

## **КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

**Н. В. Тарасова**

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,  
кафедра романо-германской филологии)

*В статье рассматриваются некоторые аспекты контроля сформированности грамматических навыков в процессе обучения английскому языку, определяется понятие «грамматический навык», выделяются виды контроля грамматических навыков.*

В настоящее время роль иностранного языка как средства общения постоянно растет. Перед выпускниками высших учебных заведений ставится задача практически свободного владения устной и письменной иноязычной речью. Они должны не просто знать иностранный язык, а уметь использовать его в реальном общении. Несомненно, коммуникация возможна лишь при наличии языковой компетенции, составляющей частью которой являются грамматические навыки и умения. Недостаточный уровень грамматических навыков может стать барьером на пути формирования не только языковой, но и речевой и социокультурной компетенции.

Прежде всего рассмотрим понятие «грамматический навык». Чаще всего под грамматическим навыком понимается автоматизированное использование грамматических средств в рецептивной и продуктивной речевой деятельности. В методической литературе принято выделять рецептивные и продуктивные грамматические навыки. Рецептивные грамматические навыки – это способность слушающего или читающего узнавать грамматические формы изучаемого языка и соотносить с их значением. Под продуктивными грамматическими навыками понимают способность говорящего выбрать модель согласно речевой задаче и оформить ее соответственно нормам изучаемого языка.

Процесс формирования грамматических навыков рассматривается как управляемая система, в которую в качестве важного компонента включается контроль. Проблема контроля является достаточно актуальной, поскольку все знания, переданные преподавателем обучаемому, навыки и умения, сформированные у обучаемого, должны быть проконтролированы и оценены [1].

Контроль грамматических навыков является неотъемлемой частью учебного процесса. Контроль осуществляется на всех этапах обучения, но после изучения какого-либо раздела программы он приобретает особое значение. В процессе контроля необходимо соблюдать следующие правила: контроль должен носить систематический характер; преподаватель должен оценить наибольшее количество студентов в максимально короткое время; объем контролируемого материала должен быть небольшим, но достаточным, чтобы по степени его усвоения или неусвоения можно было судить о приобретении студентами навыков и умений.

В учебном процессе контроль выполняет ряд функций: диагностическую, корректирующую, предупредительную, обучающую, воспитательную, развивающую, организующую, обобщающую и др. Контроль является высокоэффективным средством проверки знаний, если контролируемые задания содержат в себе все вышеперечисленные функции.

В методике принято различать два вида контроля грамматических навыков: традиционный и тестовый. Традиционная модель контроля может быть представлена разными вариантами, включающими диктант, изложение, сочинение, контрольную работу, зачет, экзамен, курсовую работу. Тестовая форма контроля имеет ряд преимуществ. К числу несомненных достоинств тестов относится объективный характер критериев оценки. Такая форма контроля знаний избавляет от субъективизма. Она позволяет избавиться от проблем, связанных с личными отношениями преподавателя и студента, которые могут быть отрицательными. Тестовые задания позволяют определить насколько хорошо усвоен материал. Преподаватель может скорректировать и спланировать дальнейший учебный план в соответствии с результатами проведенных тестов, уделив больше внимания слабо усвоенным грамматическим явлениям. Значение тестирования как способа контроля знаний значительно возросло с развитием информационных технологий. На факультете иностранных языков МГУ имени А. А. Кулешова активно используется виртуальная образовательная среда MOODLE для организации и проведения текущего контроля знаний, умений и навыков при обучении практической грамматики английского языка.

Таким образом, следует отметить, что процесс обучения не может существовать без контроля обучения. Контроль выявляет недоработки, помогает определить, как идет процесс формирования грамма-

тических навыков, с какими трудностями сталкиваются обучаемые, насколько эффективными являются приемы обучения, используемые преподавателем.

### **Литература**

1. Кузнецова, Е. П. Роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции / Е. П. Кузнецова, С. А. Девятова // Современная филология : матер. V Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2017 г.). – Самара : АСГАРД, 2017. – С. 53–55.