

Т. В. ГОСТЕВИЧ

ЛОГИКА ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Одной из важных задач средней школы является развитие логического мышления школьников. Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией детского мышления. Достижение этой стадии является длительным и сложным процессом, так как полноценное

развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений окружающего мира, заключенных в словах. Примерно к четырнадцати годам ребенок достигает стадии формально-логических операций, когда его мышление приобретает черты, характерные для мыслительной деятельности взрослых. Однако, как показывают многочисленные психологические исследования, без целенаправленных занятий сформировать логическую культуру ребенка во многих случаях не удастся даже к концу школьного обучения. Поэтому заниматься развитием логического мышления нужно на всех возрастных этапах.

В современных программах дошкольного образования логической подготовке детей уделяется определенное внимание: у ребенка развивается представление об окружающем мире, его учат конкретным умениям: читать, измерять, считать, вычислять, рисовать, писать и др. Но не менее важно развивать умение логически мыслить, самостоятельно познавать мир: получать, анализировать и систематизировать информацию, сравнивать окружающие предметы и явления, делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия.

В младшем школьном возрасте развитию логического мышления следует уделять еще больше внимания, так как психологами установлено, что основные логические структуры мышления формируются у детей в возрасте 6 - 10 лет. В этом возрасте ребенок уже может совершать мыслительные приемы, учиться применять их при решении более сложных логических задач, а также овладевает новыми действиями, связанными с работой над понятиями, установлением причинно-следственных связей, делает умозаключения, учится рассуждать. Поэтому обучение детей этого возраста должно быть ориентировано на формирование этих структур.

Следует отметить, что отдельного предмета «логика» в школе нет и знакомство с началами логики на практике в значительной мере происходит на уроках математики. Это естественно, поскольку математические задачи являются особенно ценным материалом для воспитания логической культуры школьников. При изучении математики логическая структура рассуждений раскрывается с наибольшей четкостью.

Вопросам, связанным с улучшением качества логической подготовки младших школьников, в последнее время уделяется значительное внимание. Прогрессивная идея развивающего обучения школьников реализована в современной программе по математике для начальных классов и в учебниках, авторами которых являются В. Л. Дрозд, М. И. Касабуцкий, А. Т. Катасонова, А. А. Столяр, Т. М. Чеботаревская. Авторы выбрали интересные упражнения и задачи различного содержания, решение которых способствует развитию логического мышления школьников. Поскольку основным видом деятельности у шестилетних детей является игра, то в программу подготовительного класса авторы включили логические игры, которые позволяют учителю формировать определенные приемы логического мышления у детей. В учебнике [4] есть специальная рубрика «Учись рассуждать правильно». Однако, как указывают сами авторы учебников по математике, этот материал может быть использован учителем в той мере, в какой сам учитель владеет определен-

ным логическим аппаратом. Таким образом можно считать, что при соответствующей подготовке учителей изучение математики по данной программе, в какой-то мере, способствует овладению специальными логическими умениями.

Следует отметить, что для полноценного развития логического мышления ребенок должен также овладеть определенным минимумом логических знаний и умений, т. е. приобрести так называемую «логическую грамотность», под которой понимается свободное владение некоторым комплексом логических понятий и действий, составляющих азбуку логического мышления и необходимый базис для его развития. Фундаментом этого комплекса являются прежде всего общелогические умения, т.е. умения, необходимые в любой интеллектуальной деятельности, в частности, при изучении разных школьных дисциплин.

В связи с этим возникла необходимость разработки программы по логике для младших школьников. Эта необходимость вызвана еще и тем, что в гимназиях предлагается для изучения по выбору специальный курс «Логика и гимнастика ума». Программы по данному курсу нет, и поэтому многие отказываются от него, не учитывая того, что он предусматривает формирование у детей интереса к предметам, развитие самостоятельного и гибкого мышления и др. Разрабатываемая нами программа по логике для начальных классов будет экспериментально проверяться в гимназических классах. В ходе проверки мы хотим выявить как положительные, так и негативные стороны, которые впоследствии будут корректироваться. Вместе с работой над программой собирается необходимый материал для создания учебных пособий.

Литература:

1. Математика: 1 кл. В 4ч.: Учебное пособие для начальной школы. / М.И. Касабуцкий, А. Т. Катаасова, Т. М. Чеботаревская / Под ред. А. А. Столяра. — Мн., Нар.асвета, 1992.
2. Математика: 2. кл.: Учебник для начальной школы / М. И. Касабуцкий, А. Т. Катаасова, Т. М. Чеботаревская / Под ред. А. А. Столяра. — Мн.; Нар.асвета, 1995.
3. Математика: 3 кл.: Учебник начальной школы — / М. И. Касабуцкий, А. Т. Катаасова, Т. М. Чеботаревская / Под ред. А. А. Столяра. — Мн., Нар.асвета, 1994.
4. Математика: 4 кл.: Учебник для начальной школы / М. И. Касабуцкий, А. Т. Катаасова, Т. М. Чеботаревская — Под ред. А. А. Столяра — Мн., Нар. асвета, 1994.
5. *Барташников А. А., Барташникова И. А. Учись мыслить* — Харьков, 1998.