

ДЕОНТОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

И. Н. Батура

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,
кафедра педагогики детства и семьи)

В статье актуализируется проблема повышения качества профессионального образования через развитие деонтологической компетентности педагога в контексте современных исследований, определяются подходы к содержательной характеристике деонтологической компетентности.

Впервые английский философ, юрист, один из основателей Лондонского университета Джереми (Иеремия) Бентам (Jeremy Bentham) – (1748–1832 гг.) употребил термин «деонтология» для обозначения теории нравственности. По своей сущности – это теория, определяющая совокупность принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и обществу, нравственные нормативно-регулирующие действия человека во всех сферах жизни, включая труд, быт и отношение к окружающей среде. В сфере профессиональной деятельности эти принципы и нормы повседневно регламентируют проявление специалиста, обусловленное его назначением, социальным статусом и ролью. Тем самым Д. Бентам затронул актуальную и по сей день тему нравственного поведения [3].

В новейшем философском словаре «деонтология» (греч. *deo* – должное и *logos* – учение, слово) рассматривается как концепция, раздел этической теории, в котором изучаются вопросы, связанные с понятием долга [4].

Как раздел этики, в котором рассматриваются проблемы долга и вообще должного (всего того, что выражает требования нравственности в форме предписаний), деонтология определяется в словаре по этике [5].

Необходимо отметить, что деонтология является предметом изучения медицинских, социально-психологических, педагогических наук, так же активно исследуется в рамках профессионального образования и выступает как неотъемлемая часть подготовки специалистов в различных сферах социэкономических профессий, которая делает упор на должное поведение специалиста. На наш взгляд, профессиональный долг педагога – это ответственность перед воспитанником и его ближайшим окружением, перед коллегами, это должное отношение к государству и обществу.

Остановимся на характеристике некоторых исследований в области деонтологической компетентности.

В исследовании о профессиональной и деонтологической компетентности медицинского персонала Д. Л. Мушников указывает, что она включает в себя компоненты этического и правового знания, коммуникативного и межличностного аспекта, языкового и культурного уровня.

С. С. Быкова обращает внимание на важность формирования деонтологической компетентности у будущих педагогов в системе профессионального образования, делая упор на компетентностный подход, указывая на то, что метауровень профессиональной компетентности – это деонтологическая компетентность, включающая нормативно-правовые, социально-психологические и личностные характеристики.

Сущность деонтологической компетентности юристов в образовательном пространстве вуза раскрывается в научной статье К. М. Левитана, где автор рассматривает ее как раздел профессиональной этики, исследующей вопросы профессионального долга, должествования и должного поведения в разных системах отношений. Автор делает упор на этизацию образовательного пространства как следствие гуманизации образовательно-воспитательного процесса [2].

И. А. Филатова определяет деонтологическую компетентность как одну из важных норм качества педагогического образования, структура которой рассматривается с позиции структуры педагогической деятельности и с позиции структуры личности педагога.

Г. М. Кертгаева акцентирует внимание на деонтологический аспект компетентностного подхода в профессиональном педагогическом образовании, определяя деонтологическую компетентность как результат деонтологической готовности, которая, в свою очередь, является компонентом деонтологической культуры. Исследователь поясняет, что формированием этических и моральных норм, ценностей, а также требований, характерных для педагогической деятельности, занимается педагогическая этика, а их осознанием и реализацией на практике – педагогическая деонтология [1].

В. В. Жуковский обращается к теоретико-методологическим подходам проблемы развития деонтологической компетентности педагога. Определяя деонтологическую компетентность как интегративное личностное образование, характеризующееся наличием у него системы компетенций и отражающее правовые и нравственно-этические аспекты педагогического труда, личностно-профессиональные качества, обеспечивающие соблюдение и культивирование в образовательном пространстве норм и правил профессионального поведения на основе профессионального долга.

Вышесказанное дает нам возможность сделать вывод о том, что деонтологическая компетентность является предметом исследований ученых из различных областей знания, и большинство из них сходятся во мнении об актуальности изучения вопросов деонтологической компетентности в системе профессионального образования. Это обусловлено не только социокультурной ситуацией и гуманизацией образовательного пространства, но и пониманием того, что данный аспект мало освещен в теории и не отражен в нормативных документах, регламентирующих деятельность педагога.

Литература

1. Кертаева, К. М. Основы педагогической деонтологии / К. М. Кертаева. – Алматы, 2020. – 238 с.
2. Левитан, К. М. Педагогическая деонтология / К. М. Левитан. – Екатеринбург : Деловая книга, 1999. – 272 с.
3. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений / Л. В. Мардахаев. – М. : ОМЕГА-Л, 2013. – 416 с.
4. Новейший философский словарь / под ред. И. Ф. Фролова. – Ростов н/Д., 2005. – 719 с.
5. Словарь по этике / под ред. И. Кона. – М. : Политиздат, 1981. – 430 с.