

СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ» НА ФАКУЛЬТЕТЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Ключевые слова: «Введение в языкознание», учебно-методический комплекс, лекция, семинарские занятия, коллоквиум, самостоятельная работа студентов, рейтинговая система оценки знаний.

Keywords: «Linguistics: introduction course», methodical complex, lecture, seminar, colloquium, self-dependent work of students, rating system of knowledge.

Рассматриваются цели и задачи преподавания учебной дисциплины «Введение в языкознание» на факультете иностранных языков, особенности проведения лекций и семинарских занятий, организация самостоятельной работы студентов. Описывается опыт создания и использования учебно-методического комплекса по данной учебной дисциплине.

The article highlights the goals and objectives of teaching «Linguistics: introduction course» at the Faculty of Foreign Languages, the peculiarities of lectures and seminars, organization of the self-dependent work of students. The experience of creating and using of the methodical complex in the given discipline are described.

Учебная дисциплина «Введение в языкознание» занимает особое место среди лингвистических дисциплин на факультетах филологического профиля, поскольку является начальным курсом в цикле теоретических дисциплин. Цель данной дисциплины – дать научное представление о структуре и особенностях функционирования языка. Достижение этой цели предполагает, на наш взгляд, выполнение следующих задач:

- объяснить основные лингвистические термины, характеризующие структуру языка, и научить правильно ими пользоваться;
- дать научное представление о языковых единицах и явлениях на разных уровнях языка;
- охарактеризовать основные гипотезы о происхождении языка;
- познакомить с основными научными взглядами на природу языка;
- познакомить с основными закономерностями развития языков мира;
- дать общие сведения о классификациях языков мира;
- познакомить с основными этапами развития письма;
- сформировать навыки лингвистического анализа.

Опираясь на школьные знание родного и иностранного языков, преподаватель должен создать необходимые условия для адекватного восприятия материала, формирования филологического кругозора и профессиональ-

ных лингвистических знаний студентов. В процессе изучения дисциплины студенты должны достичь качественно нового уровня лингвистической компетенции, научиться мыслить абстрактными понятиями и применять теоретические знания на практике.

Дисциплина «Введение в языкознание» на факультетах иностранных языков связана с такими дисциплинами, как «Основной иностранный язык», «Второй иностранный язык», «Современный белорусский / русский язык», «Введение в германскую / романскую филологию», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «История изучаемого языка», «Общес языкознания» и др.

В результате усвоения дисциплины студенты должны знать:

- основные свойства и параметры, присущие любому языку;
- уровни языка и соответствующие им языковые единицы;
- законы построения и взаимодействия каждого уровня языковой системы;
- основные свойства языкового знака;
- своеобразие языка как общественного явления;
- основные закономерности развития языков;
- основные этапы развития письма;
- генеалогическую классификацию языков, место изучаемых языков в этой классификации, их отношения с другими языками;
- основные принципы типологии языков;
- коммуникативные ранги языков.

Студенты должны уметь:

- применять теоретические положения к изучению языков;
- раскрыть сущность языковых явлений с демонстрацией на конкретных примерах из разных языков;
- свободно пользоваться изученным терминологическим аппаратом;
- решать практические задачи, связанные с использованием родного и иностранного языков.

Для изучения дисциплины «Введение в языкознание» типовыми учебными планами предусмотрены как лекционные, так и семинарские занятия.

Лекция – эта форма организации учебных занятий, которая предусматривает изложение преподавателем теоретических вопросов курса в устной форме. Это своеобразная ориентировочная база для последующего самостоятельной работы дома. На наш взгляд, главными задачами лекций являются:

- информационная (изложение основных вопросов темы);
- разъясняющая (объяснение основных терминов и понятий темы);
- стимулирующая (побуждение к более глубокому изучению темы);

– развивающая (развитие логического, критического и оценочного мышления у студентов).

Безусловно, лекции должны носить проблемный характер и стимулировать студентов к самостоятельному научному поиску.

Семинарские (практические) занятия используются как для обсуждения теоретических вопросов (рассмотренных на лекции или вынесенных для самостоятельного изучения), так и для решения практических упражнений, построенных на материале из разных языков, в первую очередь изучаемых в школе и вузе. Основные задачи семинарских (практических) занятий можно определить так:

– контролирующая (проверка уровня усвоения теоретического материала);

– диагностирующая (выявление пробелов и трудностей в усвоении учебной программы);

– развивающая (формирование умений и навыков по применению теоретических положений к языковым фактам).

