

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Е. А. Башаркина

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,
кафедра педагогики)

Статья посвящена рассмотрению социально значимой деятельности как средства формирования активной гражданской позиции обучающихся.

Приоритетной задачей в условиях современного воспитания является формирование социально значимой активной гражданской позиции личности. Социальная значимость активной гражданской позиции личности определяется ее социально значимым участием в жизни общества, отражающим действия и поступки, направленные на реализацию общественных ценностей, укрепление системы продуктивного субъект-субъектного взаимодействия и обеспечивающие достижение приоритетных целей и задач личностного и социального развития. Развитие активной гражданской позиции личности – это непрерывный процесс сознательного, личностного и социально значимого укрепления и развития познавательной, мотивационно-нравственной и поведенческой сфер личности в условиях современной социокультурной ситуации.

Одним из ведущих педагогических средств формирования активной гражданской позиции обучающихся является социально значимая деятельность. Социально значимая деятельность представляет совокупность социально значимых действий, осуществляемых субъектом в различных сферах и на различных уровнях социальной организации общества; преследующих определенные социальные цели и интересы и использующих во имя достижения этих целей и удовлетворения интересов различные средства (экономические, социальные, политические и идеологические) [1, с. 34].

Включение в социально значимую деятельность усиливает направленность социально-личностного развития обучающихся, стимулирует их социальную активность, расширяет их личностные и социальные возможности, определяет разнообразие форм участия в социальных процессах, расширяет и укрепляет личностно и социально значимые интересы и потребности. Соответственно, социально значимая деятельность имеет педагогический потенциал для обеспечения эффективности воспитательной работы, в содержании которой важнейшее место занимает организация формирования активной гражданской позиции.

К видам социально значимой деятельности относят: гражданско-патриотическую, краеведческую, экологическую, милосердную, волонтерскую, миротворческую деятельность, социальное творчество и др.

Гражданско-патриотическая деятельность – комплексное выражение личностной социально значимой активности, направленной на утверждение национальных ценностей, развитие чувства верности своему Отечеству, ответственности за политический и моральный выбор, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Участие в гражданско-патриотической деятельности обеспечивает реализацию позиций гражданина и патриота, выступающего самостоятельным субъектом социальных отношений, способным нести ответственность за свои поступки, быть благородным и высоконравственным человеком для своей семьи, коллектива, страны.

Краеведческая деятельность – целенаправленно организованное участие в изучении, сохранении и приумножении историко-культурного наследия (малой родины, региона, страны), отражающего исторические события и патриотические подвиги белорусского народа, достижения современных культурных преобразований, социально значимые позиции белорусов на благо развития родного края. Краеведческая деятельность позволяет обучающимся принять активное участие в исследовательской работе исторической, естественнонаучной, этнокультурной направленности, развитии туристического и музейного дела в своем регионе, популяризовать самобытность родного края.

Экологическая деятельность – выполнение норм и правил поведения, действий по сохранению природы родного края, целесообразному использованию ее богатства, приумножению природных ресурсов. Умения и навыки в организации природоохранной деятельности позволяют обучающимся быть активными защитниками природы. Эмоциональная отзывчивость, опыт эмоционально-волевого отношения обучающихся к природе родного края, решению региональных социально-экологических проблем включает их в систему позитивно направленного преобразования отношений человека и природы.

Милосердническая деятельность – вид социально значимой деятельности, способствующей приобщению обучающихся к решению вопросов помощи и поддержки детей и взрослых различных социальных и возрастных категорий, а также личностному развитию и социализации обучающихся, становлению их гуманистической позиции. Милосердническая деятельность – это деятельность с целенаправленно заданным гуманистическим характером, утверждающим позиции добра, любви, заботы в условиях взаимодействия на благо другого человека, что является основой для дальнейшего развития личности с позитивной жизненной концепцией.

Волонтерская деятельность – социально значимая деятельность, объединяющая на добровольной основе общественные объединения и отдельных лиц для оказания необходимой помощи и поддержки различным социальным категориям, укрепляющая гуманистические позиции социальных субъектов и способствующая созданию системы открытых общественных отношений. Волонтерская деятельность, выполняемая обучающимися, является формой реальной практической помощи нуждающимся в ней людям, что учит действенной заботе, проявлению человеколюбия.

Миротворческая деятельность – создание действенных условий для укрепления общественных отношений на основе взаимоуважения и взаимответственности между людьми. Миротворчество имеет как национальную, так и межнациональную значимость в укреплении конструктивных форм общения и взаимодействия между людьми и народами, закрепляет нормы человеколюбия, доброжелательности, толерантности в решении различных жизненно важных вопросов и проблем. Приобщение обучающихся к миротворческой деятельности начинается с осознания ценности мира как основы созидания во всех других видах жизнедеятельности. Реализация миротворчества эффективно осуществляется в условиях поликультурного воспитания.

Социальное творчество – создание материально или (и) духовно выраженных продуктов социальной значимости, позволяющих личности раскрыть свою индивидуальность, авторское видение, творческий потенциал в контексте выполнения общественно полезных дел. К числу продуктов социального творчества могут быть отнесены: идея, концепция, проект; флаер, буклет, социальная реклама; творческие работы разных видов и техник и пр. Социальное творчество позволяет сочетать формы проявления личностных и общественных интересов.

В условиях участия обучающихся в реализации названных видов социально значимой деятельности формируются важнейшие социально-личностные качества: честность, порядочность, гуманность, ответственность, инициативность, дисциплинированность и др.

Литература

1. Симченко, О. С. Формирование политической культуры старшеклассников в процессе социально значимой деятельности : учебно-методические материалы / О. С. Симченко. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2016. – 64 с.