

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПЕДАГОГИКИ

С. П. Чумакова

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,
кафедра начального образования и лингводидактики)

В статье раскрыты возможности и функции такого дидактического средства, как рабочая тетрадь; определены основные методологические подходы к разработке содержания рабочей тетради; обоснована необходимость применения разноуровневых учебных заданий в процессе подготовки студентов; предложена типология разноуровневых заданий по дисциплине «Педагогика» (раздел «Теоретические основы воспитания»).

Использование такого вида учебного издания, как рабочая тетрадь, содержит значительный потенциал повышения качества подготовки специалиста. Это необходимый инструмент реализации актуального для современного высшего образования формата взаимодействия преподавателя и студента – партнерства и сопровождения продуктивной учебно-познавательной деятельности студента. В исследованиях ученых отмечается, что рабочая тетрадь студента должна быть многофункциональным дидактическим средством, выполняющим обучающую, рефлексивно-оценочную, информационно-коммуникационную функции, а также функции сопровождения и индивидуализации самостоятельной работы студентов [1, с. 63].

Наш практический опыт применения в учебном процессе рабочих тетрадей подтверждает более успешное решение с их помощью таких задач, как:

- активизация самостоятельной работы студентов в процессе освоения содержания учебной дисциплины при выполнении учебных заданий;
- повышение качества контрольно-оценочной деятельности, развитие у студентов умений самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- развитие у студентов креативности, критического мышления, формирование опыта исследовательской и творческой деятельности.

Содержание рабочей тетради по дисциплине «Педагогика» (раздел «Теоретические основы воспитания младших школьников») [3] было разработано нами на основе системного подхода (ориентация на целостное освоение учебной дисциплины), компетентностного (ориентация на формирование всех групп компетенций), контекстного (учет специфики будущей профессиональной деятельности), личностного (учет индивидуальных особенностей студентов, разнообразие предлагаемых заданий, включение творческих заданий, заданий открытого типа).

В соответствии с учебной программой дисциплины рабочая тетрадь содержит задания по 14 темам: «Воспитание как педагогический процесс», «Современные подходы и концепции воспитания», «Закономерности и принципы воспитания», «Целеполагание, планирование в воспитательной деятельности учителя начальных классов», «Средства, методы и формы воспитания», «Коллектив как средство воспитания младших школьников», «Нравственное воспитание младших школьников», «Семья как субъект воспитания младшего школьника», «Критерии и показатели результативности воспитательного процесса» и др.

При разработке учебных заданий по каждой теме мы руководствовались принципами: комплексного формирования компетенций студентов; максимальной реализации потенциала самостоятельной работы студентов; дидактического сопровождения учебно-познавательной деятельности студентов как поэтапного освоения знаний и умений по теме.

В содержание рабочей тетради были включены учебные задания разных видов [2]: анализ научной, учебной литературы, нормативных правовых документов; систематизация учебной информации (заполнение таблиц, схем и т. п.); составление терминологического словаря; сравнение суждений разных авторов, разных концепций; анализ педагогических ситуаций и планов-конспектов; решение педагогических задач; разработка проекта решения проблемы; разработка фрагмента воспитательного мероприятия; составление педагогических рекомендаций учителям и родителям; написание эссе, мини-сочинений; составление схематических рисунков, загадок и др.

По каждой теме предложены разноуровневые задания, последовательное выполнение которых обеспечивает студентам переход на все более высокие уровни усвоения программного материала. Задания А предлагают ознакомиться с разными определениями основных понятий темы, содержащимися в учебных пособиях, словарях и энциклопедиях, нормативных правовых документах, и записать те из них, которые студент готов включить в свой педагогический глоссарий. Задания В ориентированы на осмысление и

закрепление студентами не только ключевых понятий темы, но и взаимосвязей между ними. Это задания, чаще всего, на составление (дополнение) обобщающей схемы по теме. Основное предназначение заданий С – помочь студентам увидеть значение изучаемого материала для профессиональной деятельности, трансформировать теорию в ориентировочную основу педагогической деятельности. Часто задания С формулируются так: «сформулируйте правила», «дайте рекомендации» и др. Задания D представляют собой различные профессионально-педагогические задачи – «разработайте проект воспитательной системы класса», «разработайте план воспитательной работы на четверть» и др.

Эффективность рабочей тетради как дидактического средства зависит от того, как с ней организована работа студентов. Преподаватель должен изначально определиться с целями и задачами рабочей тетради, местом выполнения заданий (на занятиях, во внеучебное время и др.), объемом выполнения студентами заданий (обязательное выполнение всех заданий, наличие обязательных и дополнительных заданий и др.), способом проверки тетрадей (выборочная или фронтальная, эпизодическая или регулярная и т.п.), способом учета качества выполнения заданий в рабочей тетради при проведении промежуточного и итогового контроля по учебной дисциплине и др. Студенты должны быть проинформированы о вышеуказанных аспектах использования рабочей тетради в учебном процессе, а также должны иметь возможность получить консультативную помощь преподавателя в процессе самостоятельной работы.

Так, в рассматриваемом издании [3] задания А и В предназначены для обязательного самостоятельного выполнения студентами дневной и заочной формы получения образования в процессе подготовки к занятиям и экзамену. Задания С и D могут выполняться как на занятиях, так и самостоятельно, в рамках управляемой самостоятельной работы. При выполнении студентом всех предлагаемых заданий рабочая тетрадь приобретает вид опорного конспекта по учебной дисциплине, а также может рассматриваться как портфолио достижений студента по дисциплине. Таким образом, рабочая тетрадь с выполненными на протяжении семестра заданиями может использоваться студентом при подготовке к экзамену, а также стать основанием дифференцированной оценки успеваемости студента по предмету.

Литература

1. Бордонская, Л. А. Рабочая тетрадь студента современного вуза как многофункциональное дидактическое средство / Л. А. Бордонская, Г. И. Голобокова // Ученые записки ЗабГУ – 2013. – № 6(53). – С. 51–66.
2. Организация и содержание самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам : учебно-методическое пособие / сост.: Г. Б. Барышникова, С. А. Бадоева, В. Я. Даскал ; под общ. ред. Г. Б. Барышниковой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. – 218 с.
3. Чумакова, С. П. Теоретические основы воспитания младших школьников : рабочая тетрадь / С. П. Чумакова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2020. – 80 с.