

ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ

В. В. Куликова

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,
кафедра психологии и коррекционной работы)

В статье представлен анализ проблем современной молодой семьи, рассмотрены аспекты психологической готовности к браку современной молодежи. Предложена авторская программа по работе психолога с молодежью и молодой семьей.

Брак и семья требуют серьезного отношения к себе по ряду причин, главные из которых заключаются в продолжении человеческого рода и социализации подрастающего поколения, поэтому готовить молодежь к этим важным отношениям (брачным и семейным) нужно заранее. Однако брак и семья – это не только необходимые обществу социальные институты. Семья – это малые социальные группы, члены которых хотят быть счастливыми. Достижение этой цели требует определенной подготовки. Следовательно, надо помочь молодым людям осмыслить закономерности обуславливающие успех или неудачу в семейной жизни, осознать красоту супружеской и родительской любви, научить подчинять свои интересы интересам семьи и преодолевать все то, что разобщает семью. Надо сформировать у молодежи установку на ответственное супружество, отцовство и материнство, психологическую готовность к сознательному выбору мужа (жены), рождению и воспитанию детей. Все это привело к необходимости не только говорить о данной проблеме, но также разработать и внедрить программу, включающую комплекс меро-

приятий, направленных на повышение психолого-педагогической культуры молодежи и молодых семей; формированию духовного и нравственно-психологического состояния семьи; уменьшению количества разводов и психологически дискомфортных семей и др.

Данная программа «Шаг навстречу» была разработана и реализуется педагогами-психологами на базе государственного учреждения дополнительного образования «Многопрофильный центр по работе с детьми и молодежью «Юность» г. Могилева».

Задачи программы включают в себя:

1. Формировании системы знаний о роли семьи в обществе и жизни отдельного человека, о специфике женской и мужской психологии, об особенностях взаимодействия в семье как в малой группе.
2. Формирование системы позитивных установок на ответственное супружество, отцовство и материнство, на создание прочной и счастливой семьи.
3. Выработка умений и навыков общения, межличностных взаимоотношений, саморегуляции поведения, бесконфликтного взаимодействия.

Реализация программы представлена двумя направлениями:

- психолого-педагогическая подготовка подрастающего поколения к семейной жизни (16–21 год)
- психолого-педагогическая поддержка и сопровождение молодой семьи (18–31 год).

Содержание программы «Шаг навстречу».

Первый этап: рекламная деятельность.

Цель: информирование о направлениях работы центра в рамках программы.

Методы:

- Объявления в средствах массовой информации.
- Рекламные проспекты.
- Доски объявлений.
- Установление контактов с будущими молодоженами и молодыми семьями.

Итог: развитие потребности в получении психологических знаний, увеличение количества обращений в центр по работе с детьми и молодежью.

Второй этап: просветительская деятельность.

Цель: информирование о подходах в выборе брачного партнера, факторах, влияющих на прочность брака, активизирование интереса молодежи и молодой семьи к приобретению знаний об особенностях взаимодействия людей в семье.

Методы:

- Лекции («Теории выбора брачного партнера», «Особенности добрачных отношений» и др.);
- Беседы («Мой будущий супруг: какой он», «Мои ожидания от брака»);
- Диспуты и дискуссии («Мужские и женские обязанности в семье», «Необходима ли любовь в семье»);
- Вечера вопросов и ответов.

Итог: формирование психологической культуры, установки на ответственное супружество, психологической готовности к сознательному выбору супруга (супруги); осмысление закономерностей обуславливающих успех или неудачу в семейной жизни.

Третий этап: диагностическая деятельность.

Цель: изучение потребностей и ожиданий молодых людей от создания семьи.

Методы:

- Изучение индивидуально-личностных особенностей молодежи и молодых семей (Опросник «Изменение установок в семейной паре», Самоактуализационный тест» Ю. Е. Алешина).
- Исследование совместимости ценностных ориентаций, установок, ожиданий предбрачных пар (методика «Рольные ожидания и притязания в браке» Т. М. Трапезникова).
- Изучение особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре (Опросник «Общение в семье», «Распределение ролей в семье» Ю. Е. Алешина и др.).

Итог: обогащение психологическими знаниями о личностных особенностях обратившихся семей и молодежи, понятие о совместимости брачной пары.

Четвертый этап: консультационная деятельность.

Цель: привлечение внимания к индивидуально-личностным особенностям партнера, помощь в решении конфликтных ситуациях, психологическая и эмоциональная поддержка и сопровождение в кризисных и посттравматических ситуациях.

Формы:

- Консультирование молодых пар, вступающих в брак.
- Супружеское консультирование.

- Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.
- Сопровождение семьи в кризисных ситуациях.

Пятый этап: коррекционно-развивающая деятельность.

Цель: выработка умений и навыков продуктивного решения конфликтных ситуаций, изменение неадекватных родительских позиций, улучшение стилей воспитания, оптимизация родительского воздействия на детей.

Методы:

- Коррекционные игровые занятия («Сфера семьи», «Искусство общения»);
- Социально-психологические тренинги («Моя семья в настоящем и будущем», тренинг взаимодействия, «Эффективный родитель» и др.) [1].

Литература

1. Куликова, В. В. Семья как персональная микросреда развития ребенка / В. В. Куликова // Культура семьи. Современное образование: мировые тенденции и региональные аспекты : сборник статей, докладов, литературных работ. – Могилев : УПКП «Могилевская областная укрупненная типография», 2016. – Книга 4. – С. 77–83.