

## МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Т. А. Можарова

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,  
кафедра педагогики детства и семьи)

*В статье рассматривается одно из перспективных направлений повышения уровня методической компетентности педагогов дошкольного образования в сфере развития двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, описан опыт его реализации.*

Современное дошкольное образование – это система, в основу которой положены субъект-субъектные отношения детей и взрослых, обеспечивающие амплификацию детского развития, формирование у детей способности преобразовывать содержание общественного опыта, осваивать культуру как систему проблемно-творческих задач, и тем самым создающая условия для самореализации каждого ребенка как индивидуальности в разных видах деятельности [1].

В этой связи актуален предлагаемый нами адекватный современным реалиям образования новый подход к организации развития двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, согласно которому неотъемлемой характеристикой развития двигательной деятельности дошкольника должна стать ее творческая направленность. Под творчески направленной двигательной деятельности мы понимаем процесс поисково-творческого освоения движений и дальнейшей трансформации (преобразования) двигательного опыта субъектом в решение проблемных ситуаций и задач окружающей действительности [2].

Однако переход на качественно новый уровень организации процесса развития двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста не может осуществляться без подготовленных педагогических кадров, способных осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом предлагаемых инноваций. Ключевой позицией в реализации данного процесса, на наш взгляд, является методическая компетентность педагогов.

Рассматривая методическую компетентность как составляющую профессиональной компетентности, авторы по-разному подходят к определению сущности данного понятия: как набору профессиональных знаний и определенных умений, позволяющих педагогу успешно осуществлять профессиональную деятельность (О. В. Лебедева, И. Е. Малова, Т. Б. Руденко и др.); как интегративной личностно-профессиональной характеристике педагога, проявляющейся в его профессиональной деятельности (О. Н. Инга, Т. Н. Гущина, А. К. Маркова, Л. М. Митина и др.). Мы будем придерживаться трактовки данного понятия как интегральной многоуровневой профессионально значимой характеристики личности и деятельности педагогического работника, опосредующей результативный профессиональный опыт, как системное образование знаний, умений, навыков педагога в области методики и оптимальное сочетание методов профессиональной педагогической деятельности (Т. Н. Гущина) [3].

В структуре методической компетентности ряд специалистов выделяет познавательный (когнитивный), личностный и деятельностный компоненты [3]. Когнитивный компонент предполагает теоретическую подготовку педагога (знания о целях, задачах, принципах, условиях, содержании, средствах, субъекте и результате деятельности). Личностный компонент соотносится с представлениями о себе как субъекте профессиональной деятельности. Деятельностный компонент включает умение актуализировать накопленные профессиональные знания и умения в нужный момент и использовать в процессе реализации своих профессиональных функций.

Анализ данных анкетирования, проведенного нами с целью определения уровня методической компетентности воспитателей дошкольного образования, а также будущих педагогов дошкольного образования (студентов выпускных курсов высших учебных заведений Республики Беларусь) в сфере развития двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, свидетельствует о том, что уровень их методической компетентности в данной области достаточно низкий. Необходимо отметить преобладание у респондентов традиционных представлений о возможностях и средствах развития двигательной деятельности.

Одним из перспективных направлений формирования методической компетентности педагогов дошкольного образования в сфере развития двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста мы рассматриваем введение в систему профессиональной подготовки студентов специальности

1-01 01 01 «Дошкольное образование» учебной дисциплины «Развитие двигательной деятельности детей дошкольного возраста» (цикл специальных дисциплин по выбору студента). Так, на протяжении двух последних лет в МГУ имени А. А. Кулешова осуществляется внедрение разработанной нами учебной программы и учебно-методического комплекса по соответствующей дисциплине.

Необходимо отметить, что программа учебной дисциплины ориентирована на тех, кто уже знаком с основами теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста. Изучение предлагаемой учебной дисциплины позволяет будущим педагогам по-новому осмыслить цели и задачи физического воспитания детей старшего дошкольного возраста. В ее содержание включен материал, позволяющий глубже осознать студентам свою профессиональную деятельность по развитию творчески направленной двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, поставить перед собой конкретные, научно обоснованные задачи по созданию необходимых для этого условий. Будущие педагоги знакомятся с результатами последних психолого-педагогических исследований в области двигательного развития детей старшего дошкольного возраста, изучают инновационные методы и приемы развития творчески направленной двигательной деятельности, приобретают опыт творческого использования традиционных методов и форм обучения, овладевают способами диагностики уровня развития двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Занятия строятся с использованием интерактивных методов обучения, включая различные формы лекций, круглые столы, деловые игры. Для совершенствования практических умений будущих педагогов проводятся выездные тематические семинары на базе дошкольных учреждений, организуются просмотры и анализ видеоматериалов по теме учебной дисциплины. Студенты выполняют также различные самостоятельные и творческие задания: защита эссе, моделирование двигательных ситуаций-задач и др. Это стимулирует творческий поиск будущих педагогов, формирует умения ориентироваться в изучаемом материале, использовать его в конкретных практических ситуациях.

В результате к окончанию вуза у студентов формируется базовый уровень методической компетентности, обеспечивающий реализацию современных подходов к развитию двигательной деятельности старших дошкольников.

### Литература

1. Старжинкая, Н. С. Становление и развитие инновационного дошкольного образования в Республике Беларусь (вторая половина 80-х годов XX века – начало XXI века) / Н. С. Старжинская, В. П. Тукач // Педагогическая наука и образование. – 2020. – № 2. – С. 63–71.
2. Можарова, Т. А. Физическое воспитание детей дошкольного возраста в контексте развития творчески направленной двигательной деятельности / Т. А. Можарова // Итоги научных исследований ученых МГУ имени А. А. Кулешова 2016 г. : сборник научных статей [материалы научно-методической конференции преподавателей и сотрудников по итогам научно-исследовательской работы в 2016 г.] / под ред. Е. К. Сычовой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – С. 212–214.
3. Гущина, Т. Н. Формирование методической компетентности педагогических работников учреждений дополнительного образования детей в процессе повышения квалификации : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Т. Н. Гущина. – Ярославль, 2001. – 252 л.