

ЭЛЕМЕНТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ МЕТОДИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Т. В. Гостевич, Л. В. Лещенко

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,
кафедра методики преподавания математики)

В статье приведены примеры использования элементов дистанционного обучения в системе методико-математической подготовки студентов специальности «Начальное образование».

В последние годы в Республике Беларусь дистанционная форма обучения стала широко внедряться в учреждения высшего образования. Это объясняется тем, что дистанционное обучение как инновационный процесс, использующий современные информационно-коммуникационные технологии, помогает учащимся реализовывать собственные образовательные цели, направленные на всестороннее развитие и самоопределение личности. При организации обучения с помощью дистанционной формы основной акцент делается не только на приобретение знаний в процессе изучения новой информации, но и на формирование умений их применять для решения различных практических проблем.

Особенностью дистанционного обучения является интерактивное взаимодействие между преподавателем и студентом, а средствами осуществления такого взаимодействия – электронная почта, телеконференции, диалоги в режиме реального времени и т. д. Среди основных элементов дистанционного обучения чаще всего выделяют дистанционные курсы, онлайн-занятия, виртуальные аудитории, электронные учебно-методические комплексы, интерактивные мультимедийные презентации.

Во многих учреждениях высшего образования Республики Беларусь, в том числе и в Могилевском государственном университете имени А. А. Кулешова, для обучения в дистанционной форме используется виртуальная образовательная среда Moodle. Преподаватели создают по учебным дисциплинам различные элементы дистанционного обучения. При этом особое внимание уделяется разработке электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК). Предназначение этих комплексов состоит в том, чтобы обеспечить учебный процесс как целостность, т. е. в единстве: целей обучения; содержания; дидактического процесса; организационных форм обучения.

Для повышения качества методико-математической подготовки студентов специальности «Начальное образование» на кафедре методики преподавания математики для учебных дисциплин были разработаны: УМК по математике, ЭУМК по логике, методике формирования логического мышления младших школьников, методике решения олимпиадных задач и др. При разработке этих комплексов учитывались базовые педагогические принципы: принцип системности и целостности; принцип развивающей деятельности; принцип технологичности образовательного процесса; принцип диверсификации учебно-методического комплекса [1]. Каждый комплекс включает четыре раздела: теоретический, практический, контроля знаний, вспомогательный.

Теоретический раздел комплекса представлен курсом лекций по дисциплине по всем темам содержания учебного материала. При разработке электронных вариантов лекций учитывался дифференцированный подход. Студентам предлагается несколько вариантов лекций. Первый вариант лекций – это лекционный экспресс-курс, содержащий теоретический материал для обязательного изучения по данной учебной дисциплине. Для лучшего усвоения теории приводятся примеры, рисунки, схемы, таблицы или графы, что обеспечивает наглядность предлагаемого материала. Второй вариант лекций – лекционный курс, содержащий теоретический материал для более углубленного изучения темы. В текстах лекций есть пробелы, которые заполняются студентами после ее прочтения самостоятельно, что позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся и способствует более осознанному усвоению теоретического материала. После изучения материала лекции студенты, если у них появляются вопросы, могут отправить их преподавателю непосредственно в Moodle или по электронной почте и получить консультацию преподавателя. Студенты могут самостоятельно выбрать любой вариант лекций.

Практический раздел включает материалы для проведения практических занятий. Тема каждого практического занятия сопровождается краткими теоретическими сведениями и практическими заданиями для закрепления определенных вопросов теории, формирования необходимых знаний, умений и навыков. Примеры решений заданий и образцы их оформления даны в учебно-методических материалах [3]. Большое внимание уделяется организации самостоятельной работы в процессе изучения учебной дис-

циплины [2]. Студентам предлагаются задания для самостоятельного выполнения. Решения этих заданий обязательно отправляются преподавателю в Moodle для проверки.

В разделе контроля знаний содержатся вопросы к экзамену или зачету, тренировочные варианты самостоятельных и контрольных работ, тестовые задания, позволяющие определить соответствие результатов учебной деятельности обучающихся требованиям образовательного стандарта высшего образования. Полученные нами результаты свидетельствуют, что тестирование обогащает как формы контроля знаний, так и методы обучения, активизирует учебный процесс, делает его более мобильным и управляемым, обеспечивают адекватную оценку качества организации учебного процесса.

Вспомогательный раздел комплекса представлен учебной программой по дисциплине, в которой перечислены требования к уровню усвоения дисциплины, объем учебных часов и их распределение по формам занятий, требования к обязательному минимуму содержания программы, информационно-методическая часть, включающая основную и дополнительную литературу, перечень используемых средств диагностики учебной деятельности.

В настоящее время на кафедре ведется активная работа по разработке интерактивных мультимедийных презентаций при изучении таких учебных дисциплин, как «Методика преподавания математики и практикум по решению задач», «Технология проектного обучения на уроках и во внеклассной работе по математике». К этой работе привлекаются студенты третьих и четвертых курсов, магистранты.

Использование различных элементов дистанционного обучения в образовательном процессе позволяет повысить качество методико-математической подготовки будущих учителей.

Литература

1. Гостевич, Т. В. Об учебно-методическом комплексе по математике для студентов педагогического факультета / Т. В. Гостевич, Л. В. Лещенко, В. В. Николаева // Математика и математическое образование : сборник трудов VII Международной научной конференции «Математика. Образование. Культура», Россия, г. Тольятти, 27–29 апреля 2015 г. / Тольятти : Изд-во ТГУ ; под общ. ред. Р. А. Утеевой. – Тольятти, 2015. – С. 14–17.

2. Гостевич, Т. В. Организация самостоятельной работы студентов специальности «Начальное образование» с использованием УМК по математике / Т. В. Гостевич, Л. В. Лещенко // Актуальные проблемы методики начального обучения и эстетического воспитания учащихся : материалы IV Республиканской научно-практической конференции, 30 марта 2017 г., г. Могилев, МГУ имени А. А. Кулешова / под ред. С. П. Чумаковой, А. А. Папейко. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – С. 306–309.

3. Гостевич, Т. В. О разработке учебно-методического обеспечения по математике для студентов специальности «Начальное образование» / Т. В. Гостевич, Л. В. Лещенко // Итоги научных исследований ученых МГУ имени А. А. Кулешова 2017 г. : материалы научно-методической конференции, 25 января – 8 февраля 2018 г. / под ред. Е. К. Сычовой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – С. 101–102.