

Э. А. Карпенко

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,
кафедра педагогики)

В статье рассматривается сущность, роль и функции рефлексии в самообразовательной деятельности студента.

Феномен самообразования человека все чаще становится предметом исследования ученых. Осмысливается роль и значение самообразования в системе непрерывного образования как источника потребности и механизма познания нового, как условия личностного и профессионального самосовершенствования. Значимость самообразования как фактора личностного и социального развития, в свою очередь, порождает вопрос о способах и механизмах стимулирования, запуска и управления самообразовательной деятельностью. Структура самообразования, как и любой другой деятельности, может быть описана системой следующих составляющих: потребность – стимул – мотив – цель – содержание деятельности – система методов, действий и операций по достижению цели. В структуре самообразовательной деятельности В. А. Корвяков выделяет такие этапы процесса:

- 1) осознание личностью потребности в знаниях, определение цели самообразования;
- 2) деятельность по личностно самостоятельному приобретению знаний, направленная на удовлетворение познавательной потребности:
 - планирование процесса самообразования;
 - определение средств и способов самообразования;
 - непосредственная деятельность личности по самостоятельному приобретению знаний;
 - оценивание результатов деятельности, самоконтроль;
 - определение новых целей.
- 3) возникновение новой познавательной потребности [3].

Учитывая, что особенностью самообразовательной деятельности является ее индивидуальная субъектность, внутренняя мотивация, порождаемая собственным пониманием, собственными смыслами и ценностями, первостепенную роль в этой деятельности играет рефлексия как процесс анализа и оценки своих мыслей, эмоционального состояния, своих действий и отношений, своей личности в целом.

Рефлексия, таким образом, является важной составляющей самообразовательной деятельности, она определяет ее ценностную и мотивационную составляющую, а также механизм ее организации и управления. Взаимосвязь рефлексивности и мотивации в детерминации учебной деятельности приведен в исследованиях Е. В. Карповой и И. Н. Макарычевой. Научно доказано, что рефлексия входит в самую базовую структуру мотива в целом.

Рефлексия представляет собой процесс самопознания и саморегуляции человеком своих желаний, целей, умственных действий, Я-образа, переживаний и смыслов. Основная функция рефлексии состоит в обеспечении более полного и ясного осознания человеком выполняемой им деятельности в ее отдельных элементах (факторы, цели, средства) и как единого целого. В рефлексии заложены механизмы планирования, коррекции самообразовательной деятельности. Результаты рефлексии позволяют точнее оценивать свое поведение и принимать более правильные решения. Благодаря рефлексии человек способен усовершенствовать себя и свою деятельность, в том числе и самообразовательную.

Рефлексия в студенческом возрасте определяется исследователями в качестве важного условия личностно-профессионального развития и самоорганизации, так как связана с организацией собственной познавательной, исследовательской деятельности, с приобретением опыта профессионального самопознания, самовоспитания, самосовершенствования. Благодаря рефлексии у студента складывается представление о профессии, о содержании профессиональной деятельности, об эталоне профессионала, личностно-значимых целях собственного развития. Профессиональная рефлексия способствует пониманию требований выбранной профессии к личности и соотношению их с собственными возможностями.

Механизм действия рефлексии в период обучения позволяет осознать опыт прошлого и предвидеть будущее, поддерживать поведение соответствующим ожиданиям. Поэтому важной задачей педагога является создание условий для овладения студентом механизмами рефлексивной деятельности.

Организация личностью собственной самообразовательной деятельности (когда субъект учения выступает по отношению к себе одновременно и в роли ученика, и в роли учителя) происходит на основе опыта обучения (в результате осознания и анализа управляющих функций учителя). Аналогично и рефлексивные способности формируются в системе внешних отношений «учитель-ученик» (когда действия направляются, регулируются и оцениваются со стороны педагога) и только на основе приобретенного опыта усваиваются и применяются по отношению к самому себе. В результате чего получают развитие такие внутренние процессы, как самоориентация, саморегуляция и самооценка. Их развитие определяет способность личности управлять собственным саморазвитием. Таким образом, развитие рефлексивных способностей студента обуславливает его активную субъектную позицию в самообразовательной деятельности и способность управления ею.

Необходимость развития рефлексивных способностей личности ставит перед педагогом следующие задачи: формирование установок студента к рефлексии как значимой ценности через обращение к своему внутреннему миру, к своему опыту; формирование представления студента о технологиях и механизмах рефлексивной деятельности; создание условий для активного включения студента в рефлексивную деятельность.

Критериями оценки сформированности рефлексивных способностей студента могут выступать: осознание ценности рефлексии с точки зрения личностного и профессионального развития; умение видеть противоречия, возникающие в собственной учебно-познавательной деятельности и становлении собственной личности; умения целеполагания, организации, оценивания и коррекции самообразовательной деятельности; способность к эмоциональной саморегуляции.

Осуществление студентом профессиональной рефлексии возможно в различных формах письменной и устной рефлексии: ведение педагогического дневника; работа над студенческим портфолио; написание эссе на темы «Мое педагогическое кредо», «Современный учитель» и т. п.; рефлексивный анализ уроков в ходе педагогической практики, например, в логике модели рефлексивного круга; рефлексивный анализ эффективности собственной самообразовательной деятельности и др.

Решение поставленных задач возможно и при использовании в учебном процессе таких педагогических технологий, как: метод проектов, педагогические мастерские, дебаты, исследовательские и дискуссионные технологии, кейс-метод, технология портфолио. Данные технологии, несмотря на разные декларируемые цели, строятся на мыслительных процессах, развивающих и усиливающих метапредметные умения и рефлексивные способности участников.

Собственно рефлексивные технологии основаны на таких механизмах мышления, как осознание, самокритика, самооценка и др., они формируют культуру мышления, самостоятельность и направлены на преобразование собственной мыслительной и практической деятельности.

Основными помехами для рефлексии являются следующие: отсутствие личностно-значимых целей; стереотипное, шаблонное поведение; недостаток знаний о ценности рефлексивной деятельности и способах ее осуществления; авторитарные стиль и методы управления со стороны педагога; страх выражения собственных мыслей и эмоций (наказания, неуспеха, несоответствия внешним требованиям); примитивные механизмы психологической защиты; недостаточная развитость мыслительных способностей; неадекватная самооценка.

Создание в учебном процессе условий для развития рефлексивных способностей студента в итоге содействует развитию их способности к саморегуляции собственной учебно-познавательной и самообразовательной деятельности.

Литература

1. Карпова, Е. В. Взаимосвязь рефлексивности и мотивации в детерминации учебной деятельности / Е. В. Карпова, И. Н. Макарьчева // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – № 6. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-refleksivnosti-i-motivatsii-v-determinatsii-uchebnoy-deyatelnosti>. – Дата доступа: 20.02.2021.
2. Корвяков, В. А. Формирование самообразовательной деятельности студента : монография / В. А. Корвяков. – М. : Университетская книга, 2006. – 140 с.