

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И РАЗВИТИЯ РЕСУРСОВ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Буйко Наталья Владимировна

заместитель директора по учебной работе государственного учреждения образования «Гимназия № 8 г. Минска», бакалавр образования
(г. Минск, Беларусь)
nvbuiko@gmail.com

Аннотация. Педагогический менеджмент как система управления профессиональным развитием педагогов осуществляется путем реализации управленческих функций целеполагания, анализа, планирования, организации контроля и регулирования и в масштабе персонализации является эффективным средством формирования ключевых компетентностей и развития ресурсов современного педагога.

Приоритетной задачей политики государства в области образования является обеспечение высокого качества образования. Происходящая в настоящее время модернизация системы образования изменяет содержание образования. Необходимость адаптации образования к потребностям современного общества обуславливает поиск путей повышения качества образования. Значимой

становится образовательная среда, определяющая качество образования при постоянном развитии профессионального потенциала педагогических работников. Трансформируется роль учителя, который постепенно становится менеджером образования, осуществляющим развитие целостной личности учащегося, основываясь на его индивидуальных особенностях, образовательных потребностях и личных возможностях [1, с. 5].

Одни из условий повышения качества образования, с нашей точки зрения, является педагогический менеджмент.

Педагогический менеджмент может рассматриваться как средство, направленное на процесс развития профессиональной компетентности педагога, на поддержание качества образовательного процесса на уровне, соответствующем Концептуальным подходам к развитию системы образования. Компетенции как интегративный личностный ресурс педагога обеспечат успешную деятельность за счет использования эффективных стратегий. Формируемый на их основе профессионализм личности педагога, деятельности, индивидуальности в решении практических и теоретических, специальных и профессиональных задач обусловит профессиональное развитие и как результат рост профессиональной компетентности.

Несомненно, реализацию контента по развитию системы общего среднего образования сможет обеспечить только такой современный педагог, который сам владеет принципиально новыми, по сравнению с традиционными, профессиональными педагогическими компетенциями. Рассматривая качество образования как взаимосвязанную структуру из трех главных компонентов: качества результата, качества процесса, качества условий [3, с. 91], мы считаем менеджмент образовательного процесса важной составляющей качества образовательного процесса.

Анализируя стратегические задачи обновления школы, мы выделяем некоторые факторы, которые препятствуют реализации приоритетных целей и задач. Причину мы видим в недостаточном уровне развития педагогических компетентностей как каждого педагогического работника, так и всего педагогического коллектива.

В статье 50 Кодекса Республики Беларусь об образовании (далее - Кодекс) выделены две обобщенные функции педагогических работников: осуществление педагогической деятельности через реализацию содержания образовательных программ, программ воспитания и осуществление научно-методического обеспечения образования, руководства образовательной деятельностью учреждения образования, его структурных подразделений [3, с. 54]. В соответствии с Кодексом и единым квалификационным справочником «Должности служащих, занятых в образовании» [2, с. 50] нами представлены требования к профессиональным компетенциям педагогов на рис. 1 (приложение 1).

Педагогический менеджмент как средство формирования ключевых компетенций, развития ресурсов современного педагога становится средством управления профессиональным развитием педагогических работников. Это позволяет создать систему условий, стимулирующих педагогов к самообразова-

нию, повышению педагогических компетентностей, связанных с ориентацией на образовательные запросы и потребности учащихся, со спецификой процесса их личностного становления, профессионального самоопределения, с учетом особенностей выбранного образовательного маршрута, с опорой на предшествующий образовательный опыт учащихся, с использованием совокупных образовательных технологий [1, с. 344].

Педагогический менеджмент гимназии в качестве системы управления профессиональным развитием педагогических работников представлен на рис.2 (Приложение 2).

Целью управления профессиональным развитием педагогического работника, и, в конечном итоге, всего педагогического коллектива, является повышение компетентности каждого педагога, связанной с повышением качества реализуемых образовательных программ основного образования в гимназии.

Педагогический менеджмент как система управления профессиональным развитием педагогов осуществляется путем реализации управленческих функций целеполагания, анализа, планирования, организации контроля и регулирования и в масштабе персонализации является эффективным средством формирования ключевых компетентностей и развития ресурсов современного педагога.

Список литературы

1. Воробьева, С.В. Управление образовательными системами: учебник и практикум для вузов / С.В. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 491 с.
2. Выпуск 28 единого квалификационного справочника должностей служащих «Должности служащих, занятых в образовании» (в ред. постановлений Минтруда и соцзащиты от 21.10.2011 N 105, от 25.04.2012 N 54, от 18.07.2012 N 81, от 31.10.2013 N 106, от 06.06.2016 N 26).
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании / М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Академия М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск: Акад. МВД, 2011. – 332 с.