

УДК 796.02

ВОПРОСЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

В. В. Шутов¹, С. Б. Фатин²

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,

¹кафедра теории и методики физического воспитания,

²кафедра спортивных и медико-биологических дисциплин)

В статье анализируются проблемы патриотического воспитания в области развития государственной молодежной политики в системе высшего образования.

Результативность воспитательной работы в системе образования нашей страны в последние годы проявилась заметно рельефнее и вызывает вопросы как у специалистов, так и у заинтересованных категорий граждан. Критерии эффективности деятельности педагогических работников, приоритетом в ра-

боте которых является именно воспитание, в отличие от обучения в конкретных областях, до последнего времени были достаточно размытыми. Оценки в аттестатах и места, занятые учащимися на предметных Олимпиадах, – это конкретика для анализа, а отметка о проведении мероприятий в отчете о выполнении плана воспитательной работы – это просто фиксация проделанной работы. При большом количестве нормативно-правовой документации в этой области, и в первую очередь идеологии белорусского государства, практически отсутствует методология оценки качества гражданско-патриотического воспитания молодежи. В то же время государство требует результат, указывая в Концепции национальной безопасности Республики Беларусь, что изменение шкалы жизненных ценностей молодого поколения в сторону ослабления патриотизма и традиционных нравственных ценностей является одной из внутренних угроз национальной безопасности в социальной сфере [1, с. 4].

Наибольшими угрозами для современного белорусского общества в этой области обозначились следующие проблемы. Первое – снижение эффективности старых форм патриотического воспитания основанных на подвиге народа в Великой Отечественной войне, когда восприятие молодежью исторических событий ассоциативно не переносится на современность. Второе – стремительное развитие информационных технологий, которое успешно использует образовательная область педагогики и за которой не успевает консервативная по своей природе область воспитательная. Происходит разрыв возможностей взаимовлияния поколений, и это хорошо видно даже на примере семьи. Всегда воспитание в семье строилось на общих интересах и совместной деятельности, когда отец, мать владели своим ремеслом и это давало достаток, а приобщая детей к этой работе, они одновременно передавали не только профессиональные навыки, но и традиционные для общества моральные, нравственные устои, ценности, традиции. В современном обществе ритм жизни изменился и дети, проживая с родителями, зачастую мало знают, чем те заняты и где работают, не говоря уже о желании пообедать вместе в выходной день. Мы столкнулись с ситуацией вовсе не новой, конфликт поколений описывался И. С. Тургеневым в романе «Отцы и дети» еще в XIX в. Но с развитием общества потребления, предлагающего идеи глобализма, умеренного патриотизма, здорового эгоизма, рационализма, которые внедряются в сознание сотнями информационных ресурсов и площадок, конфликт становится технологическим, и уже невозможно на паритетных началах конкурировать с источниками информации, находящимися в руках молодого человека круглосуточно. Формируется некритическое восприятие деформированной информации, чуждые принципы принимаются как догма, а неизвестный человек из Интернета становится непререкаемым авторитетом для миллионов пользователей. Запретами и ограничениями на молодежь эффективно воздействовать практически невозможно, именно студенчество с его нигилизмом и задором во все времена было питательной средой бунтов и революций, а ведь в этом возрасте формируется осознанная потребность личности действовать именно в соответствии со своими ценностными ориентациями. Попробуем тезисно рассмотреть возможности построения системы воспитания человека, способного реализовать определенные общественные функции и социальные роли [2, с. 276].

Существует армейский принцип – солдат должен быть все время занят делом, когда он ничем полезным не занят, он обязательно найдет себе развлечение, связанное с нарушением порядка и дисциплины. Так и в нашем случае, студент должен помимо учебы иметь возможность найти себе занятие в интересной для него сфере. Университеты в принципе эту функцию выполняют, но следует на порядок повышать их возможности, а это связано с финансированием как самих вузов, так и общественных молодежных организаций, в первую очередь БРСМ. Области приложения усилий определяют сами студенты, а создать базу притяжения – это забота университета или колледжа. Популярными могут стать волонтерская деятельность, студенческие стройотряды, добровольные дружины по охране общественного порядка, экологическая деятельность, краеведение, клубы компьютерных игр, студии компьютерной графики, музыкальные и танцевальные группы и др. Тематика Великой Отечественной войны может быть актуализирована через персонификацию истории, когда студенты, занимаясь поисковой деятельностью, находят сведения о своих родственниках – фронтовиках, партизанах, тружениках тыла, уважаемых людях и, размещая материал на сайте, например, исторических факультетов, могут привязывать определенные события к их реальным участникам [3, с. 339]. Но вся эта работа станет интересной для молодых людей при возможности вести телеграмм-каналы, живые журналы, трансляции на широкую аудиторию под своим именем и под эмблемой своего учебного заведения.

Большой резерв, особенно для активных физически и приверженных здоровому образу жизни, представляет спортивная деятельность в университетах. Но, помимо ставок преподавателей общефизической подготовки, должны вводиться ставки инструкторов по лечебной физкультуре, тренеров университетских команд по видам спорта, специалистов, способных составить индивидуальную программу тренировок, коррекции фигуры и массы тела, спортивному и диетическому питанию. И конечно, специалисты должны располагать современной спортивной и информационной базой, а членство в спортивных командах,

«фанклубах» должно стать престижным, возможно через регулярное освещение студенческого спорта, через специальные спортивные каналы.

Создавая базу для реализации интересов молодежи в широком спектре деятельности в стенах колледжей и университетов, развивая корпоративную солидарность и одновременно конкуренцию с ВУЗами других регионов, в том числе зарубежными, мы получим возможность хотя бы частично корректировать интересы студенчества, помимо учебы и науки, со стороны администрации, общественных организаций и актива студенческого самоуправления.

Литература

1. Концепция национальной безопасности РБ, утверждена Указом Президента РБ от 9.11.2010 № 575.
2. Фатин, С. Б. Концептуальные основы дисциплины. Основы безопасности жизнедеятельности в УО / С. Б. Фатин // Итоги научных исследований ученых МГУ имени А. А. Кулешова, 2016 г. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – 278 с.
3. Фатин, С. Б. Проблемы безопасности в области развития государственной молодежной политики. Совершенствование системы подготовки кадров в вузе: направления и технологии / С. Б. Фатин : сб. науч. ст. ; редкол.: А. К. Лушневский (гл. ред.) [и др.]. – Гродно : ГрГУ, 2020. – 339 с.