

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И. А. Комарова

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова», кафедра педагогики детства и семьи)

*В статье рассматривается проблема формирования культуры безопасной жизнедеятельности детей в учреждении дошкольного образования. Особое внимание уделяется организационно-педагогическим условиям формирования основ безопасной жизнедеятельности детей в условиях образовательного учреждения, осознанному отношению к данной проблеме детей дошкольного возраста.*

Приобщение детей к социальной действительности через ее познание и формирование осознанного отношения к ней предусматривает освоение детьми культурных норм и правил поведения. Одной из составных частей культуры является культура безопасности жизнедеятельности, которая рассматривается в контексте совокупности трех компонентов: осознанного отношения к жизни и здоровью человека; систематизированных знаний о безопасности его жизнедеятельности; умений оберегать собственную жизнь и здоровье.

Под осознанным отношением к проблеме безопасной жизнедеятельности мы понимаем отношение, доведенное до «действенно-речевого уровня», когда дети могут объяснить сами или понять объяснения взрослыми различных вопросов, касающихся безопасного поведения. В качестве критериев осознанного отношения детей к безопасной жизнедеятельности могут выступать: знание условий, при которых собственной жизни и жизни окружающих ничего не угрожает; наличие у дошкольников познавательного интереса к проблеме безопасной жизнедеятельности, выраженного в самостоятельных вопросах, рассказах, практических действиях; представленность в самостоятельной игровой деятельности детей знаний о правилах безопасного поведения в различных ситуациях; готовность ребенка к самостоятельному решению специально организованных задач-ситуаций на основе ранее полученных знаний и сформированных умений.

Содержание знаний по безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста определено требованиями Учебной программы дошкольного образования Республики Беларусь. На протяжении раннего и дошкольного возраста детям даются представления о безопасных условиях окружающей среды; правилах безопасного поведения в группе, на улице, на дороге, дома; поведении при возможных случайных встречах и общении с незнакомыми людьми (дома, в магазине, на улице, в лифте и т. п.); номерах телефонов: домашнего, пожарной службы, милиции, «скорой помощи» и др. [3].

В целях эффективной реализации программного содержания необходимо соблюдение следующих организационно-педагогических условий:

- создание комфортного, благоприятного микроклимата, способствующего развитию уверенной в себе личности; атмосферы душевного тепла и эмоционального благополучия детей в группе;
- организация пространственно-предметного окружения, построенного на принципах доступности, рациональности, эстетичности; создание в группах уголков безопасности, оснащенных разнообразными игровыми пособиями, художественной литературой, альбомами для рассматривания, детскими журналами, моделями пожарной техники, машин специального назначения, которые дети могут активно использовать в ходе самостоятельной и совместной с педагогом деятельности;
- активизация игровой среды, стимулирующей познавательную активность детей: разнообразных дидактических пособий по ознакомлению детей с основами безопасности жизнедеятельности (альбомы «Опасные предметы дома», «Профессия пожарных», «Служба 101, 102, 103», «Спичка-невеличка», «Пожары», «Опасные ситуации в жизни детей» и др.);
- обеспечение тесного взаимодействия педагогов учреждений дошкольного образования, родителей, социума;
- стимулирование деятельности, обеспечивающей ребенку возможность активно познавать окружающий мир и самому становиться частью этого мира с целью передачи социального опыта, овладения умением проявлять собственное отношение к происходящему и его отражения посредством поступков и действий в разных опасных ситуациях.

На наш взгляд, наиболее эффективной формой ознакомления дошкольников с основами безопасности жизнедеятельности является игра. Разнообразные по содержанию и форме игры вводят ребенка в круг

реальных жизненных явлений, обеспечивая непреднамеренное освоение социального опыта взрослых: знаний, способов действия, моральных норм и правил поведения, оценок и суждений. Игра способствует выражению потребности в активности и познании, помогает удовлетворить детскую любознательность, имитирует практическую модель правильного безопасного поведения дома, на улице, в природе [2, с. 84].

В последнее десятилетие в систему дошкольного образования активно внедряются информационно-коммуникационные технологии как один из эффективных способов передачи детям систематизированных знаний об окружающем мире; возможность качественного обновления образовательного процесса в учреждении дошкольного образования и повышении его эффективности.

На наш взгляд, наиболее оптимальной формой включения информационно-коммуникационных технологий в процесс формирования основ безопасности жизнедеятельности является использование игровых образовательных ресурсов, которые сочетают в себе два аспекта: игровой и обучающий и способствуют смягчению перехода от одной ведущей деятельности к другой, в данном случае, от игровой к учебной и наоборот. В отличие от традиционного обучения, на занятиях с использованием игровых образовательных ресурсов обучающие задачи ставятся не прямо, когда педагог выполняет функции обучающего лица, а косвенно – дети овладевают знаниями, играя. Обучающая задача для воспитанников «замаскирована», мотивом ее выполнения является естественное желание и стремление ребенка играть, выполнять определенные игровые действия, помогать героям и игровым персонажам. Это позволяет облегчить переход от игры к серьезной учебной деятельности [3, с. 41].

Таким образом, актуальность данной проблемы обусловлена необходимостью получения систематизированных знаний о личной безопасности и умений применять их на практике, понимать значимость безопасного поведения для охраны собственной жизни и жизни окружающих, что позволит ребенку успешно социализироваться в окружающем мире, правильно и осознанно действовать в случае возникшей опасности.

## Литература

1. Комарова, И. А. Педагогические возможности игровых образовательных ресурсов в формировании основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста / И. А. Комарова, В. С. Бальцевич // Наука и практика: Вестник Приднестровского научного центра РАО / Приднестровский научный центр Российской академии образования. – Тирасполь : Приднестр. ун-т, 2020. – С. 39–43.
2. Комарова, И. А. Педагогические возможности игры в формировании основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста / И. А. Комарова, В. С. Бальцевич // Детский сад от А до Я. – 2020. – № 4(106). – С. 82–89.
3. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск : НИО, 2019. – 479 с.