

Прокофьева О.О.

**ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ К
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ИЗЛОЖЕНИЯ
СПЕЦКУРСА "ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА"**

Современная экологическая ситуация в Республике Беларусь и во всем мире определяет острую необходимость в формировании экологической направленности личности. Эта работа, на наш взгляд, должна начинаться с детского сада, так как дошкольный возраст является начальным этапом формирования личности ребенка, его ценностных ориентаций в окружающем мире. В дошкольный период закладываются позитивные отношения к природе, себе и окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания дошкольников является формирование у них системы природоведческих знаний и осознанно правильных отношений к природным объектам и явлениям, которые находятся вокруг ребенка и с которыми он знакомится в

период дошкольного детства. Огромная роль в этом принадлежит воспитателю детского сада.

Экологическое воспитание - это новое направление педагогики дошкольного детства, которое отличается от традиционно существующей методики ознакомления детей с природой. Существующая сейчас программа по методике ознакомления детей с природой для студентов факультета дошкольного воспитания педагогического института включает в себя знакомство с разнообразными растениями, животными, сезонными явлениями, объектами неживой природы, деятельностью человека в окружающей среде. Материал программы ориентирует будущего специалиста дошкольного учреждения на развитие у детей системы природоведческих знаний и формирование привычек наблюдения и ухода за объектами живой и неживой природы. Этих тенденций программы в настоящее время уже недостаточно для реализации общей стратегии по формированию экологической направленности личности.

Важное место в системе экологической подготовки будущих педагогов дошкольных учреждений в педвузе, их теоретической и практической готовности к организации и проведению работы по экологическому воспитанию в детском саду занимает спецкурс.

Проблема совершенствования содержания и методов обучения в вузовском аспекте через организацию и проведение спецкурсов рассматривается в работах С.Н.Архангельского, С.Е.Кабинетского, В.Н.Малова, Н.М.Розенберг, В.А.Сластенина и др. Нами разработан и проводится для студентов-выпускников спецкурс "Основы экологии и методика экологического воспитания дошкольников". Этот курс построен на принципе тесной связи профессионально-экологической подготовки студентов с их будущей работой в качестве воспитателя, так как профессиональные знания, умения и навыки, полученные в вузе, помогут специалисту творчески подходить к решению задач экологического воспитания дошкольников.

Особое внимание нами было уделено подбору материалов по темам спецкурса. Основные требования правильного подхода к отбору материала заключались в следующем:

- отбираемый материал должен отвечать общедидактическим принципам: научности, связи обучения с жизнью, доступности, систематичности, последовательности и наглядности;

- содержание спецкурса должно соответствовать современному состоянию теории и практики экологического образования студентов и экологического воспитания дошкольников;

- материал спецкурса должен способствовать приобретению и систематизации профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых в будущей трудовой деятельности;

- материал спецкурса должен развивать познавательный интерес, любознательность, стимулировать инициативу и самостоятельность в работе студентов, расширять и углублять их экологический кругозор.

Основной целью курса "Основы экологии и методика экологического

воспитания дошкольников" является помощь студентам факультета дошкольного воспитания в овладении знаниями об экологической ситуации в мире и Республике Беларусь, а также в овладении основными экологическими понятиями и определении путей профессионального становления будущего специалиста по экологическому воспитанию детей и родителей.

Программа спецкурса рассчитана на 32 часа. Она состоит из двух взаимосвязанных разделов: "Основы экологии", "Методика экологического воспитания дошкольников". /Примерное распределение учебного времени см. в таблице/.

В первом разделе программы даются определения основных экологических понятий, излагаются эколого-социальные основы охраны природы и природопользования, включая охрану атмосферы, водных ресурсов, недр и почв, растительности, животного мира, ландшафтов; особое внимание уделяется вопросам истории развития экологии как науки и современной экологической ситуации в мире и в Республике Беларусь.

№	Раздел и темы программы	Общее кол-во часов	ЛЗ	ПЗ
1 раздел. Основы экологии				
1.	Человек, общество, природа.	4	2	2
2.	Экология и выживание человека.	2	2	
3.	Природные ресурсы, их охрана и использование (атмосфера, ландшафт, недра, почвы, растения, животные)	6	4	2
II раздел. Методика экологического воспитания дошкольников				
1.	Теоретические основы экологического воспитания детей.	2	2	
2.	Особенности экологического воспитания дошкольников.	2	2	
3.	Содержание экологического воспитания.	4	4	
4.	Оптимальные пути формирования экологической направленности личности ребенка.	4	2	2
5.	Создание необходимых условий для экологического воспитания в дошкольном учреждении.	4	2	2
6.	Профессиональная готовность воспитателя детского сада к работе по экологическому воспитанию.	4	2	2

Правила и принципы охраны природы и природопользования харак-

теризуются в контексте учения о биосфере и ноосфере В.И.Вернадского и В.Н.Сукачева о биогеоценозах, а также накопленного человечеством практического опыта.

Методический раздел знакомит студентов с содержанием, методами и формами экологической работы с детьми дошкольного возраста.

Проблему экологического воспитания следует рассматривать как соотношение нравственного, интеллектуального и эстетического развития детей.

Не задерживаясь на изложении содержания всего спецкурса, остановимся на некоторых, на наш взгляд, узловых вопросах. В теме "Теоретические основы экологического воспитания детей" мы обращаем внимание студентов на исследования учеными /М.А.Воинственский, Я.И.Габев, А.Н.Захлебный, И.Д.Зверев, Б.Г.Иоганзен, И.А.Рыков и др./ основ экологического образования и воспитания детей на современном этапе, рассматриваются вопросы преемственности в экологическом воспитании детей с детства, определяется роль семьи, дается содержание экологического воспитания в школе через специальные учебные дисциплины и внеклассную воспитательную работу.

Во второй и третьей темах рассматриваются особенности и содержание экологического воспитания дошкольников, взаимосвязь ведущих знаний о природе и отношений к ней в формировании экологической направленности личности ребенка, проводятся параллели между экологическим и другими сторонами воспитания, рассматривается содержание современных экологических программ для дошкольников.

В теме "Оптимальные пути формирования экологической направленности личности ребенка" освещены основные методы и приемы экологического воспитания дошкольников, которые рассматриваются с позиции современных научных исследований.

Пятая тема направлена на совершенствование знаний студентов по вопросу создания необходимых условий для экологического воспитания в детском саду. Даются новые подходы к оформлению и использованию зон природы в помещении и на площадках детского сада; раскрывается роль экологической тропы.

Последняя, шестая тема спецкурса направлена на формирование профессиональной готовности воспитателя детского сада к экологической работе с детьми и их родителями, рассматривает необходимость специалиста-эколога в штате современного детского сада, основные требования к его личности и направления экологической деятельности на разных уровнях.

Таким образом, система и методика проведения спецкурса дает возможность дальнейшего расширения и углубления профессиональных знаний, умений по вопросам основ экологии и методики экологического воспитания дошкольников. Данные занятия повышают интерес к проблеме экологического образования и воспитания, развивают навыки творческой самостоятельно-

сти работы с литературой, способствуют формированию экологической направленности профессионализма будущих педагогов дошкольных учреждений.