

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обществу, в котором, несмотря на объективные и субъективные трудности все больше и больше распространяется философия рыночной экономики, предпринимательства, демократических норм жизни, необходимо решить задачу социально-экономической подготовки учащихся, создать условия для всеобщей экономической грамотности наших детей [2].

Сложно представить сегодня современного молодого человека, не сталкивающегося с проблемами рынка, рыночной экономики. И чем быстрее он познакомится с основами экономических знаний, логикой экономических процессов, тем легче ему будет строить свою взрослую жизнь. Поэтому вполне обоснованно возникает задача создания системы непрерывного экономического образования подрастающего поколения.

Актуальность обозначенной проблемы обусловили выбор темы инновационного проекта «Внедрение модели экономической социализации обучающихся на I и II ступенях общего среднего образования как средство повышения конкурентноспособности на рынке труда», реализация которого начата на базе средних школ г. Могилева, Могилевской области и г. Минска и рассчитана на период 2015–2017 гг. (в соответствии с приказом Министерства образования Республики Беларусь 16.07.2014 № 634).

В школах Могилева и Могилевской области (в частности, ГУО «Средняя школа № 35 г. Могилева»), ГУО «Тимоновская средняя школа Климовичского района» Могилевской области, ГУО «Светиловичский учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа Бельничского района» Могилевской области) реализуется составляющая часть данного проекта «Внедрение модели экономической подготовки обучающихся как условие осознанного профессионального самоопределения и социализации личности».

При разработке инновационного проекта, его программы учитывались результаты исследований Л.В. Бабаевой, З.А. Валиева, Л.А. Гордон, М.Н. Ермоленко, Н.Б. Кулакова, М.Л. Мальшевой, И.И. Харченко, М.А. Шабановой, Л.П. Фридман и др., отражающие вопросы адаптации молодежи к новым экономическим условиям, особенности экономического обучения и воспитания на разных возрастных этапах, вопросы экономической подготовки сельских школьников, взаимодействие школы, семьи, общественности в формировании нравственно-экономических качеств учащейся молодежи.

Важное значение представляют для нас исследования В.И. Еропина, Э.Д. Новожилова, И.А. Сасовой, Н.А. Томина, посвященные становлению личности, раскрывающие диалектическую взаимосвязь и единство трудового и экономического воспитания; работы А.Ф. Амеида, Н.П. Рябинина, В.К. Розова, где подчеркивается, что экономическое образование является одной из важнейших характеристик готовности индивидуума к самостоятельной деятельности в современных условиях.

Немаловажное значение в организации экономической подготовки обучающихся имеет методическое обеспечение этого процесса. В этом аспекте важны работы В.П. Максимова, О.И. Меньшикова, В.В. Никитина, А.М. Смолкина и др.

Кроме того, в условиях развития рыночной экономики определенное значение имеют вопросы развития предпринимательства. Специфические особенности предпринимательской деятельности и обусловленные ими личностные качества предпринимателя рассматривали А. Богданов, М. Вебер, Б. Карлофф, В. Радаев, Ж.-Б. Сэй, М. Туган-Барановский и др.

В рамках подготовки инновационного проекта анализировался педагогический опыт российских коллег, в частности опыт преподавания экономики, основ предпринимательства, основ потребительской культуры в общеобразовательных школах.

В процессе работы над проектом были также использованы результаты реализации инновационного проекта «Внедрение модели профессионального самоопределения учащихся в системе дополнительного образования», выполняемого на базе учреждений образования Шкловского района Могилевской области в 2011–2013 года.

Цель инновационного проекта: формирование системы работы учреждения образования по экономической подготовке обучающихся, повышения уровня их профессиональных и социальных компетенций в органичном единстве обучения и воспитания.

Мы исходили из того, экономическая подготовка (в школе) предполагает усвоение обучающимися элементарных экономических знаний и умений, формирования современного экономического мышления, сознательного включения в социально-экономические отношения и соответствующую практическую деятельность.

Экономическая подготовка включает экономическое образование и экономическое воспитание, направленные на приобретение учащимися доступного им целостного понятия о производстве, распределении, обмене и потреблении материальных и духовных благ [1].

