

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГОВ**

Современный период развития нашего общества предъявляет новые требования к целям и задачам образования, формам и методам обучения, то есть к педагогическому процессу. От того, какого педагога получит общество, зависит воспитание подрастающего поколения. Помимо высокого уровня квалификации выпускник педагогического университета, колледжа должен быть человеком самостоятельным, инициативным, уметь принимать решения, нести за них ответственность, мыслить нестандартно, быстро адаптироваться к динамично изменяющейся ситуации, быть конкурентноспособной личностью.

В связи с закономерным переходом от информирующей к формирующей системе обучения изменяются функции преподавателя: в качестве приоритетной теперь выступает не информационная, а консультативно-координирующая функция, что конкретно указывает на значимое место в обучении самостоятельной работы студентов.

Поэтому за основу работы по формированию экологической направленности профессионализма будущих педагогов дошкольных учреждений мы взяли самостоятельную работу студентов (СРС). В процессе эксперимента, для целенаправленной и эффективной работы мы выделили алгоритм деятельности преподавателя по организации СРС.

I. Распределение (негласно) студентов на основе анкетирования по уровням (высокий — творческий; средний — активный; низкий — пассивный).

II. Планирование организации СРС по формированию экологической направленности профессионализма будущих педагогов дошкольных учреждений.

II. 1. Становление плана-графика организации СРС на семестр.

II. 2. Составление соответственного плана-графика самостоятельной работы для преподавателей на семестр.

II.3. Составление комплексного плана самостоятельной работы на занятии.

II.3.1. Определение темы занятия.

II.3.2. Форма занятия.

II.3.3. Постановка цели самостоятельной работы.

II.3.4. Определение содержания СРС с учетом трех уровней студентов (творческий, активный, пассивный).

II.3.5. Планирование ИДЗ — индивидуальных домашних заданий, ИГЗ — индивидуальных творческих заданий.

II.3.6. Определение формы и срока контроля.

II.4. Организация контроля за СРС /форма, вид/.

II.5. Анализ результатов, коррекции в планировании и организации СРС по формированию экологической направленности профессионализма будущих педагогов дошкольных учреждений.

Алгоритм педагогического руководства СРС, на наш взгляд, обеспечивает последовательность формирования профессиональных знаний, умений и навыков, развитие профессиональных способностей, приобретение опыта профессиональной деятельности.

Постепенно в комплексных планах руководства самостоятельной работой студентов мы усложняли задания для всех групп, что способствовало совершенствованию уровня их профессионализма.

План педагогического руководства СРС по формированию экологической направленности профессионализма будущих педагогов дошкольных учреждений предполагал:

- использование различных приемов СРС для более эффективного формирования экологической направленности профессионализма;
- стимулирование интереса к профессиональной деятельности в области экологического воспитания дошкольников;
- формирование системы профессиональных знаний, умений и навыков;
- развитие профессиональных способностей;
- обеспечение единства теоретической и практической подготовки студентов факультета дошкольного воспитания к экологическому воспитанию детей;
- приобретение опыта профессиональной деятельности;
- обеспечение четкой системы в планировании самостоятельной работы, разноуровневый и индивидуальный подход к профессиональной подготовке студентов по экологическому воспитанию дошкольников;
- развитие самостоятельности, ответственности, творчества.

В организации СРС были использованы следующие методы, которые содействовали оптимальному усвоению профессиональных знаний, формированию профессиональных умений и навыков, словесные, практические, игровые, аналитические, синтетические, проблемно-поисковые, исследовательские, стимулирующие, контрольно-корректирующие.

В процессе эксперимента педагогическое руководство СРС по формированию экологической направленности профессионализма будущих педагогов дошкольных учреждений было сведено нами в следующую систему, которая

представляла собой разно уровневую организацию СРС на основе профессиональных знаний, умений, навыков, мотивации профессиональной деятельности в процессе лекционных, практических занятий и внеаудиторной работы, выполнения курсовых и дипломных работ, домашних заданий и педагогической практики.

Лекции проводились в разных формах в зависимости от содержания и сложности материала /лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками, лекция с использованием игровых обучающих ситуаций, лекция вдвоем/. При подготовке к лекции мы ставили следующие задачи:

1. Спланировать предварительные самостоятельные задания студентам (изучить и законспектировать источники, научную и методическую литературу, организовать работу со словарями по понятийному аппарату, подготовить сообщение на определенную тему).

2. Продумать самостоятельную деятельность студентов на лекции.

В зависимости от поставленных целей мы проводили различные виды практических занятий:

— практическое занятие по усвоению новых знаний, цель которого организовать изучение новой темы путем самостоятельной работы студентов, которая способствует более эффективному формированию экологической направленности профессионализма будущих педагогов дошкольных учреждений;

— комбинированное практическое занятие, его цель: углубить, систематизировать профессиональные знания, умения и навыки, полученные на лекции или в ходе самостоятельной учебно-познавательной деятельности;

— практическое занятие повторительно-обобщающего характера, которое определяется целью повторить, углубить и обобщить материал уже известный студентам по обобщающей лекции или в процессе изучения отдельных тем, создать условия для развития профессиональных способностей, приобретения опыта профессиональной деятельности.

Четкое планирование предварительной самостоятельной работы перед практическим занятием — залог успеха самого занятия, поэтому студентам предлагали заранее ознакомиться со всеми темами, по которым будут проводиться практические занятия в течение семестра, давали вопросы к очередному практическому занятию (вопросы вывешивали в кабинете), рекомендовали литературу и, если в этом была необходимость, давали задания различного содержания (творческого, теоретического или практического) для самостоятельного выполнения.

В целях более эффективной работы по формированию экологической направленности профессионализма будущих педагогов дошкольных учреждений нами были использованы разные формы проведения практических занятий:

— заслушивание рефератов студентов с последующим их обсуждением;

— развернутая беседа по плану, предложенному преподавателем;

— занятия по решению новых игровых обучающих ситуаций;

— занятия-дискуссии;

— занятия в форме игр «Поле чудес», «Что, где, когда?», «Экологический КВН» и т. д.;

— занятия в форме творческой гостиной;

— комментированное чтение первоисточников или новинок педагогической литературы;

— занятия по материалам педагогических исследований, проведенных студентами и т.д.

Исходя из видов внеаудиторной самостоятельной работы, для формирования экологической направленности профессионализма будущих педагогов дошкольных учреждений, мы считаем наиболее приемлемым следующее:

— в соответствии с мыслительными операциями – это сравнение, анализ, аргументация, доказательство;

— в операциях с текстами — это аннотация прочитанного, рецензирование, справки, составление микротезауруса, формально-логических моделей;

— из внеконтекстных операций с базовыми понятиями — операции с «кочующими» межпредметными терминами;

— владение способами передачи информации (дискутирование);

— проведение самостоятельной исследовательской работы;

— в процессе педагогической практики самостоятельное проведение различных форм работы по экологическому воспитанию дошкольников.

На протяжении всей опытно-экспериментальной работы студенты вели личные карты профессионального роста, которые показали, что использование разных форм самостоятельной работы способствовало формированию высокого уровня экологической направленности личности.