

РОЛЬ КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С КОХЛЕАРНЫМИ ИМИЛАНТАМИ» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ

Е. П. Томашева

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,
кафедра психологии и коррекционной работы)

В статье рассматриваются особенности специальной подготовки студентов-логопедов для оказания коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом. Особое внимание уделяется характеристике содержания и методов коррекционно-логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом.

Качественные изменения в системе специального образования Республики Беларусь, которые связаны с развитием интегрированного обучения и инклюзивного образования детей с особенностями психофизического развития, обуславливают новые требования к уровню профессиональной подготовки будущих учителей-логопедов. Очевидной становится задача формирования у студентов, обучающихся по специальности «Логопедия», глубоких научно-теоретических знаний и практических умений, которые необходимы для успешной коррекционной работы с разными категориями детей с особенностями психофизического развития (ОПФР), в том числе и с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.

В связи с этим целесообразным является включение в учебный план учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова» по специальности «Логопедия» специального курса «Логопедическая работа с детьми с кохлеарными имплантами».

Цель учебной дисциплины «Логопедическая работа с детьми с кохлеарными имплантами» – формирование у студентов (дневной и заочной формы получения образования) компетентности в области коррекционно-развивающей работы с детьми с кохлеарными имплантами.

Содержательный компонент курса представлен двумя разделами: «Психолого-педагогическая характеристика детей с кохлеарными имплантами», «Коррекционно-логопедическая работа с детьми с кохлеарными имплантами».

При изучении теоретических материалов первого раздела студенты-логопеды знакомятся с историей создания кохлеарных имплантов (А. Вольта, А. Джурно, Ш. Ирэ и др.), с зарубежными и отечественными исследованиями в области кохлеарной имплантации (Г. Кларк, О. В. Зонтова, И. В. Королева, С. Н. Феклистова и др.), с особенностями слухоречевого и познавательного развития детей с кохлеарными имплантами (КИ) [2, с. 71–76].

В лекционных материалах отмечается, что кохлеарная имплантация – это не только хирургическая операция по «возвращению» слуха, но система специальных мер, включающая слухоречевую педагогическую реабилитацию, направленную на формирование у ребенка умений пользоваться своим слухом и на этой основе овладевать речью.

Основная цель кохлеарной имплантации заключается в успешной социализации и интеграции ребенка с нарушением слуха в общество слышащих людей [1, с. 1–2].

Благодаря активному внедрению этого метода слухопротезирования, в Республике Беларусь увеличивается количество детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом. Таким образом, учителя-дефектологи (сурдопедагоги, учителя-логопеды) должны знать научно-теоретические основы, задачи, содержание и этапы коррекционно-развивающей работы с детьми с кохлеарным имплантом (КИ) раннего, дошкольного и школьного возраста. Данные вопросы подробно раскрываются во втором разделе учебной дисциплины.

На лекционных занятиях особое внимание уделяется теме «Взаимосвязь специалистов и родителей при проведении слухоречевой реабилитации детей с кохлеарным имплантом». Эта тема актуальна в связи с тем, что особая роль в решении задач коррекционно-педагогической работы с детьми после кохлеарной имплантации принадлежит родителям.

Для более успешного формирования у студентов-логопедов необходимого фонда знаний, умений и навыков в области коррекционно-развивающей работы с детьми с КИ для сопровождения лекционных и практических занятий созданы соответствующие электронные и мультимедийные материалы. Целенаправленное и постоянное использование информационных ресурсов в образовательном процессе способствует не только формированию у студентов повышенного и устойчивого интереса к изучаемому учебному материалу, но и активизации их учебной и познавательной деятельности.

С целью формирования у будущих учителей-логопедов высокого уровня профессиональной компетентности в вопросах коррекционной работы с детьми с КИ на практических занятиях проводится специальная работа:

- по формированию у студентов умений изучать и анализировать необходимые учебно-методические материалы, посвященные работе с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом раннего, дошкольного и школьного возраста;
- по развитию умений наблюдать, фиксировать и анализировать у опытных учителей-дефектологов (сурдопедагогов, учителей-логопедов) коррекционные занятия с детьми с КИ;
- по совершенствованию у студентов умения подбирать необходимый дидактический материал, соответствующий задачам фронтальных и индивидуальных коррекционных занятий, общеобразовательных занятий (уроков) с детьми с КИ;
- по развитию у студентов умений разрабатывать задания, упражнения, дидактические игры, направленные на коррекцию речевой деятельности и познавательных процессов у детей с КИ.

В 2020/2021 учебном году нами был разработан электронный учебно-методический комплекс по курсу «Логопедическая работа с детьми с кохлеарными имплантами». Данный электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) представлен в электронном виде в виртуальной среде MOODLe. Он предназначен для оказания студентам методической и практической помощи при освоении учебной дисциплины.

Таким образом, успешное изучение курса «Логопедическая работа с детьми с кохлеарными имплантами» позволит будущим выпускникам овладеть специальным арсеналом педагогических средств, необходимых не только для эффективной коррекционно-логопедической помощи детям данной категории, но и для «включения» каждого ребенка с КИ в различные ситуации коммуникации и социального взаимодействия.

Литература

1. Зонтова, О. В. Коррекционно-педагогическая помощь детям после кохлеарной имплантации / О. В. Зонтова. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский НИИ уха, горла, носа и речи, 2008. – 78 с.
2. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учебно-методическое пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.