого отношения детей к природе, любви к ней. При этом предполагалось, что решение поставленной задачи будет являться естественным следствием формирования разносторонних представлений о мире природы. Однако анализ практики работы дошкольных учреждений, а также ряд проведенных в последнее время исследований показали, что реализация существовавших до сих пор природоведческих воспитательно-образовательных программ не обеспечивает решения этой проблемы на должном уровне и необходимого качества. В настоящее время назрела реальная необходимость определения иных, более основательных подходов к разработке целей и содержания экологического воспитания дошкольников, составления экологических программ для современных дошкольных учреждений.

Представляется, что поворот к экологическому воспитанию детей в дошкольный период следует обсуждать в двух взаимосвязанных направлениях: как проблему воспитания детей и как проблему развития экологического сознания у взрослых, воспитывающих дошкольников или подготавливающих себя к педагогической

деятельности в высших учебных заведениях. Разведение этих направлений в настоящее время обусловлено остро сложившейся экологической ситуацией и необходимостью ее скорейшего решения. В этих условиях экологическое воспитание детей может быть осуществлено лишь в том случае, если производственная деятельность педагогов, поведение родителей будут осуществляться с позиции сознания всей значимости проблемы, если мысли и чувства взрослых будут искренне устремлены на сохранение природы, а их поступки и поведение создадут надлежащую атмосферу в дошкольном учреждении и семье.

Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период начинает закладываться позитивное отношение к природе, к "рукотворному миру", к себе и окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания, на наш взгляд, является формирование у дошкольников осознанно-правильного отношения к природным объектам и явлениям, которые окружают ребенка и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов (лес, луг, озеро, река), знаний приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Осознанный характер отношения проявляется в том, что дети могут объяснить сами или понять объяснения взрослых, могут выполнить самостоятельно отдельные трудовые действия на основе понимания ситуации и знания потребностей живого существа или включиться в совместную со взрослыми деятельность, направленную на сохранение растений, животных и условий их жизни.

Осознанно-правильное отношение к природе у дошкольников включает три стороны: эмоционально-эстетическую, интеллектуально-познавательную и нравственно-действенную, что позволяет его включить в систему основных понятий экологического воспитания дошкольников.

Критериями осознанно-правильного отношения к природе у дошкольников являются:

- а) знание условий, при которых живой организм остается живым, хорошо себя чувствует;
- б) готовность детей по предложению взрослых совершать трудовые или любые другие действия, направленные на создание жизненно необходимых условий для живых существ;
- в) желание самостоятельно выполнять трудовые обязанности в уголке природы и на участке, понимание средообразующей роли трудовых действий;
- г) способность совершать самостоятельные поступки, направленные на сохранение любых объектов природы, особенно живых, а также условий их жизни;
- д) наличие у дошкольников познавательного интереса к природе, выраженного в самостоятельных наблюдениях, поисковых действиях, вопросах, рассказах;
- е) представленность в самостоятельной игровой деятельности детей знаний о природе и отношения к ней.

В программу экологического воспитания детей дошкольного возраста можно включить, на наш взгляд, следующие разделы:

1. Многообразие растений и животных и их связь со средой обитания.
2. Рост и развитие растений и животных и их связь со средой.
3. Жизнь растений и животных в сообществе.
4. Взаимодействие человека с природой.

В ходе воспитательно-образовательной работы по данной программе дошкольники могут получить экологические знания о Земле, ее пользе для человека, обрабатывании, недрах, жизненных пространствах и территориях; растениях и животных, проживающих в нашей республике и на планете, их видах, особенностях, условиях жизни; самом человеке как живом существе, особенностях природопользования и охраны природы. Необходимо показать ребенку, что в природе все взаимосвязано (хищники не могут жить без мелких растительноядных животных, последние питаются растениями, которым необходимы факторы внешней среды и т.д.) и нарушение одного из звеньев ведет к гибели всех остальных. Идея единства человека и природы должна занимать одно из важных мест в формировании экологических знаний у дошкольников.

Среди всего многообразия методов экологического воспитания детей (наблюдения в природе, уход за живыми объектами, моделирование и др.) основное предпочтение, на наш взгляд, следует отдать игре.

Ведущие отечественные психологи Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др., рассматривая психологические основы детской игровой деятельности, ее роль как средства воспитания и обучения, подчеркивали необходимость поиска путей более широкого и эффективного использования игровой деятельности для повышения уровня умственного развития детей и улучшения их интеллектуальной подготовки к школе. Эффективность обучения, по их мнению, зависит от эмоционального отношения дошкольников к данному процессу: к педагогу, к заданию, которое он дает, ко всей ситуации обучения.

В диссертационном исследовании (1991) были разработаны игровые обучающие ситуации по типу сюжетно-дидактических игр ("Путешествие", "Фотографы", "Садовники" и др.), а также с использованием игровых персонажей, героев литературных сказок и мультфильмов (Карлсон, Чиполлино, Незнайка, Хрюша и др.). Игровые обучающие ситуации использовались на природоведческих занятиях не с целью развлечения, а для активизации умственной деятельности дошкольников и формирования осознанного отношения к природе.

В настоящее время нами разрабатывается серия автодидактических природоведческих игр экологического содержания для детей дошкольного возраста. Игры "Экологические кубики", "Экологическая пирамида", "Путешествие по природным сообществам", "Пищевая цепь", "Правила поведения в природе" и др. носят не только увлекательный характер, но и формируют у ребенка систему экологических знаний, а также осознанность в отношении к животному и растительному миру.

Таким образом, можно сделать вывод, что экологическое воспитание дошкольников по своему содержанию шире, чем природоохранная деятельность в детском

саду. Оно строится на понимании детьми зависимостей существующих в природе, осознании влияния деятельности человека на природу. Итогом экологического воспитания является приемлемый для дошкольников уровень осознанного отношения к живому. природе, выраженный в положительных эмоциональных реакциях, словесном сочувствии, действенной готовности прийти на помощь растениям и животным, если они в этом нуждаются.