

**Иванова И.Р.**

## **КАК УЧАЩИЕСЯ ВОСПРИНИМАЮТ СВОЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ В ШКОЛЕ**

Процессы демократизации и гуманизации, глубоко затронувшие в настоящее время наше общество, со всей остротой поставили перед системой образования вопросы формирования активной, творческой, созидательной личности, стремящейся максимально реализовать свои возможности.

В психологии личности давно утвердилось понятие, что развитие личности в онтогенезе идет от социального мира общества к индивидуальному миру личности. Социум формирует деятельность ребенка, определяя ее богатство и разнообразие, что в свою очередь обуславливает тип и направленность развития личности.

Социализация молодежи, ее активное включение в жизнь общества, адаптация в различных структурах сопряжена с выбором путей, способов самоутверждения, определенной позиции в той или иной сфере жизни, с формированием определенного образа жизни. Школе, как одному из основных институтов социализации, принадлежит немаловажная роль в этом

сложном процессе.

Жизнь старшеклассников - это не только подготовка к будущей взрослой жизни, а полноценная, насыщенная, полная проблем, противоречий, переживаний жизнь. И все, что происходит вокруг: сложная социально-экономическая ситуация в стране, обнажившая многие материальные и духовные проблемы; кризис, переживаемый системой народного образования - не может не коснуться личности взрослеющего человека, меняя коренным образом его представления о настоящей и будущей жизни, ее ценностях и нормах, о своем месте в этой жизни. Все внешние воздействия преломляются через индивидуальный, неповторимый мир каждого ребенка, порождая определенные эмоции, переживания, мысли, скрытые от глаз взрослых, но очень сильно влияющие на формирование его духовного мира личности в целом.

Вот почему такой актуальной является проблема изучения того, как старшеклассники воспринимают свой образ жизни, в том числе и в школе, включающий такие аспекты, как удовлетворенность жизнью, ощущение счастья, переживание и поиск смысла собственного бытия.

В рамках проводимого нами исследования изучались особенности восприятия старшеклассниками своей школьной жизни.

Для решения этой задачи была разработана и использована анкета с открытыми вопросами, охватывающая такие направления как удовлетворенность своей школьной жизнью, значимость школы в жизни учащихся ожидания, связанные со школой, ощущение счастья и представления о жизненном успехе.

В анкетировании принимало участие 310 испытуемых, учащихся X-XI классов двух общеобразовательных школ, педагогического лицея и двух классических гимназий города Могилева.

Полученные в результате анкетирования данные обрабатывались методом контент-анализа. Было выделено 45 обобщенных конструкторов, содержащих наиболее часто встречающиеся в отчетах испытуемых мысли и дающих представление об особенностях восприятия старшеклассниками своего образа жизни.

Ответы учащихся свидетельствуют о том, что школа занимает большое место в жизни старшеклассников. Ожидания 72% опрошенных связаны с получением ими образования, знаний, необходимых для того, чтобы стать образованными и культурными людьми. Для 36% старшеклассников школа представляет собой прежде всего возможность общения с друзьями. Школа является первым жизненным этапом, испытанием /10%/, она должна готовить к будущей взрослой жизни, помочь обрести самостоятельность, независимость, жизненный опыт /7%/.

Отмечая важность школы в жизни старшеклассника, необходимо учитывать и то, насколько они удовлетворены ею, какие эмоции и переживания вызывает школьная жизнь, что не устраивает в ней.

Не может не вызывать беспокойство то, что лишь 15% опрошенных полностью удовлетворены жизнью, им все нравится. На другом полюсе

старшеклассники, которым ничего не нравится в школе, ничего не ждут от нее /10%/.

Школа для них тяжкий труд, неприятная обязанность.

Чем же притягательна школьная жизнь для юношества? 24% опрошенных указывают на доброжелательность и понимание учителей, хорошую демократическую атмосферу; 16% старшеклассников отмечают, что школа для них второй дом, семья.

Большое количество конструктов дает возможность составить представление о том, что же не устраивает старшеклассников в школе и в жизни вообще, так как жизнь школьника не ограничивается ее стенами и его не могут не затронуть социально-экономические проблемы, характерные для нынешней ситуации, сложившейся в нашей стране.

26% учащихся указывают на большую загруженность учебными делами, недостаток свободного времени на личные дела и развлечения.

16% старшеклассников отмечают, что в школе проводится мало развлекательных мероприятий, в которых можно принять активное участие,

23% старшеклассников не устраивает, раздражает низкий уровень жизни в стране, однообразие и скука 12% опрошенных не нравятся равнодушные, невнимательные к ним учителя, несправедливость с их стороны. Старшеклассникам не нравится атмосфера диктата, принуждения со стороны взрослых, в том числе учителей, они претендуют на большую степень свободы, доверия и взаимопонимания с окружающими взрослыми. 9% детей отметили, что больше всего их настраивают и огорчают личные недостатки. И только 5% опрошенных указали на материальные трудности семьи, невозможность самому зарабатывать деньги.

Анализ анкет позволяет выделить и те направления, по которым должна измениться школа для того, чтобы ребенок чувствовал себя более значимой личностью. В соответствии с процентным соотношением их можно распределить следующим образом:

- изменить взаимоотношения с учителями, прежде всего отношение учителей к детям должно стать более доброжелательным и демократичным /23%/;

- устранить перегруженность уроками, предоставить больше свободного времени детям /18%/;

- проводить больше развлекательных мероприятий в школе, предоставить возможность активно участвовать в них /16%/;

- сделать более интересной программу, само проведение уроков /17%/;

9% учащихся отметили, что их полностью не устраивает школьная система, они полагают, что ее нужно в корне менять. 8% старшеклассников считают, что в школе ничего менять не надо, все изменения нужно начинать с самого себя.

Важным компонентом восприятия людьми своего образа жизни является ощущение ими счастья, которое особенно значимо для формирования личности в раннем юношеском возрасте. 48% учащихся отмечают, что счаст-

ливыми они себя чувствуют благодаря общению с друзьями, их пониманию и поддержке; 28% указывают на благоприятную семейную атмосферу, любовь и понимание родителей; для 19% наиболее значимыми являются личные достижения, успехи; для 12% - понимание и любовь со стороны учителей. 11% указали на необходимость чувствовать себя нужными кому-то; 9% ощущение счастья дает любовь, любимый человек. Только 6% старшеклассников написали о том, что не чувствуют себя счастливыми, и лишь 4% выделили такой фактор как деньги, материальный достаток.

Контент-анализ показал, что старшеклассники реально смотрят на проблемы школьной жизни, понимая важность образования.