

М. А. Денисенко

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,
кафедра программного обеспечения информационных технологий)

Рассматривается подход к формированию и использованию образовательных ресурсов в условиях дистанционного обучения студентов.

В истории человеческой цивилизации, которая связана с технологиями и системами накопления и распространения знаний, можно выделить следующие достижения: появление письменности, открытие книгопечатания и становление Интернета. Результатом последнего является появление понятия электронных образовательных ресурсов. Развитие Интернета кардинально меняет коммуникационные возможности людей. Но наиболее существенно воздействие глобальной сети на интеллектуальные сферы человеческой деятельности, на технологии накопления и распространения знаний, на создание и использование образовательных ресурсов. Несмотря на революционный характер воздействия Интернета на эти сферы, изменения происходят не одномоментно, они выливаются в цепочку событий, выражающихся в получении новых научно-технических результатов на актуальных направлениях развития информационных технологий [6].

Электронными образовательными ресурсами называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства. Данное понятие объединяет в себе весь спектр средств обучения, которые разработаны и воспроизводятся на базе компьютерных технологий.

Главная цель использования образовательных ресурсов заключается в том, чтобы вывести образовательный процесс на новый уровень. Это обусловлено тем, что преподаватели и студенты вузов в условиях перехода на смешанное и дистанционное обучение могут столкнуться с необходимостью пересмотра некоторых форм, методик и средств, используемых в образовательном процессе при формировании и использовании электронных образовательных ресурсов, которые активно используются всеми участниками образовательного процесса [1]. Сюда можно отнести преподавателей, специалистов органов управления образованием и студентов на аудиторных или онлайн занятиях и при самостоятельной подготовке [5].

Преимущества электронных образовательных ресурсов заключаются в том, что они представляют любую информацию в более наглядном виде и дают обучающимся наиболее полное представление об изучаемой дисциплине. Обучение с помощью таких ресурсов мотивирует обучающихся самостоятельно изучать те или иные темы, проверять себя и получать обратную связь. Наконец, электронный ресурс обладает большими возможностями по организации большого количества данных, и, как следствие, он способен предоставить гораздо больше информации, чем традиционные ресурсы, при этом вся информация по изучаемой дисциплине компактно размещается в одном источнике.

Коллекции электронных образовательных ресурсов включают в себя разнообразные методические обучающие материалы, это, к примеру, текстовые лабораторные практикумы, презентации, лекции, тематическая литература, программное обеспечение для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса [4].

С другой стороны, перед преподавателем стоит сложная задача, которая заключается в том, чтобы обеспечить реализацию образовательных программ в полном объеме, и которую приходится решать с учетом специфики своей учебной дисциплины [2].

При обучении студентов необходимо акцентироваться не только на учебной деятельности, но и на научно-исследовательской и воспитательной. Кроме того, возникает необходимость приведения уровня подготовки преподавателей в соответствие с требованиями даже не сегодняшнего, а завтрашнего дня. С учетом скорости изменения требований повышение квалификации преподавателей должно стать непрерывным и постоянным процессом. Это связано с постоянным обновлением информационных обу-

чающих технологий. Ускоренный прогресс во всех областях знаний приводит к тому, что значительная часть информации, представленная в действующих учебных материалах, довольно быстро утрачивает свою актуальность и нуждается в обновлении. Поэтому в процессе повышения квалификации преподавателей необходимо уделять внимание последним достижениям и механизмам внедрения в учебный процесс новых форм и средств обучения. Очевидно, что без специальной подготовки преподавателей процесс реализации дистанционного обучения невыполним [3].

Таким образом, значимость развития цифровых образовательных технологий резко возрастает, с ними возрастает роль развития электронных образовательных ресурсов в условиях перехода студентов вузов на дистанционное обучение. Электронные образовательные ресурсы повышают познавательный интерес студентов к учебному материалу, делают учебный процесс более результативным, что позволяет преподавателю в полном объеме и качественно реализовать общедидактические принципы, тем самым обеспечить высокую эффективность учебной деятельности.

Но при этом администрация и преподаватели вузов должны обеспечить квалифицированный кадровый состав, технические возможности и технологии, что позволит оптимизировать и уменьшить возможные негативные последствия перехода к дистанционной форме организации образования.

Литература

1. Абрамян, Г. В. Особенности организации дистанционного образования в вузах в условиях самоизоляции граждан при вирусной пандемии / Г. В. Абрамян, Г. Р. Катасонова // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 3. – С. 41.
2. Алехина, Е. А. Особенности организации дистанционного обучения органической химии в педагогическом вузе в условиях пандемии коронавирусной инфекции / Е. А. Алехина, Н. А. Макарова // Открытое образование. – Омск, 2020. – Т. 24. – С. 36–46.
3. Калинин, Д. А. Трудности, испытываемые преподавателями в условиях дистанционного обучения / Д. А. Калинин // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». – М., 2015. – Т. 7. – С. 156.
4. Катасонова, Г. Р. Значимость развития цифровых образовательных технологий в условиях всеобщего дистанционного обучения / Г. Р. Катасонова // Цифровизация образования: вызовы современности : сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, 13 ноября 2020. – Чебоксары, 2020. – С. 121–125.
5. Катасонова, Г. Р. Современные подходы и информационные технологии моделирования управления образовательными процессами / Г. Р. Катасонова, Г. В. Абрамян // Региональная информатика «РИ-201» : материалы юбилейной XIII Санкт-Петербургской Международной конференции, 24–26 октября 2012. – Санкт-Петербург, 2012. – С. 238–239.
6. Норенков, И. П. Электронные образовательные ресурсы / И. П. Норенков // Наука и образование : научное издание МГТУ им. Н. Э. Баумана – М., 2009. – № 12. – С. 7.