

ОЦЕНИВАНИЕ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

С. А. Пушкарева

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,
кафедра романо-германской филологии)

В статье рассматривается комплексный характер процесса оценивания продуктивных видов речевой деятельности, перечисляются основные компоненты целенаправленного объективного оценивания.

Объективное оценивание уровня владения иностранным языком студентами факультета иностранных языков остается актуальной методической проблемой. Так, при оценивании необходимо учитывать применение фонетического, лексического и грамматического материала во всех видах речевой деятельности. Особенного внимания заслуживают умения студентов в продуктивных видах речевой деятельности – говорении и письменной речи. Именно данные умения входят в коммуникативную компетенцию и позволяют достичь стандарта в профессиональном владении иностранным языком.

Как устная, так и письменная формы речи призваны научить выполнять различные функции коммуникации: выражение собственного отношения к информации, полученной из различных источников, от согласия или несогласия до удивления и даже возмущения.

Несмотря на определенные отличия устной и письменной речи, они имеют очень схожие механизмы, и, соответственно, могут опираться в оценивании на совпадающие критерии. Например, устные и письменные высказывания имеют определенную структуру, которая четко может проследиваться в языковом отношении.

С содержательной точки зрения образец устной и письменной речи может оцениваться исходя из степени реализации определенных функций данного образца. К таким функциям могут относиться: описание, сравнение, объяснение, анализ, синтез или оценка. Чтобы корректно реализовать нужную функцию, необходимо применять определенные речевые клише, без которых функция будет непонятна. Далее следует обращать внимание на развитие и предъявление аргументов, на их достоверность. Более того, аргументация должна иметь определенную логическую последовательность, что должно привести к объективно сформулированным выводам.

Чтобы обеспечить логичность и аргументированность образца устной и письменной речи, студентам необходимо умение использовать определенные связующие языковые средства, которые зависят от жанра произведения речи (эссе, газетная статья, научная статья, публичное выступление и т. д.). Более того, следует обратить внимание на акцентирование и повторение ключевых слов.

После общего оценивания содержания и структуры произведения речи преподавателям следует перейти к более детальному оцениванию предложений как структурных единиц высказывания. Предложения должны быть полными, в письменной речи более развернутыми, во всех случаях правильно грамматически оформленными, при письме должны соблюдаться правила орфографии и пунктуации [1; 2; 3].

Еще одним компонентом оценивания говорения и письменной речи после анализа предложений является подбор студентами лексического оформления выражения собственных мыслей. Следует обратить внимание на точность использования определенных лексических единиц в рамках жанра, тематики и ситуации общения. Помимо корректного применения необходимо уметь разнообразить языковые средства через синонимы и эквиваленты. Однако допускается повторение ключевых слов. В устной речи не допускается неправильное произношение лексических единиц.

Таким образом, оценивание продуктивных видов речевой деятельности студентов носит комплексный характер и предполагает операции анализа и синтеза, т. е. движение от общего к частному, от содержания к средствам его выражения. Только комплексная картина может сделать данный процесс максимально объективным [4; 5].

Литература

1. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е. И. Пассов. – М. : Русский язык, 1989. – 198 с.
2. Подольская, Е. Г. Методический портфель студента-практиканта. Иностранные языки : Методические рекомендации. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2002. – 48 с.
3. Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. – М. : Просвещение, 1991. – 287 с.
4. Пушкарева, С. А. Способы повышения мотивации изучения иностранных языков / И. Б. Бирюк, Е. Г. Велицкая, С. А. Пушкарева // Актуальныя праблемы філалогіі і методыкі выкладання філалагічных дысцыплін : зборнік навуковых артыкулаў / пад агул. рэд. А. М. Макарэвіча. – Магілёў : МДУ імя А. А. Куляшова, 2015. – С. 329–332.
5. Pushkareva, S. What makes learning effective? / S. Pushkareva // Даследаванні па германскай і славянскай філалогіі = Acta Germano-Slavica : зборнік навуковых артыкулаў / пад рэд. Я. Я. Іванова. – Магілёў : МДУ імя А. А. Куляшова, 2015. – Вып. 6. – С. 189–192.