

## **ЗАДАНИЯ ПО МОРФОЛОГИИ РУССКОГО ЯЗЫКА НА ЦЕНТРАЛИЗОВАННОМ ТЕСТИРОВАНИИ**

**Е. А. Болтовская**

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,  
кафедра общего и славянского языкознания)

*Статья посвящена описанию содержания тестовых заданий по морфологии, предлагавшихся абитуриентам на централизованном тестировании в 2015–2020 гг. Результаты исследования могут быть полезны преподавателям учреждений общего среднего образования, а также репетиторам по русскому языку.*

Морфологические задания составляют приблизительно 11% от общего количества заданий, см. рисунок и пояснение к нему в [1, с. 28]. Они направлены на проверку усвоения абитуриентами знаний о системе частей речи, грамматических признаках слов, морфологических нормах современного русского литературного языка; на выявление сформированности умений обнаруживать нарушения при образовании грамматических форм. Обзор сборников тестов за шесть последних лет (с 2015 по 2020 гг.) [2–4] позволяет нам обобщить некоторые наблюдения по поводу заданий по морфологии, предлагаемых разработчиками тестов.

В тестах обычно имеются задания, полностью посвященные определенной части речи (или нескольким сразу). Так, в задании А23 в 2015 году предлагается сделать частичный морфологический разбор имени существительного (*имя, знамя, медаль, шампунь, шинель, бандероль, полынь, отряд, войско, счастье*), определить его род, тип склонения, форму числа и падежа. В задании А23 2016 года нужно указать существительные, относящиеся к первому или второму (вариант 13) склонению. В задании А24 2019 года требуется определить тип склонения (*тюль, шампунь, антресоль, китель, рояль, путь, мозоль, поросль, тушь, полынь, акварель, ваниль, медаль, шинель, фальшь* и др.), разграничить одушевленные и неодушевленные существительные (*отряд, полк, армия, толпа, леший, дракон, фея* и др.), указать падежную форму (в частности, родительного падежа), разграничить существительные, имеющие только формы множественного числа (*брюки, шахматы, ножницы, ворота, шорты, дрожжи, консервы, штаны, чернила, качели*), и те, формы единственного числа которых редко употребляются (*ботинки, туфли, сапоги, сандалии, кеды, рукавицы, рельсы, близнецы* и др.), определить род несклоняемых существительных (*сулугуни, рагу, конференсье, жюри, хинди, жалюзи, алиби, резюме, купе, салями*). В задании В2 2017 года предлагается назвать падеж выделенного в предложении существительного. Задание В3 2020 года – найти существительное третьего склонения, употребленное в форме винительного падежа (варианты 1, 4); первого склонения, употребленное в форме родительного падежа (варианты 2, 10), дательного падежа (вариант 7); второго склонения, употребленное в форме винительного падежа (варианты 5, 6, 8, 9); третьего склонения, употребленное в форме родительного падежа (вариант 3).

Задание А24 в 2016 году посвящается имени прилагательному: выявлению его лексико-грамматического разрядов, синтаксической роли, образованию форм степеней сравнения качественных прилагательных. В задании А23 2020 года требуется среди выделенных в предложении слов обнаружить качественное прилагательное, употребленное в форме именительного падежа. Для выполнения данного задания необходимо помнить о том, что формы компаратива и краткие формы качественных прилагательных не изменяются по падежам, притяжательные и относительные прилагательные, употребленные в метафорическом значении, окажутся, формы именительного и винительного падежей могут быть внешне идентичны друг другу. В задании В2 2015 года и 2018 года на материале текста требуется найти качественное или относительное прилагательное.

В задании А24 2017 года идет речь о грамматических характеристиках имени числительного и местоимения. Задание В6 2015 года связано с обнаружением и исправлением намеренно допущенной ошибки в склонении количественных числительных.

Задание А24 2015 года посвящается глаголу: помимо ответа на различные теоретические вопросы по поводу спрягаемых и неспрягаемых глагольных форм, необходимо определить синтаксическую функцию инфинитива, уметь образовать отдельные личные формы глагола (в основном, с учетом исторических чередований), применить в отношении конкретных форм (например, *прибыть, уведомить, наняла, приняла, закупорив, прожита*) знания об акцентологических нормах. В задании В3 2016 года и 2017 года нужно найти глагол несовершенного или совершенного вида, переходный или непереходный, первого или второго спряжения. В задании В3 2018 года следует поставить выделенный в предложении глагол в начальную форму. Для этого необходимо закрепить умение правильно определять вид глагола. В 2019 году предлагается интересное и достаточно сложное комбинированное задание В3: найти в нескольких предложениях из текста глагол несовершенного (или совершенного) вида, второго спряжения и образовать от него действительное причастие прошедшего времени. Задание В4 2020 года – провести частичный морфологический разбор глагола, указав его определенные признаки: начальную форму, вид, спряжение, лицо, число.

В 2018 году в задании А24 требуется найти верные утверждения, связанные с пониманием роли предлога в предложении (для связи существительного или местоимения-существительного в косвенном падеже с другими словами), разграничения частиц и наречий, разграничения союзов и союзных слов (местоимений и наречий), определения синтаксической функции наречия.

По выполнению заданий А25 (2017 год), А26 (2016 год, 2018–2020 гг.), связанных с культурой речи, распознается, насколько хорошо абитуриенты знают морфологические нормы. Например, в 2020 году проверялось усвоение правил сочетаемости собирательных числительных с существительными, нормы склонения количественных числительных; нормы образования и употребления формы повелительного наклонения глагола, составной формы сравнительной степени сравнения качественных прилагательных, формы родительного падежа, множественного числа существительных.

Как правило, в части В теста располагаются задания, с помощью которых проверяется умение абитуриентов разграничивать функциональные омонимы. Так, в задании В9 2015 года и 2020 года предлагается установить частеречную принадлежность слов (местоимение, наречие, предлог, союз, частица), в том же задании 2018 года нужно выбрать среди прилагательного, числительного, местоимения, наречия, союза. В 2016 году, 2017 году, 2019 году в задании В4 нужно определить, какой частью речи является выделенное в предложении слово. Задание В9 2019 года (установить соответствие между выделенными словами и их

морфологической характеристикой) тоже связано с определением того, слово какой части речи и в какой конкретной форме употреблено в предложении (прилагательное в полной форме, прилагательное в краткой форме, глагол в форме прошедшего времени, причастие в полной форме, причастие в краткой форме, деепричастие).

### **Литература**

1. Болтовская, Е. А. Типология заданий централизованного тестирования по русскому языку / Е. А. Болтовская, Т. В. Мосейчук // Веснік адукацыі. – 2020. – № 1. – С. 27–36.
2. Централизованное тестирование. Русский язык : полный сборник тестов / Респ. ин-т контроля знаний М-ва образования Респ. Беларусь. – Минск : Аверсэв, 2020. – 160 с.
3. Централизованное тестирование. Русский язык : сборник тестов / Респ. ин-т контроля знаний М-ва образования Респ. Беларусь. – Минск : Аверсэв, 2020. – 108 с.
4. Централизованное тестирование. Русский язык : сборник тестов / Респ. ин-т контроля знаний М-ва образования Респ. Беларусь. – Минск : Новое знание, 2020. – 56 с.