

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Борисенко Наталья Александровна

воспитатель дошкольного образования государственного учреждения
образования «Ясли-сад № 86 г. Могилева»
(г. Могилев, Беларусь)

Аннотация. В статье представлен опыт организации проектов экологической направленности в условиях учреждения дошкольного образования. Описаны направления природоохранной деятельности, реализованные совместно с родителями воспитанников в рамках проектной деятельности.

На современном этапе экологическое образование детей является социальным заказом общества и компонентом одной из сфер, которые затрагивают цели устойчивого развития. Раннее приобщение детей к экологическим проблемам обусловлено тем, что произошло резкое ухудшение экологической обстановки в мире и осознанием того факта, что основы экологической культуры закладываются в первые семь лет жизни. В соответствии со статьей 2 Кодекса Республики Беларусь об образовании в качестве одного из принципов государственной политики в сфере образования определен принцип экологической направленности образования [1, с. 7]. В учебной программе дошкольного образования по ряду образовательных областей, в содержании которых отражены темы и задачи устойчивого развития, представлены рекомендованные методы обучения и воспитания: метод проектов, игровые методы, метод наблюдения, моделирования и др. [2, с. 344].

В организации образовательного процесса с воспитанниками я активно использую метод проектов, который позволяет эффективно решать целый комплекс задач, привлекать к совместной деятельности родителей воспитанников, получать продукты, которые используются в дальнейшей работе при организации совместных видов деятельности, служат компонентами предметно-развивающей среды учреждения. Использование метода проектов при реализации содержания образовательных областей «Ребенок и природа», «Ребенок и общество» способствует формированию у детей понимания необходимости бережного отношения к живой природе, проявления гуманного отношения к живому существу и природному сообществу, овладению навыками рационального природоиспользования, экономного потребления энергоресурсов. Сотрудничество с семьями воспитанников в ходе проектной деятельности, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребёнку особенную положительную эмоциональную окраску. Известно, что экологическое просвещение родителей – оно из сложных направлений работы учреждения дошкольного образования. Реализация проекта предполагает создание среды, в которой взрослые личным примером демонстрируют детям правильное отношение к природе и активно, по мере своих возможностей, вместе с детьми участвуют в природоохранной деятельности.

С воспитанниками старшей группы в рамках реализации проектов экологической направленности осуществлен комплекс практических мероприятий, направленных на воспитание у детей нравственного, эмоционально-положительного отношения к природе, ответственности за состояние природы ближайшего окружения. Все проведенные мероприятия разнообразны и включены в следующие направления деятельности: озеленение и декоративно – цветочное оформление территории игрового участка; сбор вторичного сырья; отдельный сбор мусора и правильная утилизация; деятельность в области охраны птичьего края.

С целью расширения представлений детей о способах ухода за растениями в соответствии с их потребностями (посев, посадка, прополка, размножение, полив, рыхление) и вовлечения детей и родителей в практическую деятельность по озеленению и декоративно-цветочному оформлению игрового участка реализован проект «Цветочная мозаика». В ходе организованных опытов и наблюдений в рамках проекта ребята усвоили, что каждому растению нужен заботливый уход и знания о том, какие условия необходимы для разных растений. В своих исследованиях дети сами пришли к выводу о том, что одним растениям нужно много света, другим – тень или полутень; некоторым достаточно одного полива в неделю, а для других необходим ежедневный. Каждый день проекта для ребят был насыщен новыми открытиями. Вместе с родителями они высевали семена цветов, высаживали рассаду на цветочную клумбу игрового участка, ухаживали за цветами, наблюдали, фиксировали результаты в рисунках, составляли рассказы и приняли участие в фестивале проектов «Я познаю мир», который ежегодно проводится в нашем учреждении дошкольного образования. Продукты проекта – это детские презентации проекта на конкурсе и оригинальный цветочный дизайн игрового участка. Вывод, который был сделан по итогам проекта, формулируется просто: «Каждый может украсить свое окружение».

Практические мероприятия по сбору вторичного сырья нашли свое отражение в проведенных акциях «Сохраним лес вместе», в которых ребята и родители принимают участие на протяжении всего времени пребывания в учреждении дошкольного образования. Для многих семей дело сбора макулатуры стало настолько привычным, что они не ждут объявлений о проведении акций, а приносят макулатуру постоянно, по мере ее накопления.

В ходе реализации исследовательского проекта «Секрет маленькой батарейки» ребята узнали о том, что одна выброшенная батарейка наносит вред на большой территории, убивает все живое вокруг, загрязняет воду. Воспитанники знают, что выбрасывать отработанные батарейки в контейнеры для бытовых отходов нельзя. Но для осмысления ребёнком тех или иных запретов нужна не столько логическая, сколько эмоциональная составляющая. Он должен почувствовать и запомнить всю важность такого осмысленного поведения, поэтому в рамках проекта проведена акция «Сдай батарейку и спаси ёжиков». В группе установили ящик, в который ребята вместе с родителями принесли использованные батарейки. Затем проведена экскурсия к торговому объекту, в котором установлен контейнер для сбора отработанных батареек, куда и были помещены принесенные детьми батарейки. Так ребята усвоили информацию о том, что такие отходы считаются опасными и должны выбрасываться в специальные контейнеры. И каждый ребёнок почувствовал свою причастность к серьёзному и взрослому событию: ведь он сам, своими силами внёс вклад в дело сохранения экологии и чистоты окружающей среды.

Долгосрочный проект «Поможем пернатым друзьям» охватил воспитанников и их родителей с целью приобщения к организации практической деятельности

в области охраны птиц родного края, развития исследовательских и творческих способностей. Длительность тематического проекта создало простор для использования большого разнообразия действий, раскрывающих выбранное содержание: изучение видов птиц, мест их обитания, особенности зимовки разных птиц, рисование (коллективное и индивидуальное, по замыслу, по трафаретам, срисовывание, изготовление коллажа), лепку, рассматривание и чтение книг, изготовление книжек-малышек, наблюдение за птицами. В рамках реализации проекта родители обеспечили группу подпиской на журнал «Птушкі і мы», а группа наиболее активных семей включилась в организацию «Ахова птушак Бацькаўшчыны» (клуб «Крылаты дазор»). Продукты проекта – это кормушки для птиц и постоянное пополнение их кормом, уставленный на участке скворечник, творческие работы детей и понимание значимости природоохранной деятельности.

Таким образом, организация проектов экологической направленности в учреждении дошкольного образования содействует установлению партнерского стиля взаимоотношений детей и взрослых, общественного признания достижений каждого, выводит воспитанников к освоению окружающего мира за пределы помещения группы, содействует повышению качества экологического образования и просвещения родителей в данном направлении. Наши дела – лишь маленькие шаги к реализации глобальных целей устойчивого развития, но благодаря им, мы сохраняем природное наследие нашей страны, повышаем свой вклад в дело охраны окружающей природной среды, формируем экологическую культуру дошкольников, создаём условия для воспитания у них ответственности и активной гражданской позиции.

Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. Центр правовой информ. Республики Беларусь, 2011. – 400 с.
2. Учебная программа дошкольного образования. – Минск : Нац. Ин-т образования, 2019.