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям предусматривает написание конспекта, изучение материала с использованием учебных пособий, составление опорных конспектов, решение лингвистических задач.

Хотелось бы высказать некоторые суждения относительно содержания, форм и методов преподавания дисциплины «Введение в языковедение» в современных образовательных условиях на факультете иностранных языков МГУ имени А.А. Кулешова. Возможно, некоторые предложения будут актуальны и для преподавателей других теоретических дисциплин.

Поскольку с 2010 года на факультете постоянно увеличивается число студентов из числа иностранных граждан (в основном из Туркмении, а также с 2014 года из Индии), то необходимо понимать, что единственным языком преподавания в такой ситуации может быть только русский. Русский язык, с одной стороны, помогает иностранным студентам быть полностью включенными в процесс обучения, с другой, такие занятия становятся еще одной возможностью совершенствования навыков владения этим языком для иностранцев. Необходимо констатировать, что и для современных выпускников белорусских школ более приемлемым и «понятным» является русский. Из собственного опыта можно сказать, что использование русского языка в качестве языка преподавания повысило уровень усвоения учебного материала. Было также замечено, что изъясняться на русском языке белорусским студентам гораздо легче, что связано с отсутствием у них практики белорусской речи.

Несмотря на наличие в библиотечном фонде университета достаточного количества учебных пособий, а также широкие возможности Интернета для поиска необходимой информации, каждый преподаватель старается раз-

работать собственный курс и лекций, и семинарских занятий. Воплотить авторские идеи в жизнь призваны учебно-методические комплексы (УМК). В МГУ имени А.А. Кулешова разработано «Положение о порядке планирования, создания, утверждения, регистрации, тиражирования, хранения и использования УМК» (утверждено ректором университета 28.06.2012 г.).

Для эффективного преподавания дисциплины «Введение в языкознание» на факультете иностранных языков МГУ имени А.А. Кулешова разработан и сейчас апробируется соответствующий УМК. Теоретическая часть данного УМК была издана отдельной брошюрой еще в 2010 году [1]. Поскольку преподавание в тот период осуществлялось на белорусском языке, а основным учебным пособием для студентов было пособие проф. В.И. Роговцова «Уводзіны ў мовазнаўства», то и учебно-методические материалы были изданы по-белорусски.

Созданный УМК представляет собой отдельное издание на русском языке и состоит из следующих разделов:

- 1) пояснительная записка;
- 2) план прохождения дисциплины (с указанием тем занятий, количества часов на лекции и семинарские, форм контроля);
- 3) рекомендуемая литература (имеющаяся в библиотеке университета);
- 4) тематика и содержание лекций;
- 5) тематика и содержание семинарских занятий;
- 6) задания к контрольным работам;
- 7) тематика и вопросы к коллоквиумам;
- 8) вопросы к экзамену;
- 9) терминологический минимум.

В разделе «Тематика и содержание лекций» для каждой лекции указывается тема, план и перечень основных вопросов для рассмотрения. Вопросы для рассмотрения формулируются в виде коротких тезисов, поэтому каждая лекция представляет собой краткий конспект по определенной теме. В разделе «Тематика и содержание семинарских занятий» для каждого семинара указывается тема, перечень теоретических вопросов для обсуждения на занятиях, список литературы, практические задания для выполнения дома.

Одним из важнейших компонентов современного университетского образования является самостоятельная работа студентов. В последнее время наблюдается сокращение аудиторных часов не только по теоретическим, но и практическим дисциплинам. Для изучения дисциплины «Введение в языкознание» для специальности 1-21 05 06 Романо-германская филология типовым учебным планом предусмотрено 120 часов, из которых только 50 отводится для аудиторных занятий (32 часа на лекции и 18 на семинарские). Соответственно, преподаватель должен организовать самостоятельную работу сту-

денгов и разработать контрольно-оценочную систему проверки результатов этой деятельности. Практика преподавания дисциплины помогла выявить темы, которые можно выносить для самостоятельного изучения. В первую очередь ими оказались те, которые первокурсники изучали в рамках школьной программы, но университетская программа требует более глубокого их рассмотрения и это вполне под силу студенту. Это такие темы, как «Лексико-семантические группы слов (однозначные и многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы, паронимы, гипонимы и гиперонимы)», «Дифференциация лексического состава языка», «Фразеология», «Лексикография». Одной из форм проверки самоподготовки студентов является коллоквиум, который представляет собой беседу преподавателя со студентом по какой-либо теме с выставлением соответствующей оценки. Вопросы к коллоквиуму и список необходимой литературы для подготовки представлены в соответствующем разделе УМК. Коллоквиумы проводятся во внеучебное время.