Экономическое образование, являясь компонентом экономической подготовки учащихся, понимается как процесс создания условий, обеспечивающих постоянное развитие личности как субъекта экономической деятельности и дающих возможность личности определить свое место в окружающей действительности в соответствии со своими интересами, склонностями, способностями. Основным принципом обновления экономических знаний выступает ориентация на образовательный и творческий потенциал личности. Реализация данного принципа позволяет создать определенные гарантии дальнейшему развитию личности и способствует более успешной социальной адаптации учащихся.

Современное экономическое образование должно являться основой формирования высокого уровня экономического мышления и развития навыков рационального экономического поведения личности. Это, в свою очередь, создает предпосылки для осознанного профессионального самоопределения и эффективной практической деятельности.

Экономическая подготовка предполагает также и экономическое воспитание обучающихся. Дальнейшее совершенствование экономических отношений в стране возможно поколением, которое обладает высокой экономической грамотностью,

инициативностью, предприимчивостью и деловитостью. Экономическое воспитание тесным образом связано с трудовым и нравственным. Школа сегодня призвана создавать условия для приобретения учащимися опыта элементарного экономического и социального опыта и компетенций. Поэтому в основе экономической подготовки учащихся лежит и своевременная профессиональная ориентация, и позитивная трудовая мотивация, и общая гуманизация экономических отношений.

Особое внимание в ходе реализации инновационного проекта заслуживают вопросы повышения квалификации педагогов, в первую очередь - участников проекта, каждый из которых имеет педагогическую подготовку в рамках своего определенного предмета. Вместе с тем, реализация данного проекта требует от педагогов приобретения нового багажа специальных экономических знаний. Следовательно, возникает необходимость дополнительно привлечения специалистов в сфере экономики: это могут преподаватели экономических дисциплин вузов, экономисты-практики.

Эффективность реализации проекта в определенной степени будет зависеть от позиции родительской общественности. Поэтому, в качестве одного из направлений реализации проекта предусмотрена организация взаимодействия учреждений образования и семьи в экономической подготовке обучающихся.

В целом предполагается, что в ходе реализации инновационного проекта

- в образовательных учреждениях в соответствии с особенностями их деятельности, возрастными особенностями обучающихся, их интересами и потребностями, будет внедрена (или обновлена) модель экономической подготовки, способствующая более осознанному профессиональному самоопределению и успешной социализации личности; в частности, будут

- определены содержательные и технологические основы организации образовательного процесса, направленного на формирование личности обучающегося, способной к осознанному выбору профессии;

- определены наиболее эффективные формы, методы, технологии работы по экономической подготовке обучающихся;

- разработаны теоретические основы, механизмы, обоснованы условия организация взаимодействия различных субъектов социума в решении проблемы экономической подготовки, профессионального самоопределения обучающихся;

- определены оптимальное содержание и организационные формы повышения квалификации педагогических кадров учреждения образования, работающего в инновационном режиме;

- разработаны рекомендации по организации эффективной деятельности образовательных учреждений по осуществлению экономической подготовки обучающихся, их профессиональному самоопределению и успешной социализации посредством взаимодействия государственных, общественных структур, организаций, учреждений социальных партнеров в решении проблемы, заявленной в инновационном проекте.

- создана система научно-методического, психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности на всех этапах реализации проекта;

- разработана система экономической подготовки обучающихся как условие их успешного профессионального самоопределения и социализации.

Литература

1. *Бим-Бад, Б. М.* Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
2. *Велихов, Е. П.* Экономическое образование школьников – мода или веление времени? <http://www.jarvn.narod.ru>
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: РИВШ, 2001. – 352 с.
4. *Пряжников, Н. С.* Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 256 с.
5. *Сергеева, М. Г.* Непрерывное экономическое образование как приоритетное направление модернизации Российского образования // *Alma Mater*, 2010. – № 6. – С. 19–24.
6. *Хуторянская, А. Д.* Система непрерывного профессионального экономического и бизнес-образования // *Философия образования*, № 5. – 2013. – С. 69–72.