

## ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ LMS MOODLE ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ АУДИТОРНОЙ И ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

Л. А. Мороз

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,  
кафедра программного обеспечения информационных технологий)

*Рассматриваются возможности для повышения эффективности аудиторной и внеаудиторной работы студентов при изучении дисциплин, связанных с программированием.*

В нашей стране высокий уровень развития системы высшего образования, специальности, которым мы обучаем, относятся к перспективным отраслям экономики, предъявляются высокие требования общества к качеству подготовки студентов – все это, несомненно, является внешним фактором стимулирования эффективности учебной деятельности. Содержание учебного материала, методика его изучения и уровень заинтересованности студента ранее определяли качество образования. Сегодня эффективность работы студентов как в аудитории, так и за ее пределами является актуальной проблемой для современного преподавателя высшей школы. Перед нами стоит задача не только обеспечить будущих специалистов всеми необходимыми умениями и навыками, но и привить им способность и потребность оптимально организовать учебную деятельность.

Как показатель эффективности учебной деятельности студентов можно рассматривать подготовку по предмету и динамику результатов усвоения материала. Динамика отражает качество изменений достижений на протяжении определенного периода изучения дисциплины. Есть необходимость отслеживать ряд учебных показателей, накапливать и анализировать их. При этом результаты, полученные на одном этапе, влияют на организацию работы на следующем этапе.

Для повышения качества усвоения материала по изучаемой дисциплине необходимо дать студентам возможность быть самостоятельными в постановке целей, выборе и последовательности действий для их достижения. Определенную эффективность в данном направлении может обеспечить использование системы управления обучением LMS Moodle.

Активное использование среды LMS Moodle обусловлено пандемией, которая оказала определенное влияние и на систему образования. Эффективность онлайн-обучения оказалась не ниже, а в некоторых случаях даже превзошла традиционное очное обучение по образовательным результатам.

В процессе преподавания дисциплин, связанных с изучением программирования, сложился следующий алгоритм:

1. Используется особая структура лекций на образовательном портале. Теоретический материал излагается блоками, после каждого из которых следуют тестовые задания. Студенты изучают предложенный материал, проходят тесты по нему, а система в автоматическом режиме проверяет и фиксирует результат. Оценки заносятся в отчет, преподаватель может проанализировать подробную статистику, определить, какие вопросы вызывают проблемы, и впоследствии уделить им дополнительное внимание. Есть возможность разрешить проходить лекцию неоднократно, если возникают проблемы с усвоением материала.

Студенты имеют доступ к лекционному материалу в течение всего курса, нет необходимости вести конспект. Последний факт важен в условии обучения большинства студентов, для которых русский язык не является родным.

2. Применение полученных знаний на практике в рамках лабораторных работ. При возможности количество заданий предполагает, что каждый студент получит уникальный набор задач и обязательные методические рекомендации для их решения. В содержании лабораторных работ присутствует блок вопросов на допуск для актуализации знаний, а также при необходимости размещаются сведения для углубления знаний по изучаемой теме. По результатам выполнения студенты оформляют отчет, который отправляют в образовательную среду в любое время в рамках отведенного срока. Преподаватель оценивает и может добавить комментарии к работе. При необходимости студент исправляет недостатки и отправляет на проверку снова. Создаются условия к сознательному и продуктивному применению студентами полученных знаний и проверке их полноты.

3. Далее следуют итоговые тестовые задания. Тематика тестовых заданий определяется так, что каждое тестовое задание позволяет выявить способность студента на практике применить знания по конкретной теме или ее части, разделу. Создается банк вопросов, из которого случайным образом для каждого студента формируется набор. По результатам проверки определяются количественные оценки: отметка по десятибалльной шкале для каждого студента, частота повторения видов допускаемых ошибок, количе-

ство студентов, справившихся с заданиями относительно выделенных тем, средние показатели учебных достижений конкретной группы, потока, курса. После ликвидации пробелов в знаниях студент может пройти тест повторно.

На каждом этапе важно использовать содержание, подобранное в соответствии с конкретными выявленными недостатками в подготовке студентов и ориентированное на ликвидацию пробелов.

Еще одним преимуществом образовательной среды является возможность размещать дополнительные материалы по курсу: методические пособия, примеры, дополнительную литературу в электронном формате.

В процессе изучения возможностей LMS Moodle для повышения эффективности аудиторной и внеаудиторной работы были сделаны следующие выводы:

- Образовательная среда Moodle может эффективно использоваться в дополнение к аудиторной работе так, как может обеспечить студентам самостоятельное освоение материала в случае пропуска занятия, помочь в устранении пробелов путем повторения, предоставляет возможность лучше сориентироваться в общем объеме и содержании изучаемого материала, что обеспечивает своевременное его закрепление [1].
- Образовательный портал на базе LMS Moodle предоставляет широкие возможности для повышения эффективности учебного процесса, в частности посредством организации обратной связи на занятии, осуществления контроля знаний и последующего анализа результатов [2].

## Литература

1. Паркалова, О. В. Возможности системы управления обучением Moodle в организации контроля знаний / О. В. Паркалова // Математическое образование : современное состояние и перспективы : к 100-летию со дня рождения доктора педагогических наук, профессора, заслуженного работника высшей школы БССР Абрама Ароновича Столяра : материалы Международной научной конференции, 20–21 февраля 2019 г. / Министерство образования Республики Беларусь, МГУ имени А. А. Кулешова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – С. 388–391.

2. Паркалова, О. В. Использование возможностей LMS Moodle для организации аудиторной работы и контроля знаний / О. В. Паркалова // Итоги научных исследований ученых МГУ имени А. А. Кулешова, 2019 г. : материалы научно-методической конференции, 29 января – 10 февраля 2020 г. / под ред. Н. В. Маковской, Е. К. Сычовой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2020. – С. 99–100.