

## **РОЛЬ ТЕСТИРОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ОСНОВНОГО ИНОСТРАННОГО**

В статье рассматриваются психолого-педагогические аспекты использования тестов на различных этапах обучения: при формировании, закреплении, развитии, а также контроле знаний, умений и навыков. На сегодняшний день все более и более важной в обучении грамматике английского языка становится роль тестирования.

This article deals with psychological-pedagogical aspects of using tests at different stages of teaching when the checking of knowledge and practical skills are being formed and developed. Nowadays the role of tests in teaching English grammar is becoming more and more important.

*Ключевые слова:* английский язык как иностранный, практическая грамматика, тест, тестирование, методика преподавания, знания, умения, навыки, виды и формы контроля, закрепление грамматического навыка, функции тестирования, виды тестов.

*Key words:* English as a foreign language, practical grammar, a test, testing, methods of teaching, knowledge, skills, forms and types of control, grammar skills improvement, functions of testing, types of tests.

На сегодняшний день тестирование представляет собой важное средство развития познавательной деятельности студентов, формирования, закрепления и совершенствования грамматических и лексических навыков.

Также оно способствует формированию устойчивых и осознанных знаний. Важно отметить необходимость учета разного уровня языковой подготовки студентов при составлении тестовых заданий и, как следствие, предоставление возможности каждому работать в доступном темпе, с постепенным переходом от одного уровня сложности к другому и, в конечном итоге, совершенствование знаний, умений и навыков. Преимущество тестовых заданий состоит также в том, что вопросы, содержащиеся в них, требуют всестороннего применения полученных знаний, а также способствуют подготовке к решению более сложных задач.

В данной статье уделяется внимание грамматическому аспекту при обучении английскому языку как основному иностранному прежде всего потому, что именно грамматика является основой при обучении любому иностранному языку. Речи без грамматики не существует. По словам Г.В. Роговой, грамматика наряду со словарным и звуковым составом представляет собой материальную основу речи [7].

Тесты успешно применяются как при закреплении грамматического материала, так и при проверке сформированности грамматических навыков. Практика показывает, что в первом случае грамматический навык будет более прочным, чем, например, при отсутствии регулярного использования тестов; во втором – позволяет преподавателю получить наиболее реальную картину обученности студентов и в дальнейшем скорректировать учебный процесс так, чтобы максимально устранить пробелы в их знаниях.

Тест как форма работы свободен от многих недостатков, свойственных, например, устному опросу или письменной работе. Письменная работа не оперативна и трудоемка. Устный опрос также занимает массу времени. Обе названные формы работы нередко связаны с некоторой субъективностью в оценке знаний, основанной на личных отношениях преподавателя и студента, не всегда (в силу различных объективных и субъективных причин) являющихся положительными.

Правильно же составленные тесты характеризуются полнотой охвата содержания учебного (в нашем случае – грамматического) материала, помогают оперативно определить пробелы в знаниях, дают возможность скорректировать учебный процесс. На сегодняшний день тестирование является также важнейшим методом контроля знаний. Особенно возросло его значение с развитием новейших технологий (различные версии электронных тестов).

Многолетний опыт тестированного контроля грамматических навыков английского языка выявил следующие положительные моменты: (1) повысилась объективность оценки знания; (2) возросла познавательная активность студентов; (3) изменилась роль преподавателя, который перестал вы-

полнять «карательную» функцию; (4) улучшилась психологическая атмосфера в группах; (5) появилась возможность чаще проводить контрольные мероприятия, что, в свою очередь, позволяет преподавателю своевременно и наиболее полно представить картину усвоения той или иной грамматической темы (раздела) группой (или отдельными студентами) и скорректировать дальнейшее обучение.

Важно отметить, что понятие теста является не только педагогическим, но и психологическим. Так что же такое «тест»? В переводе с английского языка «test» - проверка, контроль, испытание, упражнение. То есть даже значение самого слова подтверждает целесообразность использования тестирования на разных этапах изучения конкретной грамматической темы и обучения в целом, как для формирования и развития, так и для контроля грамматических навыков.

В зарубежной литературе под педагогическим или психологическим тестом часто понимают процедуру, направленную на выявление конкретного образца поведения, из которого можно было бы судить об определенных характеристиках личности. В нашем случае, грамматические тесты – это достаточно краткие пробы, позволяющие как преподавателю, так и студентам оценить результативность познавательной деятельности, качество и степень достижения каждым обучаемым целей обучения.

Наиболее полная систематизация тестов представлена в труде А. Анастаси «Психологическое тестирование» [1]. Также различные виды тестов представлены Р.Б. Кэттелом, В.Ф. Варбуртоном. Они выделяют такие группы тестов, как тесты способностей, тесты умений и навыков, тесты на восприятие и др.

Тесты на контроль грамматических умений и навыков с психологической точки зрения можно, несомненно, отнести к тестам достижений. Таким образом «измеряется» воздействие теоретического и практического обучения, итогом такого «измерения» является «конечная оценка состояния индивидуума по завершении обучения» [1, с. 10]. Обычно тесты достижений охватывают все учебные программы для целостных образовательных систем.

