

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО УТИЛИЗАЦИИ МУСОРА**

**О. О. Прокофьева**

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кудашова»,  
кафедра педагогики детства и семьи)

*В статье представлены инновационные подходы к формированию основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста по утилизации мусора в контексте программы дополнительного экологического образования дошкольников. В содержании статьи дается теоретическое обоснование цели, принципов, структурных компонентов программы в соответствии с экологическим подходом.*

Одной из ключевых проблем экологического кризиса в мире и Республике Беларусь является утилизация мусора. Решению выше обозначенной проблемы, по мнению мирового ученого сообщества, будет способствовать формирование экологической культуры личности начиная с дошкольного детства, когда закладываются основы фундаментальных понятий и представлений, в том числе и о взаимодействии человека с окружающим миром, миром природы.

Формирование основ экологической культуры личности ребенка-дошкольника – это формирование осознанно правильного отношения ребенка к явлениям и объектам природы, к человеку как живому существу, к своему здоровью и среде, в которой он живет.

Различные аспекты экологического образования дошкольников исследовались Н. Н. Кондратьевой, С. Н. Николаевой, Н. А. Рыжовой, З. П. Плохий, М. Н. Ярмолинской, А. А. Петрикевич, И. А. Комаровой и др. Однако проблема формирования основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста по утилизации мусора исследована в недостаточной степени.

На наш взгляд, качественному решению данной задачи будет способствовать программа дополнительного экологического образования детей дошкольного возраста, основной целью которой является формирование основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста по утилизации мусора посредством разных видов деятельности.

Необходимо отметить, что формирование основ экологической культуры детей дошкольного возраста по утилизации мусора невозможно без учета экологических потребностей самого ребенка, оценки качества его отношения к окружающей среде по экологическим критериям. Поэтому за основу программы дополнительного экологического образования дошкольников мы взяли экологический подход. Одним из наиболее показательных вариантов реализации идей экологического подхода в контексте дошкольной педагогики является

опыт болгарских ученых. По их мнению, социальная ситуация развития личности обуславливает развитие и содержание личностных приоритетов среды. Под ее влиянием формируется ценностное отношение к разным качествам среды и организуется собственное взаимодействие с ней. Этот факт был сформулирован Н. Живковым, основоположником дошкольного воспитания и первым теоретиком дошкольной педагогики в Болгарии.

На этом понимании базируется и концепция социальной ситуации развития личности. Она определяется Л. С. Выготским как «... своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью».

Основная идея разработанной нами программы заключается в формировании субъектного осознанно правильного отношения ребенка к окружающей природной среде и ее защите от загрязнения мусором.

При разработке программы мы также руководствовались основными принципами и направлениями реализации экологической политики в области обращения с отходами в Республике Беларусь определенными законами «Об охране окружающей среды» (1992) и «Об обращении с отходами» (2007), стратегическими целями, задачами решения проблемы обращения с отходами, определенными Национальной стратегией устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь до 2030 г.

Теоретической основой программы является экологический подход определенный Н. Живковым; психолого-педагогические исследования в области формирования субъективного отношения к природе С. Д. Дерябо, В. А. Ясвина, С. Н. Николаевой; концепция экологического образования дошкольников С. Н. Николаевой. Программа разработана в соответствии с мировыми тенденциями теории и практики методики экологического образования детей дошкольного возраста.

В основу программы положены следующие принципы:

- принцип научности предусматривает научную направленность в раскрытии ведущих идей и понятий современного естествознания на доступном для ребенка уровне, представлений о взаимодействии человека с природой, загрязнении окружающей среды разными видами мусора и особенностями его утилизации;
- принцип систематичности заключается в системном представлении материала о загрязнении окружающей природной среды различными видами мусора и формировании элементарных представлений и умений по его утилизации, умении соблюдать нормы и правила взаимодействия с природой, эмоционально откликаться на ее красоту;
- принцип деятельности определяет особое место ведущих, основных, деятельностей в реализации экологических потребностей ребенка, осознании себя субъектом, в формировании субъектного осознанно правильного отношения к окружающей среде, ее загрязнению и формировании основ экологической культуры по утилизации мусора посредством разных видов деятельности;
- принцип природосообразности предполагает учет возрастных индивидуальных особенностей в формировании основ экологической культуры личности ребенка по утилизации мусора.

В структурном отношении программа представлена пятью разделами: «Виды мусора», «Утилизация мусора», «Утилизация бумаги», «Утилизация пластика», «Утилизация стекла», «Утилизация пищевых отходов».

Содержание программы отражает экологические компетенции, включающие в себя следующие компоненты: представления, умения, отношения, отражающие основные закономерности живой и неживой природы, – представление о человеке как части живой природы, взаимодействии человека с природой, загрязнении природной среды разными видами мусора; умение правильно вести себя в природе, эмоционально откликаться на ее красоту, защищать от загрязнений мусором; осознанно правильное эколого-безопасное поведение в ней.

Содержание программы направлено на формирование субъектного осознанно правильного отношения ребенка к окружающей среде, которое включает в себя: перцептивно-аффективный, когнитивный, практический и поступочный компоненты. Формирование субъектного осознанно правильного отношения осуществляется в программе посредством эколого-ориентированной деятельности. Таким образом, через эколого-ориентированную деятельность детей в природе реализуется важнейшие целевые установки, определяющие структурные элементы содержания программы: ребенок в деятельности воспринимает и чувствует природу, получает опыт эмоционально-коммуникативной деятельности; ребенок в деятельности познает и исследует природу, получает опыт исследовательской, познавательной деятельности; ребенок отображает, создает, действует в природе получает опыт репродуктивной и творческой деятельности, опыт ценностно-ориентированной деятельности.

Для достижения цели и решения задач, обозначенных в программе, приоритет закрепляется за такими формами экологического образования дошкольников, которые интересны в плане познавательного и личностного развития, действенны и значимы для ребенка, способствуют саморазвитию личности, проявлению его «Я» – игровым и комплексно-тематическим занятиям, природоохранным акциям.

На наш взгляд, представленная программа обеспечит качественное дополнительное экологическое образование дошкольников, способствующее формированию основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста по утилизации мусора.