

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ПОМОЩИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

На современном этапе развития Республики Беларусь происходят экономические, социально-политические перемены, которые существенно влияют на изменения в целом стабильного положения, в котором находилась большая часть молодежи в последние несколько десятилетий. Осознавая это, правительство определило для себя принципиальные подходы в реализации государственной молодежной политики.

Это выражается прежде всего в разработке законодательных актов по решению молодежных проблем. Так, в 1993 году введен в действие Закон «Об общих началах государственной молодежной политики в Республике Беларусь». Многие из его положений определяют деятельность молодежных социальных служб.

Такие службы очень широко распространены за рубежом, а с начала 90-х они начали создаваться в России. В нашей стране службы помощи молодежи стали организовываться только на протяжении нескольких последних лет.

Что же может представлять собой социально-педагогическая служба, и почему необходима она для студенческой молодежи? Эта социально незащищенная категория населения — интеллектуальное будущее нашей страны, поэтому забота о ней — забота о будущем.

Главную задачу социально-педагогической службы помощи студенческой молодежи мы видим в обеспечении консолидации всех сил и возможностей социума, причастного к сфере социально-педагогического влияния. Наличие такой консолидации позволит обеспечить педагогический компонент во взаимодействии этих сил в интересах социального становления личности студента, ее адаптации к среде, оказать помощь в решении проблем взаимоотношений личности и среды, личности и общества.

Областью предметной деятельности этой службы будут, на наш взгляд, являться такие сферы как:

1. Гуманизация социокультурной среды, окружающей студента.

Сотрудники службы должны будут выявлять тех студентов, которым необходима помощь, изучать условия их жизнедеятельности, анализировать воспитательные процессы в социуме, определять степень их влияния на социализацию личности.

Помимо этого, надо будет изучать воздействие на индивида макро-, мезо-, микрофакторов (страна, круг общения, вероисповедание, национальная принадлежность и т.д.), что позволит на практическом уровне сгладить в интересах человека их негативное влияние, благоустроить его социум.

2. Социальное воспитание.

Деятельность в этой сфере должна быть направлена на оказание помощи личности в ее интеллектуальном, культурном, физическом росте, а также развитие индивидуальности, формирование норм приемлемого поведения, нравственности, гражданского сознания. Представители службы будут оказывать содействие в устранении социальных помех в осуществлении учебной, познавательной, трудовой деятельности, в общении и взаимодействии с семьей, сверстниками, в определении жизненных перспектив, самоанализе своих жизненных трудностей, выработке адекватного видения проблем и путей их решения.

3. Социально-педагогическое взаимодействие.

Это ведущая процессуальная сторона социально-педагогической службы. Взаимодействие здесь будет осуществляться на личностном уровне (личность, микрогруппа, группа как студенческий коллектив) и на уровне интеграции всех воспитательных сил социума (включая микросоциум студента) для создания благоприятных условий для его развития.

Из всего этого следует, что основными функциями социально-педагогической службы помощи студенческой молодежи являются:

1. Содействие процессу становления и развития личности студента в сфере ближайшего окружения, учебном заведении:

2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки;
3. Выявление и учет студентов, которые испытывают трудности в социализации, находятся в экстремальных ситуациях;
4. Ведение работы по профилактике алкоголизма, наркомании, СПИДа, правонарушений, суицида;
5. Оказание помощи во включении в различные виды социально значимой деятельности, в организации свободного времени, трудоустройства, оздоровления;
6. Помощь в адаптации первокурсников и пятикурсников (одних — к вузу, других — к принятию новой социальной роли);
7. Обеспечение консультационной социально-педагогической помощи, студенческой молодежи;
8. Защита прав и интересов студентов.

Как видно из вышперечисленных функций, социально-педагогическая служба помощи студенческой молодежи в своей деятельности затрагивает очень широкий спектр проблем, которые касаются различных областей студенческой жизни. Именно поэтому для их решения в службе должны работать социальные педагоги, психолог, юрист, а помогать — медики, кураторы студенческих групп, ответственные за воспитательную работу на факультетах, педагоги и воспитатели общежитий. Только такая совместная, скоординированная работа поможет службе полноценно работать.

Служба социально-педагогической помощи студенческой молодежи, на наш взгляд, должна осуществлять свою деятельность по ряду направлений. Ориентирующихся на общую цель, но решающих конкретные задачи. Остановимся кратко на каждой из них.