По форме проведения тесты могут быть индивидуальными и групповыми, устными и письменными, бланковыми, предметными, аппаратными и компьютерными, вербальными и невербальными. Каждый вид теста имеет свои преимущества и недостатки. Например, положительным моментом в использовании групповых тестов является возможность охвата больших групп студентов и проведение электронной обработки данных, негативным – отсутствие дифференцированного подхода в обучении иностранному языку, направленность на абстрактного («усредненного») студента.

Тест, являясь средством контроля, в обучении грамматике выполняет несколько функций. С.Ф. Шатилов выделяет такие функции тестов, как контрольно-корректирующая, контрольно-предупредительная, контрольно-стимулирующая, контрольно-обучающая, контрольно-диагностическая, контрольно-воспитательная и развивающая, контрольно-обобщающая [8]. Рассмотрим некоторые из этих функций подробнее.

Контрольно-корректирующая функция теста заключается в определении степени овладения знаниями, умениями и навыками группой студентов с целью улучшить это владение и, как следствие, внесение необходимых изменений в корректирование, подходящее данной группе.

Контрольно-предупредительная функция позволяет обратить внимание студентов на то, какие конкретно знания, умения и навыки подлежат проверке, конкретизировать требования преподавателя, выявить пробелы в усвоении того или иного грамматического материала и своевременно их усранить.

Контрольно-обобщающая функция заключается в определении степени владения студентами умениями и навыками по конкретной части обучения (в конце темы, раздела, семестра).

Проведение контроля умений и навыков по грамматике английского языка подчиняется определенным требованиям. Так, С.Ф. Шатилов предлагает следующие требования: (1) регулярность проведения контроля грамматических навыков, что способствует формированию у студентов осознания необходимости регулярной и систематической работы над языком; (2) всесторонность проверки; (3) дифференцированный подход в осуществлении контроля, а именно учет трудностей в усвоении грамматического материала конкретным студентом; (4) объективность контроля, что в полной мере и достигается при применении тестового контроля [1].

Необходимо также учитывать, что любой грамматический тест составляется согласно определенным правилам, т. е. имеет конкретную структуру, а именно: перечень заданий по определенной теме (группе тем) и ключи; в конце некоторых тестов приводится шкала правильных ответов, с помощью которой студентами может проводиться самоконтроль.

Тесты по грамматике английского языка сложные и трудоемкие с точки зрения создания, так как они могут (а иногда и должны) сочетать разные смысловые темы, разнообразный лексический материал и предполагают не только знание непосредственно грамматического материала, но и умение практически применять его в различных языковых ситуациях.

Для успешной разработки тестов специалисты должны, несомненно, опираться на определенные методические основы. С этой целью А. Ана-

стази были разработаны методические рекомендации по созданию тестов. Прежде всего, он выделяет три основных этапа в создании теста: (1) проектирование теста; (2) написание заданий; (3) анализ заданий.

И хотя эти этапы определяются как исключительно важные при создании любого теста, они, несомненно, должны учитываться (и уже успешно) применяются при создании тестов по грамматике английского языка.

На основе нашего опыта составления тестов по грамматике английского языка можно предложить следующие рекомендации.

1. Все ответы (в тестах на множественный выбор) должны выглядеть правдоподобно, таким образом побуждая студентов анализировать каждый из ответов и выбирать правильный наиболее обоснованно.

2. Варианты ответов должны, желательно, содержать не чисто случайные данные (из числа неправильных), а те, которые получены при выполнении соответствующих заданий с учетом наиболее типичных ошибок.

3. Задания к тесту стоит формулировать так, чтобы при его выполнении студенты не только применяли практические навыки, но и знание теоретического материала (тест, таким образом, дает наиболее полную картину владения студентом всеми грамматическими аспектами языка).

4. Процесс создания тестов обязательно включать в себя опытную стадию, т. е. необходимо вначале предложить студентам несколько речевых и условно-речевых упражнений, которые в дальнейшем послужат основой для теста.

## Литература

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование : в 2 кн. / А. Анастаси ; пер. с англ. – М. : Педагогика, 1982. – Кн. 2. – 320 с.
2. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М. : ACADEMIA, 2004. – 234 с.
3. Гез, Н. И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Н. И. Гез, М. В. Лиховецкая, А. А. Миролобов. – М. : Высшая школа, 1982. – 373 с.
4. Климентенко, А. Д. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе / А. Д. Климентенко, А. А. Миролобов. – М. : Педагогика, 1981. – 545 с.
5. Кузовлев, В. П. Счастливый английский – 2 / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа. – М. : Просвещение, 2002. – 136 с.
6. Куприянова, Г. В. Групповая и самостоятельная работа учащихся при освоении грамматики / Г. В. Куприянова // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 6. – С. 7–10.
7. Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. – М. : Просвещение, 1991. – 278 с.
8. Шатилов, С. Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе / С. Ф. Шатилов. – М. : Просвещение, 1986. – 223 с.
9. Chronbach, L. J. Essentials of Psychological Testing / L. J. Chronbach. – New York ; London, 1960. – 630 с.