

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ РАБОТЕ С ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

И. В. Лавринович

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Купешова»,
кафедра психологии и коррекционной работы)

В статье раскрывается значение и направления работы со студентами по формированию умений взаимодействия с законными представителями детей с особенностями психофизического развития на основе реализации компетентностного подхода.

Взаимодействие с законными представителями детей с особенностями психофизического развития является неотъемлемым компонентом коррекционно-развивающей работы, обеспечивающим ее качество и результативность. В практической реализации академических, специальных и социально-личностных компетенций данное направление работы достаточно часто вызывает у студентов трудности.

На начальном этапе реализации социально-личностных компетенций проблема возникает на уровне установления контакта, которая достаточно легко преодолевается при работе в подгруппах – моделируются различные ситуации первичного взаимодействия с учетом различных возможных психотипов законных представителей детей. На данном этапе студентами реализуется личностно-ориентированный подход и, как правило, используются словесные методы и приемы – беседа, объяснение, убеждение. Студенты учатся выяснять и формулировать запросы законных представителей, понимать цель их обращения и возможные ожидания от коррекционной работы, выясняют уровень понимания законными представителями проблем ребенка и степень готовности к сотрудничеству. Работа парами или подгруппами способствует формированию умения не только сохранять логику беседы, но и маневрировать в зависимости от расставляемых законными представителями приоритетов. Содержание беседы планируется заранее, однако строго не регламентируется, полученные сведения фиксируются и впоследствии обсуждаются в группе, таким образом, студенты учатся работать с информацией и прогнозировать возможные варианты применения полученных данных.

В процессе взаимодействия с законными представителями возникает естественная необходимость применения специальных и академических компетенций. То есть, помимо оперирования сформированными навыками, будущий специалист должен уметь донести до законного представителя информацию таким образом, чтобы родитель не просто вовлекался в коррекционно-образовательный процесс, а мог содействовать его успешной реализации [1].

При оценке сформированности уровня специальных компетенций целесообразно проводить работу в группе, каждому студенту предлагается задание по составлению «общей» психолого-педагогической характеристики ребенка с особенностями психофизического развития, предлагаются «базовые» параметры (н-р: возраст, пол, указывается нарушение, степень, его выраженности и т. д.), студенту необходимо раскрыть клиническую картину нарушения с учетом указанных параметров, прокомментировать какие

вторичные отклонения могут присутствовать, а какие могут только формироваться, выбрать направления коррекционной работы, пояснить их целесообразность, раскрыть методы и приемы с помощью которых данные направления будут реализовываться. Ответы заслушиваются в группе, при необходимости, уточняются, дополняются, корректируются. После чего предлагается данную информацию представить законным представителям детей с учетом их запросов, социального статуса, степени принятия проблемы.

В процессе общения студенты учатся выяснять степень готовности законных представителей к сотрудничеству и на основании этого разрабатывают примерный план работы с законными представителями и формы организации работы. Продумывается содержание групповых форм работы (родительских собраний, тематических консультаций, участие законных представителей в досуговых мероприятиях, родительских клубах и т. п.) и индивидуальных (консультирование, беседы, обучение специфическим навыкам, необходимым для развития ребенка и т. п.). Важно научить студентов не только прогнозировать результат своей деятельности, но и понимать ее сущность, то есть сформировать умение «осознанного» планирования: что необходимо сделать, к какому результату это приведет, что необходимо будет предпринять в случае неожиданного результата, каким образом, можно применить полученные результаты в коррекционном процессе.

Задачи работы с законными представителями детей должны совпадать с задачами коррекционной работы, а не являться отдельным направлением работы, что должно четко осознаваться студентами. На практических занятиях студентам предлагается выбрать и подготовить тему дискуссионного доклада для разных субъектов коррекционно-образовательного процесса (детей, законных представителей, педагогов). Задача работы – научить студентов адаптировать материал в зависимости от возможностей и уровня развития и готовности восприятия информации конкретной категории.

При сформированности умения устанавливать доверительные отношения с законными представителями необходимо отработать умение – четко следовать поставленным задачам, то есть общение не должно сводиться к беседе «обо всем и ни о чем», (достаточно часто можно наблюдать на начальных этапах работы со студентами). Студент должен научиться четко формулировать задачи и продумывать приемы, которые позволят удостовериться, что законный представитель не только понимает предоставленную информацию, но и заинтересован в ее практической реализации, проявляет готовность и интерес к дальнейшему сотрудничеству [2].

В зависимости от имеющихся проблем развития детей, студенты учатся оформлять информационные стенды: материал, который размещается для законных представителей, подбирается таким образом, чтобы им можно было воспользоваться в повседневной жизни, студенты имеют возможность реализовать творческий потенциал, часто предлагают креативные формы обратной связи, не требующие непосредственно личного взаимодействия.

Достаточно часто у современной молодежи возникают вопросы о целесообразности дистанционного взаимодействия с законными представителями. Данная форма работы приемлема, но требует выработки определенных правил в соответствии с личностными границами. Желательно работу с законными представителями начинать с непосредственного контакта, выяснить технические возможности как законных представителей, так и специалистов. Четко оговорить время дистанционного взаимодействия и строго его придерживаться. Соблюдать правила делового общения – краткость, конкретность, четкость предоставляемой информации; тон общения должен быть нейтральным и максимально тактичным. Рабочие чаты не должны содержать ненужной информации, не имеющей отношения к профессиональной деятельности. Если подготовка ответа требует времени важно сказать об этом и точно указать время следующего контакта.

Работа с законными представителями позволяет будущему специалисту научиться не только собрать сведения о ребенке с ОПФР, но и увидеть его глазами родителей, понять что ждут от ребенка и от специалиста, вовремя скорректировать работу в зависимости от уже полученных результатов, оценить применение полученных ребенком знаний не только в условиях учреждения образования, но и в повседневной жизни. Студент должен четко понимать, что работа с законными представителями является обязательным компонентом коррекционно-развивающей работы, который при четко продуманной реализации способствует более точному прогнозированию и положительной динамике развития детей с ОПФР.

Литература

1. Гладкая, В. В. Структура и содержание профессиональных компетенций педагогов учреждений дошкольного и общего среднего образования в условиях интегрированного обучения / В. В. Гладкая // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – № 11. – С. 3–9.
2. План работы логопеда ДООУ с родителями // Инфоурок : [сайт]. – 2021. – Режим доступа: <https://infourok.ru/plan-raboti-logopeda-dou-s-roditelyami-2523278.html>. – Дата доступа: 27.01.2021.