Диагностическое направление

Главная его задача — собирать и систематизировать, оценивать и анализировать всю информацию о студентах, требующих к себе повышенного внимания (сироты, инвалиды, физически ослабленные, из многодетных и малообеспеченных семей, студенты группы риска), и студенческих группах. При выявлении таких студентов на них заводится досье, в которое входят материалы тестирования, сведения о здоровье, успеваемости, участии в общественной деятельности, о специфических интересах, планах, данные о потенциальных возможностях. Специальный раздел посвящен информации о взаимоотношениях с педагогами, сверстниками.

В сведения о студенческой группе входят материалы изучения уровня межличностных отношений в коллективе, уровень его развития. Выявляются основные проблемы и их причины. Все данные должны ежегодно пополняться, уточняться, что позволит увидеть реальные результаты деятельности службы.

Информационное направление

Необходимость его выделения связана с необходимостью распространения информации по вопросам, которые наиболее часто волнуют студенческую молодежь. В первую очередь, это вопросы, связанные с деятельностью социально-педагогической службы. Это направление предполагает также осуществление

профилактической работы по вопросам пьянства, наркомании, табакокурения, СПИДа, венерических заболеваний и правонарушений.

Организационное направление

Оно предполагает оказание помощи студентам в трудоустройстве во время учебы, в получении дополнительного образования в рамках своего (или другого) учебного заведения, а также организацию свободного времени (в наибольшей степени это касается студентов, проживающих в общежитии).

Консультационно-практическое направление

Оно является базой работы социально-педагогической службы. Это направление предполагает оказание практической социальной, психолого-педагогической помощи личности. Именно через него идет непосредственное, индивидуализированное воздействие на личность, группу, коллектив.

Остановимся наиболее подробно на социально-педагогической, психологической помощи. Она является важным фактором, способным повлиять на отношение студенческой молодежи к существующим социально-бытовым проблемам, чувство безысходности, неуверенность в будущем. Здесь оказание помощи индивиду происходит на личностном уровне и направлено на освоение социальных ролей, адаптацию к окружающей действительности, содействие саморазвитию и самореализации. Создание условий для развития личности студента предполагает не только работу с индивидом, но и работу с его непосредственным окружением, в том числе со студенческой группой.

Вся эта работа должна строиться на основе анализа данных диагностического направления, что позволяет наиболее полноценно, разносторонне подходить к решению проблем студентов.

Успешная деятельность социально-психологической службы невозможна без доверительного, заинтересованного отношения сотрудников службы и студентов, оно – залог успешного взаимодействия обеих сторон. Для того, чтобы установить взаимодействие, сотрудники службы должны придерживаться определенных принципов, сформулированных в «Кодексе этики социально-психологической службы». Его разрабатывает сам коллектив и, на наш взгляд, туда могут войти такие положения:

— в своей деятельности руководствоваться прежде всего служебным долгом, который должен стоять на первом месте по отношению к личным целям и взглядам;

— уважать тайны обратившихся за помощью и не распространять информацию, выявленную в ходе получения и оказания профессиональной помощи;

— отбор и передачу информации о студенте другим лицам следует проводить только в рамках профессиональной деятельности, с его согласия и только в интересах студента;

— создавать и поддерживать ситуации, облегчающие профессиональную компетентную работу всех заинтересованных лиц;

— помнить, что каждый человек имеет уникальную ценность независимо от происхождения, этнической принадлежности, пола, взглядов, экономического и социального статуса.

С нашей точки зрения, организация такой социально-педагогической службы в рамках нашего университета необходима. Это позволит снять многие проблемы, с которыми зачастую студентам приходится справляться, и далеко не всегда удачно, самостоятельно.

Литература:

1. *Веселова В.В.* Билет в будущее. – М.: Знание, 1990. – 79 с.
2. *Иванников В.* Социальная служба помощи детям и молодежи: пути развития // Воспитание школьников. – 1995. – № 4. – С. 23-30.
3. *Тимошенко Н.* Основные направления деятельности социальных педагогов в учебно-воспитательных учреждениях // Настаўніцкая газета. – 1996 год, 28 жніўня.
4. *Ніканчук А.С.* Прававыя аспекты сацыяльна-педагічнай дзейнасці // Народная асвета. – 1997, – № 12. – С. 8-16.
5. *Мудрик А. В.* Социализация в смутное время. – М.: Знание, 1991. – 78 с.
6. Сацыяльнае выхаванне: вопыт і праблемы: Матэрыялы міжнароднага семінара-практыкума. 21 - 23 сакавіка 1995 г. – Мн., 1995. – 229 с.
7. Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежный опыт: в 2 т. – М., Тула: Изд-во АСОПИР, 1993. – Т. 1. – 459 с.