Изучение любой теоретической дисциплины невозможно представить без усвоения соответствующей специальной лексики. В УМК по дисциплине «Введение в языкознание» включен раздел «Терминологический минимум», который, во-первых, помогает студенту правильно писать термины и их определения во время лекций, во-вторых, помогает уточнять формулировки при подготовке к семинарским занятиям и коллоквиумам, в-третьих, может использоваться в качестве дополнительных вопросов на экзамене. Усвоение основных понятий курса проверяется в начале каждого семинара в виде пятиминутной письменной работы по теме семинара, что позволяет проверить не только знание терминов, но и выявить трудности в их усвоении. Усвоение терминологического минимума и умение пользоваться им на практических занятиях являются необходимым условием усвоения дисциплины.

Еще одной особенностью преподавания «Введения в языкознание» на факультете иностранных языков является и то, что студенты изучают три иностранных (английский язык как основной и немецкий или французский как второй) и два славянских языка (белорусский или русский по выбору). Поэтому на лекционных и прежде всего на семинарских занятиях необходимо обращать особое внимание на общие и специфические факты в германских, романских и славянских языках. Практические задания для работы дома или в аудитории в разработанном УМК составлены с использованием белорусского, русского, английского, немецкого, французского языкового материала. Это помогает студенту применить полученное знание о родном или иностранном языке на практике. Используются также задания с привлечением незнакомых и малознакомых языков. Такие упражнения помогают, с одной стороны, продемонстрировать языковое разнообразие, а с другой, развивать логическое мышление студентов.

Таким образом, УМК является для студента своеобразным путеводителем, руководством, инструкцией по изучению дисциплины «Введение в языкознание». УМК студент получает в начале семестра и на протяжении всего времени он является основным источником информации об этой дисциплине. В нем изложены все «правила игры» в учебном процессе, выполнение которых на протяжении семестра приведет к успешной сдаче экзамена.

Несколько слов об оценивании результатов учебной деятельности студентов. Для выявления уровня усвоения дисциплины используется рейтинговая система оценки знаний студентов, которая представляет собой комплекс учебных и контрольных мероприятий, имеющих учебно-методическое обеспечение. Основными целями использования данной системы являются:

- стимулирование систематической самостоятельной работы студентов;
- равномерное распределение учебной нагрузки на семестр;
- объективность оценивания знаний во время итоговой формы контроля (экзамена).

Рейтинговая оценка по дисциплине является средним арифметическим и формируется из оценок, полученных студентом на семинарских занятиях и в ходе выполнения текущих форм контроля (проверочных и контрольных работ, коллоквиумов). Оценки выставляются по 10-бальной шкале. В начале семестра на первом занятии преподаватель знакомит студентов с рейтинговой системой оценки знаний, сообщает виды и формы проведения текущего контроля знаний. Формы контроля указаны в УМК в разделе «План прохождения дисциплины» и прописаны в рабочем варианте учебной программы по дисциплине «Введение в языкознание». Для студентов, пропустивших контрольное мероприятие по уважительной причине, устанавливаются индивидуальные сроки его сдачи. Если студент пропустил контрольное мероприятие по неуважительной причине или получил неудовлетворительную оценку (ниже 4 баллов) вопрос о выполнении данного вида работы решается в индивидуальном порядке, как правило, с привлечением платных образовательных услуг.

Основным условием допуска к экзамену по дисциплине «Введение в языкознание» являются положительные оценки (от 4 баллов и выше) по всем контрольным мероприятиям. Рейтинговая оценка является ориентиром для преподавателя на экзамене, поскольку является показателем работы студента в течение семестра. Такой подход формирует у студентов ответственное отношение к предмету, мотивирует их к учению и повышению уровня знаний.

Литература

1. Уводзіны ў мовазнаўства : метады рэкамендацыі для студэнтаў 1 курса фак. замежных моў спецыяльнасці 1-21 05 06 Рамана-германская філалогія / аўт.-склад. А. В. Доўгаль. – Магілёў : МДУ імя А. А. Куляшова, 2010. – 32 с.