

НРАВСТВЕННО-ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТОВ СОВРЕМЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т. С. Дьячкова

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,
кафедра педагогики)

Статья посвящена проблеме нравственно-правовой культуры студентов в условиях современного учреждения высшего образования. Рассмотрен вопрос важности формирования нравственно-правовой культуры студентов как будущих специалистов, которым предстоит профессионально обеспечивать решение важных государственных задач в новых социально-экономических условиях.

На современном этапе Республика Беларусь идет по пути устойчивого развития гуманного правового общества и демократического государства, что подтверждается усилением взаимосвязи морали и права в правотворческих процессах, интеграции их потенциалов в воспитании сознательных граждан.

На сегодняшний день в современном учреждении высшего образования (УВО) усиливается тенденция к интеграции морали и права, нравственного и правового воспитания, что вызывает изменение нормативной правовой базы образовательного процесса, демократизацию отношений его субъектов, утверждение академических прав и свобод студентов, расширение их обязанностей, развитие систем управления и самоуправления. В этой связи студенты, представляющие особую социальную категорию, должны в период обучения в учреждении высшего образования освоить систему знаний о морали и праве как мировоззренческой целостности, приобрести опыт решения профессиональных и жизненных ситуаций в рамках закона и требований морали, научиться действовать в границах прав, свобод и обязанностей. Это обуславливает потребность в формировании у студентов современного учреждения высшего образования нравственно-правовой культуры.

Нравственно-правовая культура становится неотъемлемой частью подготовки к профессиональной деятельности выпускника современного УВО, так как сегодня ему предъявляются требования, которые ранее не являлись его сферой компетенций. Более того, как считает Е. А. Рассолова, формирование нравственно-правовой культуры студентов современного гуманитарного УВО следует рассматривать как доминанту, акцентирующую нравственно-правовой контекст подготовки специалистов для развития профессиональной среды и общества в целом [2, с. 17].

Выделение важной роли нравственно-правовой культуры в подготовке студентов разных специальностей, независимо от специфики их профессиональной подготовки, осуществляемой в современном

учреждении высшего образования: юридический, технический или гуманитарный институт (или специальность) – имеет большое значение для современного общества. Потребность в высоком уровне нравственно-правовой культуры специалиста обусловлена рядом обстоятельств: ростом проблем в сфере морали и права; ориентацией общества на нравственно-правовые ценности; потребностью активного участия каждого гражданина в правовой и политической жизни общества; признанием роли студентов – будущих специалистов – как носителей нравственно-правовой культуры, проводников идей гражданственности в обществе.

В процессе формирования нравственно-правовой культуры студентов следует базироваться на таком подходе, который интегрирует в себе основные идеи нравственно-правовой культуры. Таким подходом может выступать личностно-ориентированный подход, направленный на признание субъектом личностной значимости права и его требований. Согласно такому подходу, нравственно-правовая культура выступает как цель, качественная характеристика и результат развития личности в сфере морали и права.

С позиции личностно-ориентированного подхода сущность нравственно-правовой культуры студента рассматривается в аспекте ее направленности на преобразование себя и среды в соответствии с нравственно-правовыми ценностями (справедливость, свобода, ответственность, долг, честь, совесть, академические права и свободы и др.). Эти ценности обуславливают появление у студентов потребностей в осознании прав и обязанностей, уважении к закону, признании ценности нравственно-правовых норм, стремлении к поведению, соответствующему требованиям морали и права [2, с. 19].

При формировании нравственно-правовой культуры можно выделить следующие компоненты: когнитивный, ценностный, поведенческий.

Взаимосвязь предложенных компонентов нравственно-правовой культуры характеризует системный, целостный характер формирования данного феномена. Так, например, проявление поведенческого компонента обусловлено признаками ценностного компонента нравственно-правовой культуры, а именно сформированностью ценностного отношения к праву, нравственных мотивов правомерного поведения. Влияет на поведение и уровень нравственно-правовых знаний личности. Главным условием выступает то, что нравственно-правовые знания должны превратиться в личное убеждение, в четкую установку строго следовать нравственно-правовым предписаниям, а затем и во внутреннюю потребность и привычку соблюдать закон, проявлять правовую и профессиональную активность. Таким образом, для того чтобы студент вел себя правомерно, он должен принять социальные ценности, усвоить основные нормы и способы поведения, установленные в обществе, «причем речь идет об осознанном поведении, так как право оценивает любое поведение, соответствующее его требованиям. Вместе с тем представляется важным выделение действительных мотивов поведения. Если нормы права не нарушаются из чувства страха перед угрозой наказания – это не означает, что личность обладает необходимой нравственно-правовой культурой» [1, с. 6].

В то же время практическая деятельность в сфере морали и права, в которой формируется и проявляется поведенческий компонент нравственно-правовой культуры, активизирует мыслительную работу студентов, осознающих ценность нравственно-правовых знаний и умений, что способствует формированию когнитивного компонента нравственно-правовой культуры.

Взаимосвязь компонентов нравственно-правовой культуры позволяет выделить в качестве основной задачи формирование одного из компонентов и на основе взаимодействия с другими обеспечить целостное влияние на формирование нравственно-правовой культуры личности студента.

Таким образом, можно сделать вывод, что в современной педагогической науке утверждается позиция, согласно которой специалисты с высшим образованием должны обладать достаточно высоким уровнем нравственно-правовой культуры, так как будущий специалист с высшим образованием должен уметь использовать полученные нравственно-правовые знания и умения в своей профессиональной деятельности. Именно через расширение правового статуса студентов в современном УВО их готовят к восприятию правового статуса гражданина и будущего специалиста.

Литература

1. Будилина, Т. В. Проблемы формирования правовой культуры : методические рекомендации / Т. В. Будилина. – Красноярск, 1995. – 19 с.
2. Дьячкова, Т. С. Формирование нравственно-правовой культуры студентов в воспитательном пространстве учреждений высшего образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Т. С. Дьячкова. – Минск, 2018. – 191 л.