

М. Н. ДЕДУЛЕВИЧ

МОДЕЛИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Одним из направлений эффективного физического воспитания детей дошкольного возраста является их двигательная подготовка, включающая комплексную оценку развития двигательных навыков и качеств.

Как известно, движения играют важную роль не только в физическом, но и в общем развитии ребенка. Об этом свидетельствуют многочисленные исследования ученых разных специальностей : физиологов, врачей, психологов, педагогов (Н. А. Бернштейн [2]; Ю.Ф.Змановский [7]; А.В.Запорожец [6]; Е.А.Аркин [1] и др.). Возможности дошкольников в овладении двигательными навыками впервые экспериментально были изучены Е.Г.Леви-Гориневской и А.И. Быковой [8]. Разработанные ими ориентировочные нормативы двигательных умений детей 4-6 лет использовались в практике дошкольных учреждений до 60-х годов. Новые нормативы были предложены на основе фундаментальных исследований в дошкольных учреждениях всей территории бывшего СССР (Т.И.Осокина [9]; Е.Н.Вавилова [3]; Э.С.Вильчковский [4]).

Можно утверждать, что методика формирования двигательных навыков и качеств в настоящее время имеет базисное обоснование, что дает возможность компетентно разрабатывать воспитательно-образовательные программы. Однако, появившаяся сегодня тенденция педагогов и родителей к получению более высоких результатов в развитии ребенка ставит вопрос о целесообразности его пределов, в том числе и необходимом уровне гармоничного двигательного развития.

Не отрицая сложившихся подходов в системе оценок двигательной подготовки детей в детских садах, следует внести в них некоторые уточнения. Это вызвано многовариантностью подходов к физическому воспитанию в настоящее время, что требует заложить в оценку и организацию двигательной подготовки принцип природосообразности, учета особенностей климатических, социально – экономических условий, национальных традиций.

Еще одно обстоятельство заставляет критически отнестись к существующей системе оценок двигательной подготовки детей. По данным статистики от 30 до 50 % детей, воспитывающихся в детских садах, имеют те или иные отклонения в здоровье, физическом и двигательном развитии. Вряд ли к этим детям могут быть применены средние стандарты нормативных оценок. О необходимости индивидуализации при оценке различных показателей физической подготовленности детей достаточно много имеется указаний в научной и методической литературе. Так, Н.А.Лебедва [11] рекомендует при обучении первоклассников учитывать не только возрастные морфофункциональные возможности детского организма, но и индивидуальную физическую работоспособность, двигательные потребности, уровень моторной зрелости. Придавая важное значение двигательному развитию детей, автор предлагает осуществлять его на основе разработки специальной модели, включающей все эти параметры.

Интересные идеи мы видим в системе физического воспитания в школах США [Kraft R.E., 12.], которая направлена на «оздоровительное воспитание», а не форсирование высоких показателей двигательной подготовки. В программах подчеркивается, что стандартные тесты являются полезными для тех детей, которые хорошо подготовлены и показывают высокие результаты. Для детей с низким уровнем нужны специальные тесты, целью которых является определение уровня тех компонентов двигательной подготовленности, которые нуждаются в развитии. Результаты тестов не сравниваются с нормативами, оценка их выполнения основана на изменениях; происшедших за определенный промежуток времени.

Принцип гуманизации, объявленный новой концепцией образования, требует бережного отношения к личности, не допускает сравнения детей друг с другом. Показателями в развитии должны служить успехи каждого по отношению к своим исходным данным. Все это вызывает необходимость моделирования двигательной подготовки детей с учетом их индивидуальных особенностей. Моделирование включает диагностику (оценку исходного уровня движений), определение «ближайшей зоны развития» [Л.С.Выготский, 5] двигательных умений и физических качеств, выбор адекватных форм и методов работы с детьми, определение динамики в показателях двигательной подготовки.

Первичная апробация отдельных элементов этой модели проведена в дошкольных учреждениях г.Могилева. В течение двух лет изучались исходные данные двигательных умений и физических качеств детей с учетом их здоровья и физического развития. Велись поиски наиболее информативных тестов — упражнений, проверялась эффективность отдельных методик. Проведенная работа позволяет сделать некоторые предварительные выводы:

- в литературе предлагается значительное количество разнообразных тестов - упражнений для оценки двигательной подготовки детей, среди которых дошкольным работникам трудно выбрать наиболее удобные и информативные;
- средние нормативы двигательной подготовленности детей 3-6 лет, предлагаемые разными авторами, имеют значительные расхождения, что также вызывает затруднения в диагностико-коррекционной работе с детьми.

Рекомендуемые в литературе критерии оценки двигательной подготовки дошкольников взяты, в основном, из типовой программы по физической культуре для детских садов бывшего СССР [1984, 10] без учета эколого-социальных условий проживания детей на территории Беларуси. Для дошкольных учреждений Беларуси они могут служить ориентирами лишь в определенной степени, так как не учитывают сегодняшнего состояния уровня здоровья детей, изменившихся подходов в воспитании. Нужны специальные исследования на региональном уровне к обоснованию средних, дифференцированных и индивидуальных оценок двигательной подготовленности детей в дошкольных учреждениях разного типа, в том числе закрытого. В этой связи предпринятая нами попытка в разработке лабораторной модели двигательной подготовки детей дошкольного возраста (жизнь и развитие которых регламентированы условиями режима детского дома) дает основания надеяться, что постоянный мониторинг и коррекция могут оказать существенную роль в упреждении негативных последствий.

Литература:

1. Аркин Е.А. Ребенок в дошкольные годы / Под. ред. А.В.Запорожца, В.В.Давыдова. — М.: Просвещение, 1968. — 446 с.
2. Бернштейн Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности. — М.: Медицина — 1966. - 349 с.
3. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя дет. сада. — М.: Просвещение, 1983. — 144 с.
4. Вильчковский Э.С. Развитие двигательной функции у детей. — Киев: Здоровье, 1983. — 208 с.
5. Выготский Л.С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте //Избранные психологические исследования. — М.: АПН РСФСР, 1956. — С. 426-437.
6. Запорожец А.В. Развитие произвольных движений. — М.: АПН РСФСР, 1960. — 430 с.
7. Змановский Ю.Ф. Без движения не вырасти здоровым // Жить не боля. М.: Советская Россия, 1976. — С. 52-668.

8. *Левы-Гориневская Е.Г., Быкова А.И.* Физическое воспитание в детском саду. — АПН РСФСР, 1956. — 146 с.
9. *Осокина Т.И.* Физическая культура в детском саду. — М.: Просвещение. 1986. — 228 с.
10. Физическая культура в детском саду : Типовая программа. — М.: ФиС. 1984.-48 с.
11. Физическая культура шестилеток : Кн. для учителя / Под ред. Н.Т.Лебедевой. — 2-е изд. — Мн.: Народная асвета, 1987. — 136 с.
12. Kraft R.E. Fitness tests are only for the fit // The physical educator. — 1989. - V. 46. № 1 - p. 18-21.(англ. - США).