

## ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**О. В. Савицкая, Т. В. Мискевич**

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,  
кафедра физического воспитания и спорта)

*В статье обозначены особенности профессиональной компетентности современного преподавателя физической культуры, выделены методические основы повышения профессионального мастерства.*

Современное образование, как и многие области человеческой деятельности, стремительно развивается за счет внедрения цифровой образовательной среды и инноваций. В высшем образовании в области физической культуры большое внимание уделяется проблеме повышения качества уровня конкурентоспособности и компетентности специалиста. Преподаватель должен достойно встречать каждую нестандартную педагогическую ситуацию. Ключевым фактором в решении этих задач выступает повышение профессионального мастерства и самообразование. Преподавателю физической культуры в высшей школе крайне важно обладать и, самое главное, поддерживать высокий уровень различного рода компетенций для большей эффективности своего педагогического труда. Профессиональная компетентность – это сложное явление, которое включает в себя комплекс знаний, умений, свойств и качеств личности, обеспечивающих вариативность, оптимальность и эффективность построения учебного процесса и конкретного построения преподавания дисциплины.

Профессиональная деятельность преподавателя физической культуры в высшей школе имеет ряд отличительных особенностей: высокая социальная и моральная ответственность; совмещение функций педагога, исследователя, менеджера; активная научная работа; необходимость постоянного саморазвития и профессионального роста.

Современные тенденции развития государства и общества, интеграция образовательных программ вносят новые коррективы в профессиональную компетентность преподавателя физической культуры.

– Использование информационных технологий. Техническое обеспечение информационными ресурсами стало привычными инструментами в образовательном процессе, особенно в условиях пандемии. Много-

численный инструментарий современного педагога: образовательные платформы и мобильные приложения в различных форматах, в том числе онлайн-курсы, познавательные игры и викторины, тематические квесты, олимпиады, марафоны и конкурсы, позволяют не только запомнить материал и углубить знания по предмету, но и повысить интерес к учебе. Цифровые технологии дают возможность индивидуализации процесса обучения, выбора наиболее адекватных методов и темпов освоения образовательного материала.

– Правовая культура. Совокупность правовых знаний помогут педагогу действовать в конфликтных ситуациях в рамках закона.

– Владение финансовой грамотностью. Современный преподаватель ищет способы, как заработать больше, не повышая при этом нагрузку.

– Личностно-ориентированный подход. Обучение направлено на развитие индивидуальных особенностей каждого студента, учитывая его склонности и интересы.

– Интерактивное обучение. Данный метод направлен на интенсивное общение участников образовательного процесса, самостоятельного приобретения познавательного опыта в процессе целенаправленной совместной деятельности преподавателя и студента, где они выступают соавторами.

Исходя из того, что основными системообразующими факторами развития профессионального мастерства и компетентности преподавателя физической культуры являются непрерывное образование и самообразование, был определен ряд форм и методов успешной самообразовательной деятельности [1, с. 344]: научная деятельность, регулярное обобщение ее результатов и участие в конференциях с итогами исследований; освоение передовых педагогических технологий, внедрение новых форм обучения и контроля знания; обмен педагогическим опытом, издание статей и методических разработок; регулярное прохождение курсов повышения квалификации, участие в тренингах, творческих группах, методических объединениях; посещение открытых занятий, совершенствование своей физической формы, ведение здорового образа жизни.

Перестроение устаревших профессиональных стереотипов, сложившихся в ходе трудовой деятельности в условиях непрерывного образования и самообразования, дает возможность оценить свой педагогический опыт с точки зрения современных требований науки и стимулирует к дальнейшему профессиональному саморазвитию, что в целом будет способствовать росту профессионального мастерства и компетентности преподавателя физической культуры.

Результативность образовательного процесса зависит от мотивации и компетенций того, кто организует и проводит обучение. Поэтому в системе образования необходимы не только переподготовка кадров, но и специальная поддержка лидерских проектов, инноваций и инициатив преподавателей [2, с. 276].

## Литература

1. Савицкая, О. В. Профессионализация специалиста в сфере физической культуры и спорта / О. В. Савицкая // Качество подготовки специалистов в техническом университете: проблемы, перспективы, инновационные подходы : материалы V Международной научно-методической конференции, 19–20 ноября 2020 г., Могилев / Учреждение образования Могилевский государственный университет продовольствия» ; редкол. : А. С. Носиков (отв. ред.) [и др.]. – Могилев : МГУП, 2020. – С. 342–345.

2. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М. : Знание, 1996. – 312 с.